

Analysis of Cultivating Students' Core Literacy in Interpreting High School English

Xuelian Jia

Yuci No.1 Middle School of Shanxi Province, Jinzhong, Shanxi, 030600, China

Abstract

English is the key content of the subject system in senior high school, which not only accounts for a large proportion in the college entrance examination, but also plays an important role in the improvement of students' intercultural communicative competence. In the current educational reform, English teachers should not only help students master rich English knowledge, but also promote the improvement of their core literacy and lay the foundation for their future development. Text interpretation is an effective teaching method for senior high school English, which can improve students' reading comprehension and play an important role in the cultivation of core literacy. This paper will introduce the basic concepts of core literacy, and explore strategies to cultivate students' core literacy in high school English text interpretation.

Keywords

high school English; text interpretation; core literacy

在高中英语文本解读中培养学生的核心素养分析

贾雪莲

山西省榆次第一中学校, 中国·山西 晋中 030600

摘要

英语是高中学科体系的重点内容, 它不仅高考中占有相当大的比重, 而且对于学生跨文化交际能力的提升具有重要意义。在当前教育改革中, 英语教师除了应该帮助学生掌握丰富的英语知识外, 还应该促进其核心素养的提升, 为其未来发展奠定基础。文本解读是高中英语的一种有效教学手段, 能够提高学生的阅读理解能力, 并在核心素养培养中发挥着至关重要的作用。本文将通过介绍核心素养的基本概念, 探索在高中英语文本解读中培养学生核心素养的策略。

关键词

高中英语; 文本解读; 核心素养

1 引言

高中生正处于成长发展的关键时期, 在此阶段养成的学习习惯将会对其一生产生影响, 所以英语教学的优劣至关重要。在传统教学模式下, 教师对理论知识的教学十分重视, 而忽视了实践教学。这不仅会导致课堂教学效果不佳, 而且使得学生的个性发展受到限制。随着教育的不断深入, 教师应该将学生核心素养的培养放在教学的重要位置。不仅需要帮助学生掌握丰富的英语知识, 更要重视其思维品质的提升, 使其在发现问题、分析问题和解决问题的过程中培养探究精神与科学态度, 提升其人文素养。文本解读是高中英语教学的重中之重, 是引导学生深入理解篇章内容的关键。教师需要结合文本内容, 实现核心素养的有效渗透, 为高中

生的成长成才奠定基础, 增强其英语综合水平。

2 核心素养的基本概念

核心素养主要是指学生能够适应社会的能力与品格。在现代化教育的发展过程中, 对于核心素养的重视程度越来越高, 这也是提升人才培养质量的有效途径。如图1所示, 核心素养包括了健康生活理念、实践创新精神、社会责任意识和人文素养、科学精神等, 是培养全面发展的人的先进理念。在核心素养的培养过程中, 应该遵循科学性、时代性和民族性原则。尤其是在高中英语教学中, 应该遵循学生的身心发展特点与教育规律, 同时保障教学的前瞻性, 增强学生的社会责任意识与家国情怀^[1]。

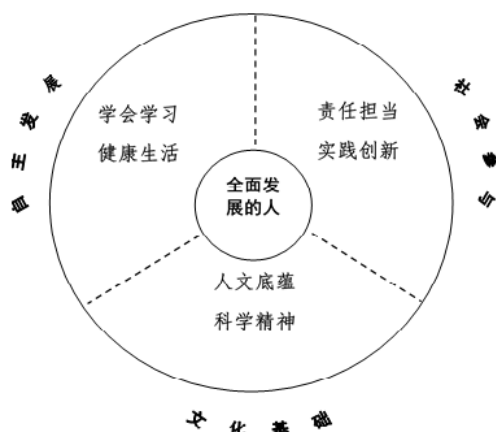


图1 核心素养的基本内容

3 高中英语文本解读中的问题

在高中英语文本解读中，教师的教学理念过于落后，只注重对关键词汇、短语和句式的讲解，未能针对文本的深层次内涵进行全面分析，限制了学生综合素养的提升。此外，解读角度的单一化，使得学生的思维出现僵化问题，不利于英语知识的灵活运用。在文章结构和情感分析上的缺失，导致学生对文本的理解只停留于表面，限制了学生的独立思考，发散性思维的培养遇到较大阻力。对于文本应用的重视程度不足，使学生的英语综合能力提升缓慢。

