

Some Innovations in the Teaching Mode of Moral Education in Preschool Education Major in Vocational Schools

Hui Dong

Twelfth Division Vocational and Technical School, Urumqi, Xinjiang, 83013, China

Abstract

With the steady development of the new curriculum reform in secondary vocational schools, in this important period of positive development of vocational education, we seek ways to improve the skills of preschool education students and the overall quality of teachers and students. The innovation of moral education model is the key for teachers in secondary vocational schools to explore and research. This paper points out that moral education in preschool education in vocational schools effectively improves the effectiveness of classroom teaching and promotes the all-round development of students.

Keywords

pre-school education in secondary vocational education; moral education; education mode

中职学校学前教育专业德育课教学模式的几点创新

董卉

第十二师职业技术学校, 中国·新疆 乌鲁木齐 830013

摘要

随着中职中专新课程改革的稳步发展,在这个职业教育积极发展的重要时期,寻求提高中职学校学前教育学生技能和师生整体素质的途径。德育教育模式创新是中职学校教师需要探索和研究的关键,本文指出,中职院校学前教育中德育教学有效地提高了课堂教学的有效性,促进了学生的全面发展。

关键词

中职学前教育;德育教;教育模式

1 引言

中等职业学校学前教育专业的培养目标以及德育课程的性质决定了德育教师必须不断提高自身的教育水平和能力,进行有效的德育教育,然而,中等职业教育中的学前教育专业的德育教学仍然存在问题,严重受到传统的传统德育教育模式的阻碍,学生学习的内在动机存在很大的问题,德育在教育布局中的功能的关注度不够以及教师可提供有效教育质量低。为了解决这些问题,应该在课程定位,教师分配,教师安置和评估改革方面做出努力。对于教师来说,最重要的是不断提高他们的教学水平,并根据专业和课程目标进行有效的教学改革。

2 中职学校学前教育专业德育课教学模式

2.1 老师必须树立“教书育人”的教学理念

有效教学的关键是关注学生的发展,学前教育对学生的

发展十分重要,一个合格的教师必定是一个合格的学前老师。为此,有必要让学前教育的德育老师改变教育主题的身份,将自己视为提供教育主题的老师,并认识到教育设计、课程设置和教育评估的要素应与未来的学生的发展联系在一起,将有效的培训时间与培训效果相关联。同时,应该关注学前教育专业德育课程的可量化性和量化方式,能够实现对实际教学效果的评估。例如,教育目标应尽可能明确和具体,将教育目标与学生的未来工作任务结合起来,以任务为导向将实际的德育教学内容转变为学生的学习任务,并通过学习任务以驱动学生的自我道德教育^[1]。

2.2 教师必须主动提高专业素质

德育课堂中的最重要要素是德育老师,教师需要设计课程,开展课程,引导学生进行德育学习。现有的中等职业学校德育课堂教学效果低下的原因有:第一,随着党中央不断

有新的知识,领导人不断有新的讲话,因此老师不断的学习新理论,印刷了新的教科书,但是在进行教学的过程中却是以旧的教育观念为指导,走了道德教育的老路,并没有根据内容在形式上也相应的做出新的改革。第二,教师对德育的热情较低,这导致他们在教学过程中没有创新的动力,常常依靠教学经验而缺乏创新精神来继续其职业生涯。第三,教师课程侧重于教师完成教学任务和活动,却很少关注学生的心理需求。第四,教师下课后的反思能力不足,缺乏有效的自我分析和教学过程评估,以及进行作业管理。因此,为了实施有效的教学方法,学前教育专业的德育老师必须树立先进的教学理念,不断丰富个人知识的保留,并通过不断反思来促进专业发展。

传统的教学模式是一个相对固定的教学程序和方法的战略系统,在教学过程很少根据教学思想和原则以及教学过程的其他要素进行根据课堂实际内容的调整。不同的历史时期,不同的教科书,不同的教学理念和不同的学生应采用不同的教学模式,新课程改革就是按照这种思想进行的。在这个关键时刻应当积极发展学前教育,探索道德课程教育模式,提高学前学生的德育素养,促进学生和教师综合素质的全面提高^[2]。

3 中职学校学前教育专业德育课教学模式的创新方式

在中等职业学校多年德育教学实践中,作者尝试了以下几种教育方式。在不同的教育模式下,最根本的原理是以学生为中心,在教学过程中注重学生的反馈,对学生的学习效果进行准确及时的记录,以便进行后期课程质量的评估。在进行传统教育模式的改革的时候,必须坚持以学生的感受为出发点,以提高学生的综合素质为基本目标,进行中职学校学前教育德育课程的教学改革创新。

3.1 结合学生实际情况规划课程

各个学科的老师最终目标是消除教学的需要,让学生能够有自己学习的能力,并能自己解决学习和生活中遇到的问题。对于从事教学和研究的其他相关机构中的教师,学前教育管理人员以及教学和研究人才必须结合学生的实际情况进行教学。目前,就毕业生的就业而言,中等职业学校的毕业生主要从事学前教师的职业,由于他们是学前教师,在中

