

# Innovation Exploration of Financial Management Talents from the Perspective of “Financial Sharing Center” —— Taking Anhui Wenda University of Information Engineering as an Examples

Chen Ju

Anhui Wenda University of Information Engineering, Hefei, Anhui, 231202, China

## Abstract

After the rapid development of traditional financial management, the original complexity has gradually simplified and informationized. The “Finance Sharing Center” was born under the background of the vigorous development of the Internet and the maturity of cloud computing, which changed the original financial management work model and brought a new way of working for the financial department<sup>[1]</sup>. This puts forward new requirements for the education and teaching of application-oriented undergraduate financial management major, taking the curriculum as the starting point to study this topic, while constantly optimizing curriculum decision-making, it also organically integrates the development of science and technology and professional knowledge in teaching.

## Keywords

cloud accounting; course design; financial management; financial sharing center

## Fund Project

This paper is funded by the school-level research project fund of Anhui Wenda University of Information Engineering: Research on the Innovation of Enterprise Financial Management Model from the Perspective of Big Data——Based on the Perspective of Cloud Accounting Financial Shared Service Center (Project No.: XSK2018B07); School-level Quality Engineering of Anhui Wenda University of Information Engineering——Funding for the Excellent Resource Sharing Course Project: research results of “Finance and Management” (Project No.: 2017xjp04).

---

# “财务共享中心”视角下财务管理人才培养创新探索——以安徽文达信息工程学院为例

巨桢

安徽文达信息工程学院, 中国·安徽 合肥 231202

## 摘要

传统的财务管理工作经过快速发展由原来的复杂化逐渐简单化、信息化。在互联网蓬勃发展和云计算逐渐成熟的背景下诞生了“财务共享中心”，改变了原有的财务管理工作模式，给财务部门带来了崭新的工作方式。这就对应用型本科财务管理专业的教育教学提出了新的要求，以课程设置为出发点研究这一课题，在不断优化课程决策的同时，在教学上也必将科技发展和专业知识有机地融合。

## 关键词

云会计; 课程设计; 财务管理; 财务共享中心

## 基金项目

本文系安徽文达信息工程学院校级科研项目基金资助：大数据视野下企业财务管理模式创新研究——基于云会计财务共享服务中心的视角（项目编号：XSK2018B07）；安徽文达信息工程学院校级质量工程——精品资源共享课项目基金资助：《财务管理》（项目编号：2017xjp04）研究成果。

---

## 1 引言

随着大数据的发展和经济全球化进程的加速，企业的经营范围也随之扩大。由于传统财务管理，特别是财务

报表分析的局限性，传统的财务工作已经无法满足现代企业的经营管理需求。<sup>[1]</sup>随着“财务共享中心”的产生和发展，帮助企业跨越时间、空间、地域的限制，克服了传统财务管

理工作中效率低下、流程冗杂的弊端。

在“大数据”的时代背景下，财务共享中心模式的兴起对财务人员的工作有了新的要求，财务管理专业人才培养，需要与“大数据”“财务共享中心”相结合<sup>[1]</sup>。为了将创新型信息技术和基础财务理论有机结合，安徽文达信息工程学院将培养合格的应用型财务人员作为首要目标，在教学上持续研究增加《财务管理综合实训》、《财务案例分析实训》、《财务分析实训》等综合性实验课程。新建和扩建了财务管理专业的实验室，修改教学大纲，改革教学方法，更新教学手段。通过将实践教学规范化、制度化，确保完善实践教学任务。通过师生互评反馈，进一步建立健全实践教学监督和评价体系。

## 2 研究背景和研究意义

财政部公布的《财政部关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》提出了逐步建立财务共享服务中心的要求，促进了管理会计信息化的快速发展的要求<sup>[2-5]</sup>。在大数据的时代背景下，为加快财务管理转型升级，越来越多的大型企业开设财务共享中心，在提高财务数据时效性的同时，大大降低了运营成本。随着会计从业资格证的取消和财务共享中心的兴起，对于财务人员的工作范围和工作能力提出了新的要求，从单纯的财务核算上升到企业经营管理的方方面面。如经营决策、风险评价、内部控制等，全系统、全方面为企业的经营决策者提供有效的财务信息。

从传统的看书做题强记分录中解脱出来，将专业知识融入实训中，融入更多案例教学，增加实践性和趣味性。通过小组讨论、小组互评的方法，培养学生的团队合作能力，进一步营造良好的学习氛围，旨在培养学生分析问题和解决问题的能力，培养全民、优质、创新型财务管理人才。