4 在高中英语文本解读中培养学生核心素养的策略

4.1 创设丰富语境

语境的创设，能够将学生带入到学习状态当中，深入分析并理解文本内容，加强对文本的内化吸收，并实现由知识向能力的转化。教师应该对当前教学的主题进行归纳与总结，确保语境创设的关联性，促进学生在课堂中参与度的提升。同时，在固定语境下，需要鼓励学生积极交流和活动，并针对主题提出自己的想法，促进其英语交际能力的提升。在学生熟悉的语境当中，能够消除其学习中的陌生感和疏离感，降低文本解读的难度。这就需要教师能够对生活和网络中的教学资源进行整合，实现对课堂内容的有效延伸，促进教学内容丰富性的提升，增强学生的学习兴趣。教师可以运用多媒体等设备创设语境，通过文字与图片、音频、视频的结合，增强课堂氛围的趣味性^[2]。

4.2 开展分层教学

不同学生在英语基础和学习能力等方面存在差异性，如果在文本解读中采用同一套教学策略，将会导致大部分学生出现不适应性。分层教学的方式，能够从学生的实际情况出发，真正遵循学生的个性发展特点，促进其核心素养的提升。教师应该对学生的学习能力进行调查，并对其进行合理分层。对于英语基础较差的学生，在文本解读中应该尽可能做到细致化讲解，重视对基础知识的应用和回顾，使学生能够增强自身的基础能力。同时，在提问中应该适当降低问题的难度，以促进其学习自信心的建立。对于学习能力较强的学生，则应该引导其对文本进行自主解读，实现能力与思维的拓展延伸，逐渐突破英语学习的瓶颈。分层教学的方式，能够真正落实因材施教的理念，满足学生的个性发展需求。

4.3 培养语言能力

语言能力体现了学生的思想表达能力，在高中英语文本解读当中，需要以培养学生的听说读写能力作为基础，促进其语言应用中语言意识的增强。文本解读应该做到张弛有度，并实现对文本内容的多角度分析，以切实增强学生的核心素养。教学目标的多维化是语言能力培养的基础与前提，应该对文本解读的重点和难点进行总结，实现教学范围的拓展与延伸。在丰富的解读情境当中，唤醒学生的生活经验与所学知识，实现英语知识的灵活应用。文本解读的普适性也是在教学当中应该重视的一点，需要及时总结归纳知识点，引导学生全面解读和感性认知。通过多媒体设备的应用，能够实现对文本关键词的深入理解与拓展延伸，对文本内容的内在逻辑进行梳理，增强其英语学科核心素养^[1]。

4.4 培养文化品格

思维导图的方式，能够促进学生文化品格的形成，在文本内容解读中的应用较为常见。思维导图的绘制方式，如图2所示。在思维导图的引导下，学生能够明确文本解读的核心内容及其相关延伸内容，对文本的框架结构和内在逻辑进行直观化展示，帮助学生提升英语学习效率。在清晰明了的逻辑结构当中，学生能够将抽象化思维转换为形象化思维，加强对知识的记忆和理解。在教学实践当中，教师可以让学生对文本内容进行深入阅读，并总结文章的标题，以增强学生的归纳总结能力与文本主题把握能力。在此基础上实现思维

导图的勾勒,进一步梳理学生的学习思路^[4]。



图2 思维导图的绘制方式

4.5 培养思维品质

英语文本结构的解读是教学的重点,也是促进学生思维品质提升的关键。尤其是在文本主题呈现出多元化的特征时,通过文本结构的梳理能够使学生掌握不同主题的内在衔接关系,全面掌握文本传达的隐含信息。这就需要教师能够对句子表面意义下的深层内涵进行解读,通过激发学生的情感共鸣增强其情感认知。在脉络梳理的过程中,可以采用分段朗读的方式,使每一个学生都参与到学习过程当中,掌握谋篇布局的基本特点。这不仅能够有效增强文本解读的针对性,而且有利于对文本思想情感的升华与学生迁移能力的提升^[5]。

5 结语

核心素养的培养,是当前高中英语文本解读教学的重点与难点,不仅顺应了当前教育发展的趋势,而且也是促进学生个性发展的关键途径。但是,在文本解读中却存在解读角度单一和文本应用缺失等问题,不利于教学有效性的提升。在教学实践工作当中,应该通过创设丰富语境、开展分层教学、培养语言能力、培养文化品格和培养思维品质等途径,满足学生的核心素养发展需求,促进高中英语教学水平的提升。

参考文献

- [1] 陈丽敏. 通过文本解读促进英语学科核心素养“落地”的实践[J]. 英语教师, 2019, 19(15): 86-90+94.
- [2] 周彩红. 基于核心素养的高中英语阅读文本多维度解读策略[J]. 课程教育研究, 2019(31): 70-71.
- [3] 傅建荣. 关于学科核心素养目标的高中英语阅读文本解读探析[J]. 课程教育研究, 2019(31): 68.
- [4] 徐雪梅. 基于核心素养的高中英语阅读课堂教学案例分析[D]. 延边大学, 2019.
- [5] 熊苗. 基于英语学科能力要素的高中英语阅读教学设计的行动研究[D]. 海南师范大学, 2019.