

Practice and Thoughts on Innovative Mathematics Teaching in Primary School

Xing Jin

Xiazhuang Primary School, Pengyuan Town, Xifeng District, Qingyang City, Gansu Province, Qingyang 745000, China

Abstract

With the rapid development of China's economy, China attaches more and more importance to education and teaching management. Primary school mathematics is an important knowledge for primary school students in classroom learning. Good education and teaching can lay a good foundation for pupils' future learning and play an important role in students' innovative thinking. However, there are still some defects in the current teaching methods. This paper mainly analyzes the practice and thinking of the new curriculum primary school mathematics innovation teaching at this stage, and puts forward reasonable suggestions.

Keywords

new curriculum; innovative teaching of primary school mathematics; practical thinking

对新课程小学数学创新教学的实践与思考

金星

甘肃省庆阳市西峰区彭原镇下庄小学, 中国·甘肃 庆阳 745000

摘要

随着中国经济的快速发展, 中国越来越重视教育教学管理工作。小学数学是小学生课堂学习中比较重要的知识, 良好的教育教学能够为小学生今后的学习生涯奠定良好的发展基础, 对于学生的创新性思维起到重要的作用, 但是目前教学教育方法中还是存在着部分缺陷。本文主要针对现阶段的新课程小学数学创新教学的实践和思考进行简要分析, 并提出合理化建议。

关键词

新课程; 小学数学创新教学; 实践思考

1 引言

随着社会的不断变革, 中国已经开始不断地重视教育数学的发展, 而学校作为教师传授知识的重要场所, 是学生学习知识的重要组成之地。国家也开始不断地投入大量的小学教育教学的资金和人才。由于中国的素质教育起步较晚, 国家的小学教育难免会出现部分严重的问题, 因此, 教师在工作中应该及时检讨和改进, 不断地利用手上的资源为学生进行创新建设以及创新管理, 为后续的实践发展奠定基础。

2 小学数学教学中存在的问题

2.1 课堂合作交流中的问题

在具体的教育教学之中, 很多教师在进行课堂交流时都是采用“分组学习讨论”的形式, 然而在具体的实践中缺乏相

关的合作交流的具体目的。合作交流实质上是通过课堂探讨的方式, 积极设计相关的情景, 让学生和老师之间进行数据的分析和合作。在此期间, 教师应该创造机会让学生在课堂实践中表达出自己的想法, 提出自己的意见, 与此同时也可以积极听取别人意见中的好的观点和建议。这个活动在实质上是为了增加学生之间的交流互动, 强化学生在团队之间的协调能力, 提升自己的人际交往能力。但是此时, 可能会存在部分教师在教学过程中一味追求环节的形式化主义而忽视实际教学的重要性特征, 这样也就使得实际的教学失去了其本身的价值。因此, 在小学数学教学中, 教师应该有选择性的提出相关的合作交流的内容, 根据实际情况对其进行分析和改进, 对于某些环节根本就没有必要进行实际的合作交流, 就可以不在自己的教学计划中添加这个环节, 没有必要进行无谓的探讨。^[1]

2.2 课堂教育缺乏创新启发性教学

在具体的实际教学中,启发式的教育教学可以提高学生学习的积极性和主动性。但是在实际的教育教学中,教师进行教学往往是采用传统的教学方式,采用“课前预习-课堂学习-课后复习”的思维方式进行教学,这样在实际的教育教学中,不仅缺乏专业性和启发性,还存在部分与课堂相冲突的部分。课堂上的学生永远是课堂上教育教学中的重点对象,有时候教师往往需要根据学生的需求去安排学生的重点工作,如果没有学生进行课堂的配合,教师就是一个人唱着独角戏,这样的课堂就缺乏相关的独立性和启发性。在进行教育教学时,教师必须要进行幽默式的启发教学,通过一定的教育教学方法研究,探讨相关的课堂学习内容,并进行课堂方法的创新。^[1]

2.3 课堂情景设计缺乏针对性教学内容

在具体的教育教学中,很多的教育教学课堂都缺乏相关的教育实践内容。即使有部分环节设置了相关的互动环节,其内容的实践知识融合性也是与具体的教学内容呼应较少。创设情景教学是教育教学发展中的重要组成部分,一个情景的教育教学可以为学生创造部分的思维发展空间,激发学生的学习积极性和学习热情,激励学生努力思考,鼓励学生发散性思维。^[1]在此期间,很多的教师根本就不懂如何进行创设教育教学,也不知道怎样将具体的教学运用到具体的课堂实践中,一厢情愿的让学生进行课堂情景的探究,不仅浪费了学生的时间和精力,还难以改进具体的发展问题的难度,不能为提高教学质量做任何贡献。

3 小学数学教学中问题的解决对策

3.1 加强课堂交流互动

在具体的社会实践中,教师从多年的教学实践经验中可以发现,教师应该知道怎样确定学生的课堂交流互动,在此期间应该选择怎样的问题作为探究实践问题分析。因此,在具体的教学中,教师应该提前加强对于小学数学教材的通读,细细研究教材中的知识点,选择合适的知识点作为培养学生发散性思维的互动环节,让学生能够积极融入教学之中,体验课堂学习的乐趣。在此期间,必须要转换好教师的教育观念,逐步使得师生的教学角色得到互动和转换。在新课标的数学教学标准中有明确的国家规定:学生是学习的主体,教师必

须要在学生进行数学知识讲授时,必须要逐步更新实践教学的作用,将学生的积极性和主动性进行全面的提升。在教师进行授课时,必须要营造出一种民主平等的师生友好关系,创设良好的学习环境,让学生能够开心地学习和成长,根据学生的实际情况,创造出合适的学习交流平台以及学习交流的互动机会。^[4]