## 3 课程教学构建

### 3.1 课程设置方面

#### 3.1.1 明确能力培养目标

《财务管理》课程的能力培养目标决定了应该提高学校与企业合作力度。根据课程培养目标设定学习项目，在实训教学中进行经典岗位工作模拟，遵循财务管理职业成长归路，设立出纳、财务会计、财务经理、财务总监等岗位，学生小组分别设立公司，模拟真实经营环境，亲身体验各项工作的

具体流程。使学生在理论结合实际的操作过程中，全方位了解企业财务管理的实质，在注重培养团队协作精神的同时，开始着手规划自身的职业发展。

#### 3.1.2 分析就业需求，优化教学框架

结合大数据背景的特点，建立新的财务实验室，搭建最新型财务分析实训平台。由于财务共享的未来发展不可小视，学生毕业走向社会后，可能直接就职于财务共享中心，从事相关的财务数据处理工作。学校将财务共享应用与财务管理专业课程进行紧密结合，设置应用型实训课程。例如《财务管理综合实训》、《财务案例分析实训》、《财务分析实训》等综合性实验课程辅助学生更好地了解财务共享的应用。鼓励教师申报合格课程、优质课程、精品课程，同时设立了奖励政策，将物质奖励与精神奖励相结合，以提升教师的工作积极性。

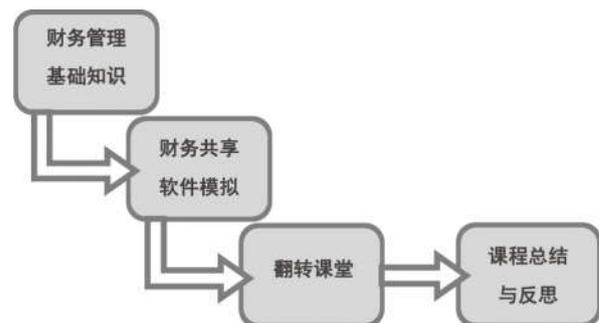


图1 课程教学框架

#### 3.1.3 完善教学方法和流程，加强财务管理专业理论和财务共享中心实践的融合

财务管理工作注重实践经验的积累，同时涉及到企业日常各项经营管理活动中方方面面的经济业务。安徽文达信息工程学院为培养高素质全方位技能型人才，迎合用人单位的人才需求。在教学过程中就需要学生夯实专业基础知识，打好实践的基础。我院在课程设置中，突出课程实训和实习的重要性，强化实践教学环节的落实。与多家实习实训单位签署了长期合作项目，使学生增加实习经历，最终促进就业。

#### 3.1.4 充分利用教学资源

鼓励教师申报精品课程、优质课程、合格课程等资源共享课，在我校的教学平台上分享教学资源，比如，教学大纲、教学周历、教案、课件等。课后练习不再局限于书本习题册，而是建立并完善题库、案例库、试卷库等。更新了辅助教学工具，如建造了新的多媒体录播室、多媒体综合控制中心、

新建扩建实验室、购买相关教学软件等。将课堂不再局限于课堂讲授,通过多样化的学习方式、“学习通”互动,增加了授课方式和授课规模,发挥了精品课程的示范作用。

### 3.1.5 加强精品课程教材建设

为适应根据我校学生的实际需求,在严格参照教学大纲规定的基础上,广泛征求本校以及外校财务管理专业专家的意见,同时以问卷调查的方式,征求学生意见。综合多方面优势,出版了《财务管理》、《财务管理综合实训》教材。教材由原有的单一枯燥的知识点+习题的模式,增加了大量本学期最前沿的案例实训的内容。随着科技的发展,在大数据分析的背景下,单一的纸质书籍已经不能满足日新月异的工作需要。教材在编写的过程中有意识地增加了最新的政策性文件,汲取了最新的专业成果,利用新型的教学手段,如学习通、慕课等方式增减到教材建设中。

