

Discussion on the Effect of Nursing Skills Competition on Nursing Education and Teaching

Lijuan Li Lixiao Zhang

Shijiazhuang People's Medical College, Shijiazhuang, Hebei, 050091, China

Abstract

There are different ways to cultivate nursing education skills, and the nursing skills competition is an auxiliary way of practical teaching. The use of organizations through nursing skills competitions can motivate students' learning enthusiasm and make students more professional. Only by combining competition and teaching can they promote the motivation of learning. Therefore, this paper first explains the importance of nursing skills competition for teaching, analyzes specific effective measures, and hopes to promote the improvement of nursing education in China.

Keywords

nursing skills competition; nursing education; teaching; influence

浅谈护理技能竞赛对护理教育教学的影响

李丽娟 张丽肖

石家庄人民医学高等专科学校, 中国·河北 石家庄 050091

摘要

在培养护理教育技能时有不同的方式,而护理技能竞赛是实践教学的辅助方式。利用组织通过护理技能竞赛,可以调动学生的学习积极性,让学生更加专业,赛教结合才能推动学习的动力。因此,本文先阐述了护理技能竞赛对于教学的重要性,分析了具体有效措施,希望促进提高中国护理教育水平。

关键词

护理技能竞赛; 护理教育; 教学; 影响

1 引言

中国职业教育发展得很快,应用型专科院校也正积极转型,所以现在各大专开始关注培养职业院校人才。其中,经常组织技能竞赛就是中国职业教育改革的创新的举措,也能够有效衡量人才培养的质量。本文对该竞赛内容进行阐述,并探讨其对护理教学的作用。

2 护理技能竞赛的基本内容

护理专业需要很强的操作性,而其综合素质的高低也能够评价学生水平是否达标,但是之前教育很多停留在理论层面,却不重视培养学生的综合实践水平,所以学生在临床时无法很快适应。而护理技能竞赛能够检测学生的护理操作水平、业务技能以及各项专业思维是否达标,帮助他们更加符合这个专业所需的岗位能力,成为综合型的护理人才。而且,

护理竞赛也给老师的平时教学赋予了新理念与新平台,能够尽快找出护理教学存在的问题,这样才能有效促进护理教学更好的发展。技能竞赛需要按照国家职业技能标准,并且突出考核操作水平与解决现实问题的能力,原则是公开、公正、公平,并结合技能培训、技能鉴定与业绩考核等。护理技能竞赛的主体一定是学生,以提高学生的操作水平与实践能力为目标,体现出职业教育成果,让社会共同参与其中,并完善建设制度,让整个社会都开始专注该专业^[1]。

3 护理技能竞赛反映出的护理教育问题

技能竞赛可以表示出岗位的要求,因为在比赛准备到开始阶段,大家能够看出学生在护理临床实践过程中存在的问题,也可以反过来表现出教学遇到的不足,总结护理教育问题如下:首先,设定的课程标准和护理临床实践之间有些差异,护理不同科目没有紧密衔接;其次,护理老师知识程度不够,

而且有些老师没有更新教学理念,教学没有全方位培养学生的综合能力;学生在护理技能实践时,总是用的模拟人,缺乏面临真实患者的场景,显得很不够灵活,不懂得怎样和患者良好沟通;最后,一些护理学生只知道按教材内容生搬硬套,缺乏主动思考的能力,没有一定的发现与解决问题的能力^[1]。因此,以技能竞赛为评分标准,可以看出护理教学与实践中的问题不足。

4 护理竞赛对教学的影响

4.1 帮助建设实训条件

实训设备能够保障更好地培养人才。对此,相关领导应重视建设护理实训基地,通过竞赛这个机会,经常组织竞赛,大量投入教学资金,改善教学体系与手段,配备新的教学设施与软件,让学生有更多机会接触到“仿真”,以便于将来更快地适应岗位。^[2]

