

“Course ideological and political education” is integrated into the teaching practice and exploration of literature retrieval course

Lina Wei

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract

By exploring the integration of “course-based ideological and political education” in the literature retrieval course, this paper analyzes the characteristics of the literature retrieval course, elaborates on the significance of integrating ideological and political elements, and based on actual teaching cases, proposes specific implementation strategies from aspects such as the setting of teaching objectives, integration of teaching content, innovation of teaching methods, and improvement of teaching evaluation. Practice shows that the integration of “course-based ideological and political education” in the literature retrieval course is conducive to cultivating students’ comprehensive qualities, enhancing teaching effectiveness, and providing new ideas and methods for cultivating high-quality talents with both moral integrity and professional competence.

Keywords

Ideological and political education in courses; Literature retrieval course; Teaching practice

“课程思政”融入文献检索课教学实践与探索

魏莉娜

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要

通过探讨“课程思政”在文献检索课中的融入实践,分析文献检索课的特点,阐述融入思政元素的重要性,并结合实际教学案例,从教学目标设定、教学内容整合、教学方法创新以及教学评价完善等方面提出了具体的实施策略。实践表明,“课程思政”融入文献检索课有助于培养学生的综合素养,提升教学效果,为培养德才兼备的高素质人才提供了新的思路和方法。

关键词

课程思政; 文献检索课; 教学实践

1 引言

思想政治教育是立德树人的根本任务。2019年,习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强

【基金项目】咸阳师范学院校级教改项目““课程思政”融入文献检索课教学实践与探索”(2023YB40); 陕西省体育局项目“关于陕西健康文化传承与发展研究”(20240831); 陕西省教育科学“十四五”规划项目“传统文化视域下高校图书馆阅读推广研究”(SGH22Y1444); 咸阳师范学院2024年大学生创新训练计划项目“新媒体赋能新阅读”(S202410722114)。

【作者简介】魏莉娜,女,(1978—),汉,陕西渭南,馆员,研究生,主要研究方向:高等教育和图书管理、传统文化和阅读推广研究。

调:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”;“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”,“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全方位育人”^[1]。高等院校是培养实现“四个自信”人才的摇篮,是立德树人的根基,而在课程中融入思想政治元素又会潜移默化的影响学生,形成正确的价值观与思想体系,真正将立德树人根本任务落实到位。高校实行课程改革,将思政元素融入课堂,则是完成这一任务的重要举措。因此,通过分析文献检索课程内容,探究其蕴含的思政元素,分析课程思政融入课堂的路径,建设课程思政文献检索课堂。

随着教育的不断深入,“课程思政”作为一种全新的教育理念,逐渐成为高校教育教学改革的重要方向。“课程思政”强调将思想政治教育元素融入各类课程教学中,实

现知识传授与价值引领的有机统一,培养具有正确世界观、人生观和价值观的高素质人才^[2]。文献检索课作为高校信息素养教育的重要课程,旨在培养学生的文献检索能力和信息利用能力。在文献检索课中融入“课程思政”元素,不仅能够提升学生的专业素养,还能引导学生树立正确的学术道德观念,增强社会责任感,具有重要的现实意义。

2 “课程思政”的内涵与意义

2.1 “课程思政”的内涵

“课程思政”并非简单地在课程中添加思想政治教育内容,而是将思想政治教育的理念、方法和元素有机融入到课程教学的全过程,通过知识传授、能力培养和价值塑造的协同作用,实现全方位育人^[3]。“课程思政”要求教师在教学过程中,充分挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源,将其与专业知识有机结合,以潜移默化的方式影响学生的思想和行为。

2.2 “课程思政”的意义

在高校教育中,“课程思政”具有重要意义。首先,有助于专业学科的正向价值引导,结合思想政治理论课程,双向培养学生的思想政治素质。其次,“课程思政”能够促进学生的全面发展,不仅关注学生的专业知识和技能培养,还注重学生的道德品质、社会责任感和创新精神等综合素质的提升^[4]。最后,“课程思政”有助于增强高校思想政治教育的实效性,通过专业课教学中思政元素融入,培养既有专业知识,又有责任担当的当代大学生,提高教育的针对性和感染力。

3 文献检索课的特点与“课程思政”融入的必要性

3.1 文献检索课的特点

文献检索课具有较强的实践性和工具性。其注重培养学生的实际操作能力,使学生能够熟练运用各种文献检索工具和数据库,获取所需的信息资源。同时,文献检索课涉及到多学科的知识,具有一定的综合性,面向各专业背景学生,其通识教育作用不可小觑。此外,文献检索课还具有时代性,随着信息技术的不断发展,文献检索的工具和方法也在不断更新,课程内容需要顺应时代发展、与时俱进。

