

Application Research of Introducing Typical Cases in Surgical Nursing Teaching

Wenjing Zhang Li Liu Congxiao Quan

Shijiazhuang People's Medical College, Shijiazhuang, Hebei, 050091, China

Abstract

Case teaching method is a method to guide students to learn typical cases. Compared with traditional teaching methods, it can help students develop skills and improve their overall quality. This paper introduces how to use case teaching method in surgical nursing education to stimulate students' interest in learning, improve their ability to analyze and solve problems, and discuss the problems that need to be paid attention to.

Keywords

Surgical nursing; case teaching; typical cases

外科护理教学中引入典型案例的应用研究

张文静 刘莉 权聪肖

石家庄人民医学高等专科学校, 中国·河北 石家庄 050000

摘要

案例教学法是一种指导学生学习的典型案例的方法, 与传统教学方法相比, 能够帮助学生发展技能并提高综合素质。本文介绍了如何在外科护理教育中使用案例教学方法来激发学生的学习兴趣, 提高学生分析和解决问题的能力, 并讨论需要注意案例教育的问题。

关键词

外科护理; 案例教学; 典型案例

1 引言

外科护理这门学科涉及到与患者进行沟通和交流, 不仅要求学生掌握基本的理论知识和技能, 而且还更加注重培养学生将理论与实践相结合, 进行综合分析和解决问题相结合的能力。然而, 传统的教学方法强调知识的传递和轻技能的训练, 大多数教师仍然遵循传统的教学方法, 盲目地向学生灌输课本知识, 思维僵硬, 无法适应不断变化的临床工作。在教学中, 如何树立学生独立的临床实践心态, 提高他们分析和解决问题的能力, 是外科护理教育改革的重要课题。

2 案例教学法的基本概念

案例教学法运用常规做法来调动学生的学习热情, 增强他们独立思考和解决问题的能力, 更好地学习将理论教育与临床实践相结合, 提高教育质量指导。1980年代初, 中国一些大学开始引入案例教学法, 经过多年的实践和探索, 案例

教学法的使用逐渐规范化, 极大地促进了中国大学教育的改革与发展。它通过发展和提高医学生的理解和实践技能而发挥积极作用。作者在外科护理教育中使用案例教学方法, 总结并讨论了具体的应用和现有的培训问题。典型案例的使用为后续实习和临床工作奠定了坚实的基础, 如培养学生的临床思维能力, 实用解决问题的能力, 提高学生创造性的思维能力和学习能力, 激发学生的学习兴趣, 激发学生的积极性和学习主动性。因此, 将案例教学方法引入外科和其他临床护理课程的培训是一种很好的做法。但是, 任何一种教学方法都有其优点和局限性, 因此, 有必要不断探索教学方法, 综合运用各种教学方法来不断提高教学质量^[1]。

3 案例教学法在外科护理教育中的实际应用

3.1 实例启发的培训

在授课前, 教师必须充分了解案例, 查找一些可能需要

用到的资料,以便学生认真准备和查阅相关材料(例如,在教“胸外伤”的内容时,首先要呈现典型的气胸案例)。通过案例的展示,可以让学生充满学习的兴趣和対知识的好奇,例如,气胸的类型有哪些?各种气胸的典型临床症状有哪些?这些问题可以激发学生的学习积极性和探究精神,因此他们对这节课变得很感兴趣并通过自学和辅导材料积极寻求答案。在介绍病例后,结合解剖学、生理学和病理学的基本知识来分析病例的发生、发展过程、临床症状和治疗原则。在紧张型气胸中,由于气体进入胸膜腔并破坏胸膜腔内的负压,造成患者的呼吸困难,整个胸部明显变化,气体由于瓣膜装置的损坏而进入和排出,患者会出现呼吸困难的情况,与其他类型的气胸有关的症状相比很明显。对具有解剖学和病理学知识的病例进行分析,可以发现典型的滋补性气胸的临床症状并解释其机制,根据传统模型,单一的教学方法引入了无聊的解剖学、生理学和病理学知识,并添加了可比较图像的典型案例,可以使整个课堂变得有趣,同时让学生易于理解。

3.2 课程中的典型案例展示

在教授需要展示讲解重要而复杂的内容时,教师可以介绍适当的情况原理。例如,当谈论气胸的急救原理时,气胸的三个急救原理是不同的。在解释了相关理论之后,可以提出几种简单的情况,如不移除患者的胸部和移除刀子。教师需要讲解不同的处理方法、处理原理分别是什么,在学习了理论内容之后,学生在面临实际问题的时候就可以通过学到的理论知识进行实际抢救工作。在课堂的过程中引入典型案例,一方面,可以提高学生对学习和思考的兴趣,另一方面,可以加深学生对教学内容的理解、记忆和掌握,并提高其临床思维能力。

选择系统、典型和全面的病例数据供学生自由讨论,并对病例的诊断方法、诊断标准、鉴别诊断、二级检查和治疗原则进行详细分析。提供病情的详细说明和摘要,解决讨论中的问题,并采取预防措施进行临床诊断和治疗。一些较高难度的案例讨论可帮助学生区分各种临床疾病,学生积极利用各种资源来获取知识,在出现问题时积极寻求答案,并提高分析和自学技能^[1]。