职院校中更需要通过德育课程不断提高其思想,道德素养,文化素养和专业技能,提高中职院校中学生的语言表达能力,儿童管理能力,课堂活动写作能力。

当前,我校使用高等教育出版社发行的道德教育教科书,包括《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《哲学与人生》和《心理健康》等主要的课本。在第一学期,学生们刚刚进入一所中等职业学校,并且熟悉老师说话和课堂方式的教学模式。另外,第一学期是《职业生涯规划》,这本教材具有很强的理论性,所以第一学期主要采用老师的课堂理论教学和学生的课堂评价方式以及试卷考试的方式进行。在每个班级的老师在进行学生学习评估的过程中,教师必须要综合学生在课堂中的参与度进行,不能够只通过学生对课本知识的记忆程度和能力进行学生能力的评估。在第二学期,《职业道德与法律》的内容并不难,并且课本中的内容大多与学生生活密切相关,对上学期的上课方式有了初步的了解,学生更加熟悉教师的教学方法了。教师可以编写课程设计教案,然后要求学生选择,准备,参加和评估课程,学生可以通过选择适合自己的教学方式的教师来完成德育课程。第三学期的内容是《哲学与人生》和《心理健康》,两门课程的内容都相对来说很简单,与生活结合也更加密切,因为可以通过课程学习实用知识,所以学生对此很感兴趣^[3]。

3.2 创新教育质量评估方式

课堂培训的重要组成部分是教育评估,评估是价值判断的活动,是对对象满足需求程度的判断和对课堂质量的检验。在课堂上的直接结果是老师用分数和成绩来判断学生的学习行为,过程和结果,然后给予表扬和指导。基于教育评估,教师应当将教育评估扩展到每个班级,具体方法如下:首先,课程开始之前,要求教师对本课的教学教材和教学资料进行整合和处理,以便教学过程中能够有充分的准备,同时,教师需要记录学生在课堂中的实际表现,这样课堂之后才能够通过学生的表现进行学生的评估和自我评估。其次,学生上课的时候应当及时记录下这节课的主要内容,在评估教学过程中,与其他学生交流意见,互相学习。为了有效地进行课堂教学评估,教师必须根据课程的实际开展情况进行评估,同时在评估时,除了教师需要进行评估,还需要收集学生的反馈信息,教师需要根据学生的反馈进行课堂内容和形式的总结反思^[4]。

3.3 课堂教育评估必须准确，建立多元化评估系统

课堂教育评估应该客观地指出课堂教学对学生的利弊，不能够盲目地进行正面的评估或简单的全票批评，教师应该指导哪个部分的课堂需要对学生形成怎样的影响，准确的课堂教学评估还应注意课堂上产生的细节，对于需要注意的德育方面，在课堂中必须如果发现学生在理解上有任何错误应当立即提醒学生，并有效地帮助学生改正错误。

不同的学生必须采用不同的评估标准，老师应该充分了解学生的基础知识，注重学生的发展状况和在课堂中的努力，尊重学生与学生之间的差异，为每个学生的发展创造舒适的环境，提供具体的指导和方向，教师必须根据学生的成长和发展，耐心地向学生讲解和指导。

3.4 注重反思性学习

教师在教学的过程中要注重换位思考，以学生为中心进行教学，将学生的感受作为课堂的关键。学生在课堂中，应该注重教师的课堂编排，考虑教师的用心。这种角色交流不仅创造了和谐，舒适的学习环境，还调动了学生的激情和创造力，提高了课堂管理技能和课堂水平，为以后的就业打下了良好的职业基础。课堂是德育的主要场所，德育教师需要在许多方面提高教学效果，如教学准备、课堂设计、课堂质量评估、教学效率反思等^[5]。

3.5 教师必须进行有效的教学准备

正确的课堂准备是有效的课堂教学的前提和基础，有效的教学准备应有有效的目标，并根据学生的实际情况设定目标。对于学前学生来说，有效的教学准备也应具有有效的内容，将教学目标和学习任务细分为特定的教育内容。虽然教学的内容需要有一定的深度，但是在是教学的教学过程中也需要根据学生的具体反应进行难易调整。有效的教学准备必须具有有效的教学方法，德育教师需要根据学前学生的情况和特点，特别是学生的学习目标和任务，灵活选择合适的教学方法和学习方

法，为不同层次的学生设计不同的学习方法。

在课堂建设过程中，教师应努力做到精神饱满，言简意赅，表达清晰，时间分配合理，课堂内容充实。以各种形式实施有效的教学过程，例如以学习任务为中心进行小组协作等，以及可以在教学的过程中加入生活场景分析。同时，在课程结束后，教师应使用课后练习来评估学生并获得关于其效果的良好反馈。课后练习应与教育学生的实践和专业特征相一致，分配尽可能结合道德和专业学习的练习。同时，通过利用学生在课堂上的表现和下课后的行为引导对道德教育的实用性和有效性的关注，可以对道德教育的学习效果进行多种评估^[6]。

4 结语

中等职业教育德育课程是提高学生素养的必修课程，也是促进他们的职业发展的关键课程。作为一名德育老师，我们必须继续研究、反思、改善和努力提高德育的有效性，以便在中等职业的学前教育中实现对德育的有效教育。本文主要分析了利用传统的教学模式进行德育课程的教学存在的问题和障碍，同时针对性的提出了相应的解决策略。

参考文献

- [1] 孙丽康. 浅谈中职学前教育专业音乐教学中德育渗透的模式 [J]. 亚太教育, 2019(2).
- [2] 谢伟宏. 在中职学校学前教育学课堂中采用积分制量化考核评价的探索与实践 [J]. 广东教育 (职教版), 2019(8).
- [3] 邬文娟. 现代职业教育背景下中职学校学前教育专业音乐课的开设 [J]. 当代音乐, 2019(7).
- [4] 张瑞. 欲使银河落九天——论教师资格证国考背景下中职学前教育专业如何实施《声乐》课程改革 [J]. 北方音乐, 2019(10).
- [5] 石国平, 曾迎春. 对分课堂在中职学前教育学教学中的实践 [J]. 现代职业教育, 2019(3).
- [6] 郭雄伟. 中职德育课信息化教学实践研究报告 [C]// 国家教师科研专项基金科研成果 2018.