3.2 “课程思政”融入文献检索课的必要性

在文献检索课中融入“课程思政”具有多方面的必要性。一方面,文献检索课的教学过程中涉及到学术道德、知识产权等问题,这些都是思想政治教育的重要内容。通过在课程中融入思政元素,能够引导学生树立正确的学术道德观念,尊重知识产权,避免学术不端行为。另一方面,文献检索课的目标是培养学生的信息素养和自主学习能力,而“课程思政”能够激发学生的学习动力和创新精神,培养学生的社会责任感,使学生能够将所学知识应用于社会发展中。此外,随着信息时代的发展,网络信息纷繁复杂,学生需要具备正确的信息辨别能力和价值判断能力,“课程思政”的

融入能够帮助学生树立正确的信息价值观,提高学生的信息素养水平。

4 “课程思政”融入文献检索课的教学实践

4.1 教学目标设定

在将“课程思政”融入文献检索课的过程中,首先设定教学目标。教学目标应包括知识与技能目标、过程与方法目标以及情感态度与价值观目标^[5]。在知识与技能目标方面,学生应掌握文献检索的基本原理、方法和技巧,熟悉常用的文献检索工具和数据库。在过程与方法目标方面,培养学生的自主学习能力、信息分析能力和解决问题的能力。在情感态度与价值观目标方面,注重培养学生的学术道德意识、创新精神和社会责任感。例如,在教学目标中明确提出,通过课程学习,学生应能够自觉遵守学术道德规范,尊重他人的研究成果,树立正确的知识产权观念;培养学生的创新思维,鼓励学生在文献检索和信息利用过程中,积极探索新的方法和途径;引导学生关注社会热点问题,培养学生运用文献检索知识为社会发展服务的意识^[6]。

4.2 教学内容整合

为了将“课程思政”融入文献检索课的教学内容,需要对教学内容进行精心整合。在文献检索基础知识的教学过程中,可以引入学术道德和学术规范的相关内容的典型案例,介绍学术不端行为的表现形式和危害,引导学生树立正确的学术态度。在讲解文献检索工具和数据库的使用时,可以结合具体案例,通过影视资料等介绍我国在相关领域的研究成果和贡献,增强学生的民族自豪感和文化自信。例如,在介绍中国知网等国内数据库时,可以提及我国学术研究的发展历程和取得的成就,让学生了解我国在学术领域的重要地位。在实践教学环节,可以设计一些与社会热点问题相关的检索任务,如环境保护、科技创新、中华优秀传统文化等,引导学生关注社会问题,培养学生的社会责任感。同时,在教学内容中融入思政元素时,要注意适度性和自然性,避免生硬地添加思政内容,影响教学效果^[7]。

4.3 教学方法创新

采用多样化的教学方法是实现“课程思政”融入文献检索课的重要手段。在教学过程中,适时引用案例教学、项目教学、小组讨论等多种教学方法,激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度。

案例教学法:选取一些具有代表性的学术案例,如学术造假事件、优秀科研成果等,引导学生分析、判断案例中涉及的学术道德和思政问题,培养学生的思辨能力,学会筛选信息资源。

项目教学法:让学生以小组为单位,完成一个与文献检索相关的项目任务,如针对某一课题,如中华优秀传统文化进行文献综述。在项目实施过程中,既培养了学生的团队合作精神、创新能力和学术规范意识,又增强了学生的文化

自信和价值认同感。

小组讨论法:围绕一些思政主题展开讨论,如“如何在文献检索中体现社会责任”以及“知识产权保护的重要性”等,让学生在讨论中深化对思政内容的理解。

此外,随着互联网技术和人工智能的高速发展,在课堂教学中利用在线教学平台、虚拟仿真实验等现代信息技术,丰富教学方式,提高教学效果。比如,通过在线教学平台学习通、知道 APP 等发布思政相关的学习资源,让学生自主学习;利用虚拟仿真实验,模拟文献检索的实际场景,让学生在实践中体验思政元素的应用^[8]。

4.4 教学评价完善

完善教学评价体系是确保“课程思政”融入文献检索课教学效果的重要保障。教学评价应综合考虑学生的知识掌握、能力提升以及情感态度与价值观的发展三方面情况。在评价方式中,通过考试、作业、项目报告、课堂表现、小组评价等多维度方式。在评价内容中,增加对学生学术道德、创新精神和社会责任感等方面的指标体系。例如,在作业和项目报告的评价中,关注学生是否遵守学术规范,是否有创新的观点和方法;在课堂表现评价中,考察学生在讨论中的参与度和对思政问题的理解能力;在小组评价中,评价学生的团队合作精神和责任感^[6]。通过完善教学评价体系,全面、客观地反映学生学习效果,促进学生全面发展,形成完善的人格体系。