3.2 注重课堂数学教学的启发性教学

数学教学本身就是一个比较灵活性的学科,在不断的深入研究中能够感受到其中的教学乐趣和知识理解,随着学习的不断深入,会发现不同的教育实践的新惊喜。在此期间,教师应该积极发挥主观能动性,调整自己的教学进度,在提供启发式的教学机会的同时也能够保证教学的进度,让学生发挥自己的学习积极性,扩散自己的思维。除此之外,还必须积极地根据实际情况来将原有的教育教学模式进行变革,逐步地结合学生的现实情况以及其学习情况,来进行创新管理。这样既能够加强学生的现有知识学习,也能够提高学生的学习兴趣,加强学生对教育知识的认知水平,通过多媒体等技术将各种有趣的的教学情景和课堂知识进行有效结合,培养学生的实践创造能力以及奠定实践基础,进一步地创造出更符合社会需求的教育教学模式,这样也能够逐步地为其后续的发展奠定基础,可以同步地根据学生的实际学习情况,布置一些学生感兴趣的数学话题,逐步地将其应用到实际的教学过程中,能够使得学生更加积极主动的利用自己在课堂上学到的知识独立的解决教师所布置的作业。^[5]

3.3 创建生动的教学情景

在具体的教学实践中,对于小学数学进行教学时必须要充分考虑到学生的实际需求,积极与学生进行互动交流。在教学中,根据相应的知识点创建一个教育教学情景平台,积极主动地引导学生进行探索实践,并且在学习中能够提高自己的学习进度。在小学教育的创新课堂实践中,还必须要逐步地根据课堂的进度以及课堂的内容,激发学生的学习主动性,使得学生能够将探索的积极性融入到实践的学习课程中,减少学生的课外学习压力,使得教师所创建的情景能够与现实生活紧紧相连,达到一种良好的效果。利用更多元的教育教学管理模式,以及现有的多媒体技术对其情景进行分析改造,提升学生的自我认知能力以及学生的学习主动性。

3.4 培养学生学习的能力

在具体的数学教学中,教师只是起到一种教学的功能,要想真正融会贯通,必须要靠自己不断地做题和探究知识。教师可以将课本上要学习的知识进行总结,归纳相关的知识点,让学生采用有效的方法进行学习,积极鼓励学生学会新方法,提高学习的效率。在课堂学习中还必须要根据学生的学习状况以及课堂的实际情况,来开展相应的自主性的教育教学活动,培养学生的创新意识以及团队协作意识。在这种创新活动中,必须要增强学生的主体性地位,使得学生能够积极主动的成为课堂的实践者,让每一个学生都能在学习中发挥自己的特长,逐步地理解自己的特性不断地总结应有的学习方法,增强自我知识的管控。除此之外,还需要通过各种途径和方法逐步地为学生提供自主活动的平台,这样才能真正地实现教育目标。^[6]

4 数学教学的创新模式分析

4.1 备课要创新

在进行小学数学课堂的创新教育时,教师必须要首先转变观念,建立起真正的创新教育理念,使得课程与学生的发展心理特点以实际生活相适应,逐步地提升学生的创新意识以及创新品质。不仅如此,在课程设计以及课程方法上更要创新变革原有的教学方式,积极地采用提问法、发现法以及其他的方法来对固有的课堂进行氛围活跃,引导学生自己去探索和发现知识。在实践课堂中,还要以学生作为主体,积极地采用开放式教学的模式,培养学生的创新思维,最大限度地调动学生的积极性和主动性,使得学生能够主动学习,乐于学习,逐步在教育情景中进行完善,启迪学生的思维,不断地促进其与社会共同发展。

4.2 评价机制的创新

在进行小学数学课堂的创新教育时,首先就要使得学生的作业设计的层次性分明,加强学生作业知识的同步拓展和

内在联系,形成一个整体性的框架结构,在练习中培养学生的创新意识,设计多元化的作业,进一步地提升学生的实践能力和操作能力,培养学生的自我学习能力。利用多元的作业形式,使得学生能够在课堂教学中逐步地理解到这种知识的具体内涵,也能够将知识应用其中,了解其实际应用情况,逐步地改善现有的学生学习方法不足的情况,关注学生的主体差异性以及实践需求,这样才能够逐步地为后续的激励性教学奠定基础。并且这种学生评价机制的创新及新阶段发展还存在着较多的不足之处需要同步的改进和完善,对此必须要根据现有的情况进行应用探索。

5 结语

综上所述,现阶段中国不断地重视教育教学的发展,虽然面临着变换复杂的教育教学变革,但是在长期的发展中教师还是要树立信心,积极与学生进行互动交流,将自己所知道的知识教授给学生,积极提高学生学习的积极性和主动性。在此期间,教师也要不断地进行观念的变革,教学实践的创新转换,跟上时代的步伐。

参考文献

- [1] 吴超. 对新课程小学数学创新教学的实践与思考 [J]. 快乐阅读 (34):99-99.
- [2] 李青春. 基于新课程理念的小学数学教学创新 [J]. 文理导航·教育研究与实践 (12):14-14.
- [3] 何加林. 对新课程理念下小学数学教学的尝试与思考 [J]. 新课程(小学)(10):13-13.
- [4] 倪晓艳. 坚持以生为本,促进有效教学——对新课标小学数学有效教学的实践与思考 [J]. 考试周刊 (98):75-75.
- [5] 夏内正. 新课程理念下小学数学课程教学评价的实践与思考 [J]. 读写算:教师版, 2017(46):239-239.
- [6] 吕述珊. 新课程背景下小学数学游戏化学习的思考与实践 [J]. 新课程·小学, 2018(12).