4 案例教学法在外科护理教育中的实际应用措施

4.1 精心选择典型案例,设计问题

教师应熟悉教学大纲和学生的能力,并根据学习的重点

和难度选择典型的临床案例。案例通常是真实的或具有课堂内容适应性的或假设的,选择的典型案例需要满足教学大纲的要求,具有一般理论和实践意义,这是案例教育的基本前提。在整个课程中,学生应该是主要的参与者,而老师应该是领导者。教授在分析案例的过程中,需要与传统的教义教学相同,传统的教学方法无法正确地培养学生的思维能力,但是他们不能盲目地分析和讨论案例,如果没有教师适当的指导,学生就会很难了解知识。因此,学生需要通过初步和自主学习来准备材料,查阅大量带有示例的文档,在课堂上积极思考,与同学交流,开始讨论并发展临床思维能力。学习是学习信息处理过程,在学习的过程中,学生学习的主观性越强,学习自主性和创造力越强,学习效果就会越好。同时,老师在课堂设计上做得更好,注重课程指导,调动学生的积极性和主动性,及时纠正学生讨论过程中存在的问题,可以有效地拓宽学生的思维范围和数量。教师应根据课程特点、教育内容、教育目标要求以及学生的知识结构和接受程度进行适当的修改。然后设计一个有关案例需求和教学目标的问题。通过实例解决的此类问题应易于理解,应帮助学生理解课程内容,将教材的理论知识整合到案例中,并反映出整体护理和现代概念,也可以允许学生在课堂上获得临床和社会经验。

4.2 训练学生综合分析能力

教育的目的是使教育工作者获得分析和解决问题的能力,这是一个能力建设的过程。医学生的培训目标是确保学生在未来的临床工作中具有诊断、鉴别诊断以及预防和治愈疾病的能力。外科护理是重要的临床专业,不仅应侧重于发展理论知识,而且应侧重于训练综合分析能力和实际问题解决能力。案例教学法具有启发性,参与性和民主性的特点,是促进素质教育和培养高水平应用型人才的重要途径。案例分析是一种联系实践的教学方法,案例研究可以缩短护理理论与实践之间的距离,对学生案例和模拟设计的深入分析提供了未来的实践技能和改进的解决方案。外科护理教育中的案例教学方法充分利用了教师和学生的主要作用,提高了教学效果,全面提高了学生的思维和临床实践技能,并提高了整体素质,可以为将来的临床研究奠定良好的基础^[1]。

4.3 案例培训方法

基于案例的教学方法使学生可以在上课前预习了解相关

的理论知识,教师需要准备好的案例和问题在上课期间展示给学生,并且基于案例的培训可用来激发学生的学习热情。然后,学生将通过问题研究案例,积极分析,思考和讨论案例,充分调动学生的学习热情,让学生从被动学习转变为主动学习。在讨论过程中,老师可以指导学生积极参与分析和讨论,鼓励学生自由发言,正确指导学生的提问,并鼓励更多的学生分析和思考问题。学生们在进行讨论的过程中充分表达了他们的意见,并且让整个教育气氛活跃。讨论后,教师应总结所有方面,进行适当和客观的评估,并让学生了解在进行讨论过程中存在的问题,然后组织思想。提高思考能力。最后,老师指导学生将病因学、病理生理学、临床症状、辅助检查、治疗原理和疾病护理知识整合到他们的教科书中。

临床护理实践与课堂教学的有机结合弥补了传统教学的不足,传统教学与临床教学没有密切关系,激发了学生的学习兴趣 and 热情,调动了课堂氛围,促进了学生的对一些抽象乏味知识的学习。通过加入典型案例的分析,学生可以拥有愉快的新知识经验学习过程,对学习的兴趣显著增加,增强了学生的知识记忆可靠程度,提高了学生的独立学习能力、综合利用能力和实际解决问题的能力。课后,教师需要联系医学实践,针对一些较难理解的理论部分,对学生分配一些课后作业,让学生能够进一步进行案例分析,同时他们可以查阅参考书和网站,以便他们可以在业余时间进行深入分析。

根据病历和团队编号,将学生分为患者、护士、医师、麻醉师和家庭成员等角色。首先进行小组讨论后,编写了一个脚本,其中包括诸如术前评估、术前准备、术前护理、术后评估、术后护理和出院等场景。然后根据脚本进行练习,并在练习课中进行练习。这些练习可帮助学生更加了解学习知识,增强学习热情,并使学习过程更轻松。这种场景的训

练和联系还可以让学生充分了解患者需求以及临床症状和疾病发展的作用。通过担任护理人员的角色,学生不仅获得了该病患者的护理理论和技能,而且还体验了医生与护士之间以及护士与患者之间的关系。担当医生的角色,获得有关疾病诊断和治疗的知识,了解医生的需求以及麻醉和患者等其他角色。担任不同职务的经验可以帮助学生真正地体谅他人,并帮助医生和患者弥合他们之间的鸿沟。^[4]

5 结语

医学案例教学方法,模拟了患者的临床治疗过程,将理论知识与临床实践有机地结合在一起,弥补了课堂教学和临床实践中的理论空白,同时又学习了理论知识,培养了学生的实践能力,为后续实习和临床工作奠定了坚实的基础。例如,培养学生的临床思维能力、实用解决问题的能力、提高学生创造性的思维能力和学习能力,激发学生的学习兴趣,激发学生的积极性和学习主动性。因此,将案例教学方法引入外科和其他临床护理课程的培训是一种很好的做法。但是,任何一种教学方法都有其优点和局限性,因此有必要不断探索教学方法,综合运用各种教学方法来不断提高教学质量。

参考文献

- [1] 卢玉仙,高薇,魏志明,etal.基于“互联网+进展性案例”的教学改革在外科护理教学中的应用[J].护理研究,2019(18).
- [2] 钟美华,郑敏琪,陈涵瑜.PBL教学法在外科护理临床带教中的应用[J].国际医药卫生导报,2019,25(4):525-528.
- [3] 类彦妍,桑明荣,荀亚茹.浅析微课在中职《外科护理》教学中的应用[J].考试周刊,2019(29).
- [4] 李雪娟,易芳,韦彦余,etal.教学秘书指导模式在普外科护理教学查房中的应用[J].齐鲁护理杂志,2019(6).