4.2 促进教学和临床衔接

老师需要认真解读技能竞赛的流程和标准,还要积极和临床专家交流,并请专家指导学生的正确操作,拉近和临床间的距离。就像大家熟知的心肺复苏,学生如果只给假人训练,因为动作重复机械,非常不真实。但是临床专家指点之后,学生可以更好地判断与意识,如开放气道、胸外按压等,过程有了更好的衔接,节奏虽然紧张但是更有细心照顾,就像摆放患者的头部时,动作需要轻柔,避免损伤颈部等。一套流程中的细节处理也能够有效提升学生的操作能力,同时增强老师的教学水平。

4.3 提高老师的教学能力

技能竞赛也是在培养老师,指导老师需要拥有足够的实践操作与教学水平。老师从辅导学生到参加比赛,需要通过反复的动作纠正以及现场观摩,不但需要承受很大的压力,过程中也是在积累教学经验。对此,老师应全面掌握操作规范,还应按照学生不同的个性特征设计对应的训练方式^[2]。在训练时要调节学生普遍的失误与心理压力,减轻他们的思想负担。此外,技能竞赛也推动了本校老师间的互帮互助,共同分享经验,能够进一步提升实践教学水平,带动整个师资队伍的质量提高。

4.4 推进研发护理新教材

根据之前的教材,并结合卫校的发展需求有了一些调整。

现在教育部正改革护理专业,也调整了部分教材内容,结合各方意见,汇总出《综合护理实训教程》、《护理病案分析教程》等教材,同时也加强了对实践的理解,弥补了之前的空白。

4.5 完善护理竞赛考核方法

本文觉得护理竞赛在结合护理实践时,不但要重视内容的改变,还要注意完善护理竞赛的考核方式。通过优化护理操作的考核流程标准,让该竞赛的考核评分标准模块化,并且多样发展,也考核学生的交流能力、护理礼仪、实践操作水平、护理理念等,因为只有正确的竞赛考核模式才可有效地培养专业人才,所以在组织竞赛时应该特别关注这一点。^[3]考核主体方面也应进行改革,主导不再是专职老师的评价,而应该是临床护理技能为学生提供的优势与实践作用,同时建议教考分离,考核时一旦发现问题要及时指出,还要在教学中予以解决。

5 护理竞赛对学生的影响

5.1 加深学生理解护理的职业美

学生在技能竞赛时可以充分感受到护理的职业美,具体包括护理行为的科学有效性。护士在护理操作时,需要轻柔敏捷的动作,以及精准的操作部位与执行速度,还要正确评估患者的心理,这些都是护理之美的体现。训练时,学生同样要以自我形象,语言魅力、声调水平、节奏把控等方面传达出护理的美感。操作需要熟练的动作、以及正确的表情与亲切的态度等,处处彰显出护理特别的职业道德规范,让患者有更好的体验。学生在观摩技能竞赛时,能够被这样的职业魅力所感染,并进一步理解护理的职业美。

5.2 有利于提高学生综合素质

技能竞赛的要求严格,需要体现出职业素养、心理能力、交流手段等不同的方面。目前,护理技能的竞赛项目也从比较基本的贯穿到难度较大的操作,包括了基础的与临床的护理操作,让竞赛愈发提升了操作性与观赏性。为此,护生不但需要拥有高超的技术,还应有着极强的交流技巧与关怀意识^[3]。操作时需要评估与分析患者的需要,并采用最合适的交流技巧,为患者实施护理操作,给患者带来最大的舒适度。训练时还可以组织学生进行观摩,也让选手增加抗压能力,又能激发学生的学习兴趣,达到双赢的目的。