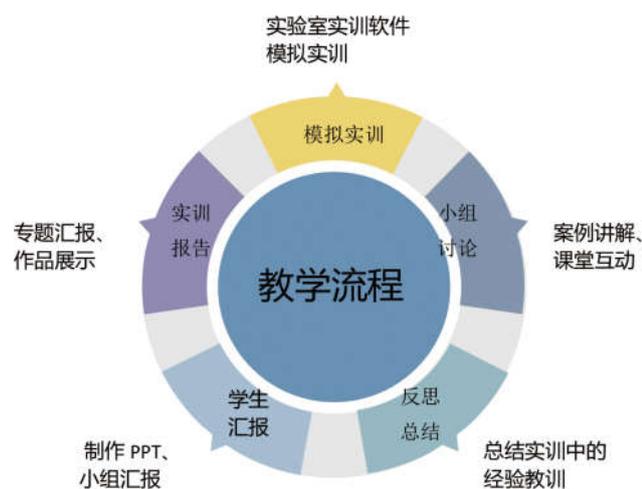


图2 课程教学流程

### 3.1.6 建立标准

**时性性:** 根据最新的会计法律法规更新教学内容,并每年更新财务分析数据。

**可靠性:** 保证教学软件的稳定性,学生在校内校外均可使用。

**灵活性:** 授课和考察的方式不再单一与书本和试卷,可以以小论文、PPT汇报等方式考核学生阶段性学习效果。

**公开性:** 为了确保课程的长期应用,依托学校课程平台,上传完整教学资料,学生可自行下载。

## 3.2 教师队伍方面

第一,大力推动“双师双能型”教师的培养,倡导教师“到

企业中去”鼓励教师利用假期去企业挂职锻炼,丰富企业工作经历。了解用人单位对于财务管理专业人才的需求,从实际工作出发设置教学内容,同时鼓励教师进修、深造,加强与外校的交流,在优化整体教师队伍综合素质的同时提高了教学质量。

第二,完善师资结构。聘请了一大批具有丰富教学经验、企业经营管理经验的专兼职教师,在学校定期授课、开设讲座,加强理论和实务的联系,使学生既具备扎实的理论基础,又具备专业的实训技能。

第三,采取引进专职实验人员、专业课教师兼任实验指导等方式,鼓励高水平教师以及新进的博士、硕士承担实践教学任务,聘请企业优秀管理人员参与财务管理实验课程设置。学生学习热情高涨,实验技能得到了明显提高。通过加强队伍建设,建立起一支专兼结合、学历年龄背景结构合理丰富的实验教师队伍,满足实验教学的需要。

## 3.3 实习基地建设方面

第一,通过加大对实习基地的建设,结合自身人才优势,提高合作单位门槛,与更多的用人单位签订实习协议。设立毕业生“双选会”,为企业和毕业生提供互相选择的机会,低年级学生也通过“双选会”了解用人单位招聘意向,提早规划自己的职业生涯。

第二,对每位学生分配校内、校外导师,每周汇报,进一步加强理论知识理解和在实际工作中的应用。及时帮助学生解决工作和学习中遇到的各种问题,使课堂学习效果在实际工作中得到了有效的检验。

第三,定期对实习单位回访调研了解,实习基地企业对安徽文达信息工程学院的实习工作给予了高度评价,同时对学生的专业能力和综合素质给予肯定。在针对我院学生对于实习满意度的问卷调查中,用人单位评价“非常满意”、“满意”的学生达到96.57%。

## 4 不足与展望

《财务管理》课程难度相对较大,在接收学生反馈时得知,一些同学感觉仅仅依靠课堂学习,知识吸收比较吃力,接下来将完善《财务管理》在线课程的录制,将课堂不仅仅局限于45分钟之内,可以反复观看视频学习重点难点,在线讨论。同时推出调查问卷,处理学生反馈意见,并以此为契机继续

深化财务管理教学理念,推动大数据时代下财务共享中心与财务管理课程的深度融合。

在“大数据”的新兴时代背景下,以财务共享服务模式推动企业经营管理转型升级已是大势所趋和必要途径<sup>[6,7]</sup>。运用仿真模拟实训+翻转课堂+实习的教学设计,建立财务共享中心与财务管理专业结合的教学体系。在优化课程教学结构的同时提高实践水平,提高学生就业竞争力,更面对适应信息化发展对于财务人员更高更新的要求。

### 参考文献

- [1] 谷增军.财经类专业开设财务共享服务实训课程的思考[J].实验室研究与探索,2019,38(07):265-268+277.
- [2] 李玲.“互联网+”背景下会计实训效果优化路径探析[J].职业技术教育,2019,40(17):49-52.
- [3] 程平,陶思颖.基于ADDIE的“互联网+会计”MPAcc财务共享课程教学设计——以重庆理工大学为例[J].财会月刊,2018(22):24-29.
- [4] 王运运,胡本源.财务共享服务中心建设流程探究[J].财会月刊,2017(01):34-37.
- [5] 程平,白沂.基于财务共享服务模式的大数据审计研究[J].中国注册会计师,2016(05):84-87+3.
- [6] 程平,万家盛.大数据时代财务共享服务中心云平台的构建及其应用[J].商业会计,2015(15):20-22+85.
- [7] 何瑛,周访.我国企业集团实施财务共享服务的关键因素的实证研究[J].会计研究,2013(10):59-66+97.