5 “课程思政”融入文献检索课教学的成效与反思

5.1 教学成效

通过将“课程思政”融入文献检索课的教学实践,取得了显著的成效。首先,学生的学习积极性和主动性得到了提高。多样化的教学方法和融入思政元素的教学内容,激发了学生的学习兴趣,使学生更加主动地参与到课程学习中。其次,学生的综合素养得到了提升。在学习文献检索知识和技能的同时,学生的学术道德意识、创新精神和社会责任感等方面都得到了培养,实现了知识传授与价值引领的有机统一。此外,教学效果也得到了明显改善。学生在文献检索能力和信息利用能力方面有了显著提高,能够更好地运用所学知识解决实际问题。

5.2 教学反思

在“课程思政”融入文献检索课的教学实践中,也存在一些需要反思和改进的问题。一方面,部分教师对“课程思政”的理解还不够深入,在教学过程中融入思政元素的能力有待提高^[9-10]。需要加强教师培训,提升教师的思政素养和教学能力,使教师能够更好地将“课程思政”理念贯穿于教学全过程。另一方面,教学内容的整合还需要进一步优化。在融入思政元素时,要更加注重与专业知识的有机结合,避免出现思政内容与专业教学“两张皮”的现象。

此外,需要进一步完善教学评价体系,设置和制定更加科学合理的评价指标权重和标准,确保教评结果真实反映学生的学习情况和综合素质发展情况。

6 结语

“课程思政”融入文献检索课是高校教育教学改革的重要举措,对于培养德才兼备的高素质人才具有重要意义。通过在教学目标设定、教学内容整合、教学方法创新和教学评价完善等方面的实践探索,能够有效地将思想政治教育元素融入文献检索课教学中,实现知识传授与价值引领的协同发展^[11-12]。在实践过程中,虽然取得了一定的成效,但也需要不断反思和改进,以进一步提升“课程思政”融入文献检索课的教学质量。未来,应继续加强对“课程思政”的研究和实践,不断探索创新,为高校人才培养提供更加有力的支持。

参考文献

- [1] 陈光宇.做好青年政治引领工作的路径探究[J].世纪桥, 2019(5):3.DOI:CNKI:SUN:LJDS.0.2019-05-030.
- [2] 宁冬云.“课程思政”融入文献检索课教学实践与探索[J].承德石油高等专科学校学报, 2022, 24(3):76-79.DOI:10.3969/j.issn.1008-9446.2022.03.018.
- [3] 袁玲巧.大思政格局下普通地质学课程思政改革探索研究[J].防灾减灾工程学报, 2025(3).
- [4] 刘小蒙,赵方.技能型社会建设背景下高职院校单片机应用技术课程思政实施路径探究[J].河南教育:高教版(中), 2023(10):91-93.DOI:10.3969/j.issn.1003-2223(s).2023.30.037.
- [5] 刘天宝,祁克云.桥梁工程施工技术课程思政教学实践与探索[J].现代职业教育, 2025(20).
- [6] 赵歆,罗和古,吴秀艳,等.中医诊断学教学实践中教师课程思政能力的培养[J].中国中医药现代远程教育, 2021, 19(3):3.DOI:10.3969/j.issn.1672-2779.2021.03.002.
- [7] 李甘雨,张菊馨,刘翠娥,等.“大思政”格局下“普通地质学”课程思政改革探索研究——以河北地质大学为例[J].河北地质大学学报,2021,44(02):94-97.
- [8] 陈玉 黄玉兰 周华涛 王慧芳.C语言程序设计课程思政建设路径探索:以国家一流课程建设为契机[J].电脑知识与技术, 2024, 20(30):174-176.
- [9] 武利红,展博,李铮.“信息检索”课程思政建设优化策略研究[J].大学图书情报学刊,2025,43(01):86-90.
- [10] 杨伟平,张沛,吴孔阳,等.课程思政在“生物文献检索与论文写作”课程中的应用探索与实践[J].进展:教学与科研, 2023(8):215-217.
- [11] 赵益维,杜延庆,霍黎.“文献检索”课程思政的探索与实践[J].黑龙江教育(高教研究与评估版), 2020(4):42-43.
- [12] 邝粉良,唐 佳,李德品.基于OBE理念的课程思政教学体系构建与实践——以“文献信息检索与科技论文写作”为例[J].创新教育研究, 2025, 13(5):7.DOI:10.12677/ces.2025.135337.