5.3 有助于学生形成评判性思维

在竞赛中,往往是细节决定成败。举个例子,静脉输液操作,在二次排气时头皮针中总是出现气泡,延长了排气时间,也浪费了药液。选手在观察后发现是因为过滤器里面的液体不是满的,所以排气过程中会有空气进入。那么在首次排气时,应将过滤器的乳头端向上,待液体充满后再进入头皮针,如此便解决了这一问题。此外,还有一个问题是,输液器怎样折叠也关系到出现气泡的可能性,表示出选手在训练时不是机械的操作,而是有着自己的思索。因此,研究问题时,学生不但能够掌握操作技巧,还明白了怎样发现与解决问题,也提高了学习护理的信心。

6 护理竞赛中的问题分析

6.1 理论教学和实践教学脱节

调查表明,不少学生在学习护理时还只是知晓,却并没有真正理解实践。因为观察发现在执行核对制度时,选手只追求省时到位,却没有注意到动作与语言需要逻辑一致;或者在核对患者姓名时说话太快,没有用词清晰,这样很容易造成患者的反感;还有些选手在心肺复苏时没有观察患者的胸廓起伏,忽略了这些细节。那么竞赛之后,老师认识到了教学需要结合理论和实践、课堂和临床。而且,也可修改评分标准来指导实践教学,避免选手为节省时间为忽略细节,可以体现在评分细则上,要引起大家足够的关注。

6.2 职业形象设计失败

一般而言,男性往往逻辑性较强,遇事冷静有判断力,独立性也相对较强,可是之前塑造护士形象时的男性护理人员总是好像太依赖女性文化,出现了角色适应不清等问题,部分男性选手在竞赛时表现出很不理想的职业形象,没有展示出男性的优势^[4]。所以,老师在教学时应注重宣扬男性护士的职业优势,让他们树立正确的职业价值观,并且增强工作信心。

6.3 偏离人才培养目标

技能竞赛的成绩关系到学校的办学质量与口碑,所以有些学校为取得一个好名次,往往把大量的教学资源投入其中,

耽误了平时的教学活动,还有些选手为了比,长期和班级脱离,不好好上课。这些做法都是顾此失彼的,偏离了护理人才的培养目标。所以,急需改变这样的应试思维,参与竞赛时必须关注全方位的素质培养,让所有学生都能分享护理技能竞赛的经验与成果,切实达成护理技能竞赛的目标与宗旨。^[4]

7 护理技能竞赛的有效开展措施

7.1 为学生营造良好的学习氛围

组织护理竞赛能够提升学生的实践护理水平,所以需要为学生营造良好的学习氛围。实现竞赛和现实工作需求间的互相转化,在校内加强宣传,让更多学生意识到护理技能竞赛的重要性,并踊跃报名参加,给自己一个展现的机会,从而有效提升自己的综合素养与护理专业水平。

7.2 赛教结合,改善教学资源

对于现在的高职护理院校情况,相关部门应引起足够的重视。教学中应实现赛教结合,把竞赛成绩当成评价内容与护理院校指标,同时注重不同学校间的合作,这样可以完成互相推动的作用,在提升专业性的同时完成共同发展的目标。

8 结语

技能竞赛不但能够推动学生提升护理教学能力,也有利于向社会输送更多的专业型人才。护理学生应积极参与实践,更加热爱这个专业,利用护理技能竞赛,从理念到实践,不断推动护理教学发展进步,培养社会岗位需要的实用型护理人才,真正提高整个护理专业的实践操作水平。

参考文献

- [1] 龚爱珍. 浅谈护理技能大赛对护理教学的促进研究 [J]. 安徽卫生职业技术学院学报, 2017, 10(05): 96-97.
- [2] 王梅新, 裴华莲, 彭巧君等. 电子智能化考评系统在护理技能大赛中的应用 [J]. 护理学杂志, 2018, 27(22): 67-68.
- [3] 钟正伟. 以护理技能大赛为导向的外科护理教学改革 [J]. 现代医药卫生, 2018, 29(19): 3016-3017.
- [4] 朱群娥, 李循, 高峻珂, 等. 构建医护合作仿真模拟实训教学模式的研究 [J]. 中国实用护理杂志, 2018, 29(02): 75-78.