

Research on the Application of Situational Teaching in CPR Skills Operation Teaching

Ying Liu

Public Service Training and Research Office, Training Center (Party School), Shengli Petroleum Administration Co., Ltd., Dongying, Shandong, 257000, China

Abstract

Objective: To explore the practical methods and effects of situational teaching in the teaching of CPR skills. Methods: The trainees who participated in the training at Shengli Oilfield Training Center (Party School) were selected as research objects, and they were randomly divided into two groups: Group A and Group B, each with 60 students. The students in group B applied the scenario teaching method to teach. After the course, the skills assessment results and the level of practice of the two groups of students were compared. Results: The average score of the CPR skill operation assessment obtained by the students in group B was significantly higher than the average score of the students in group A in the traditional teaching method, and the team collaboration ability, learning initiative, and skill operation ability of the students in group B were significantly better than those of group A. Conclusion: The effective application of situational teaching in CPR skills operation teaching can significantly improve the teaching quality and teaching effect, improve the students' comprehensive professional literacy, enable students to fully master CPR-related skills and methods, improve students' practical ability, and train students' teamwork.

Keywords

situational teaching; CPR skills; teaching activities

情景教学在心肺复苏技能操作教学中的应用研究

刘莹

胜利石油管理局有限公司培训中心（党校）公共事业培训教研室，中国·山东 东营 257000

摘要

目的：探究情境教学在心肺复苏技能操作教学中实际运用的方法以及效果。方法：选取在胜利油田培训中心（党校）参加培训的学员作为研究对象，并将其随机分成A组和B组两组，每组学员各60人，其中A组学员采取常规的教学方案进行教学，B组的学员应用情景教学法开展教学，在课程结束之后对比两组学员的技能考核成绩以及实践操作水平。结果：B组的学员最终获得的心肺复苏技能操作考核平均成绩要显著高于传统教学方式的A组学员的平均成绩，而且B组学员的团队协作能力、学习主动性以及技能操作能力均显著优于A组学员。结论：情景教学在心肺复苏技能操作教学中的有效应用能够显著提高教学质量和教学效果，提高学员的职业综合素养，使得学员能够充分掌握心肺复苏相关技能方法，提高学员的实践能力，培养学员的团队精神。

关键词

情景教学；心肺复苏技能；教学活动

1 引言

心肺复苏包括判断意识、人工呼吸以及胸外按压的内容，心肺复苏是针对呼吸、心跳停止的急重危重病人所采取的抢救的关键措施。如果心脏骤停之后没有采取及时的急救措施，导致患者脑部缺氧长达四分钟以上，便可能会存在不可逆的大脑损伤。因此，必须要加强对心肺复苏技能学习的重视，明确心肺复苏技能的实践步骤以及实践技巧。传统的心肺复苏技能培训教学方法都是采取一对一的带教学习方式，这不

仅会影响学员的学习兴趣，而且也无法保证全部学员能够掌握心肺复苏的整体技巧。情景教学方法是当前一种新型教学理念，可以通过形象、生动以及趣味化的方式使得学员能够充分融入到课堂教学和模拟抢救情景当中，使得学员能够进一步提高自身的实践水平和专业素养。在情境模仿中掌握相关专业知识和技巧。下面结合胜利油田培训中心（党校）心肺复苏技能操作的教学实际开展情况进行深入探究，报告如下。

2 资料与方法

2.1 一般资料

选取2019年下半年在胜利油田培训中心(党校)参与心肺复苏技能操作培训的120名学员作为研究对象,并将这120名学员随机平均分成A组和B组两组。A组学员男性33名,女性27名,年龄最大者45岁,年龄最小者25岁,平均年龄为38.23岁。B组学员男性34名,女性26名,年龄最大者48岁,年龄最小者23岁,平均年龄为38.15岁。两组学员的在校相关课程成绩以及年龄性别的差异无统计学意义,具有可比性,而且两组学员授课内容教材以及课时数均相同。

2.2 方法

A组学员和B组学员均由同一教师开展授课活动,技能授课、理论授课的课时都是三个学时。A组学员采取传统常规的教学方式开展教学活动,教师采用模拟人教学工具,通过示范教学的方式告知学员心肺复苏技能培训的相关技巧,并让学员开展实践分组练习。B组学员应用情景教学设计方法,在课程开展之前,事先由教学经验丰富的教师、教研室主任共同组成教学领导小组,并制定行之有效的实施方案和教学计划。情景教学设计主要包括典型病例的编写、教学情景的营造以及教学过程的模拟三个部分。首先,教学领导小组需要科学地进行病例的编写,并根据临床实际情况使得病例的编写活动能够与日常生活紧密联系在一起。其次,需要结合培训中心(党校)教育教学活动的实际情况开展实践教学,营造情景教学氛围和情境教学过程。教师在进行基础技能教学之后,根据教学内容科学地设置呼吸心脏骤停的场景,并结合学员的实际情况做好学员分组,要求学员进行角色扮演,通过分别扮演医生、护士以及病人实施情景教学。每一小组的每名学员都需要分配合理的任务并进行任务轮换,使得学员能够全面掌握心肺复苏技能的标准和操作方式。在实际开展学习过程中,同一小组的某一同学可以完成患者意识判断和胸外按压,另一个同学则可以站到床头完成人工呼吸和开放气道的操作,在完成人工呼吸和胸外按压之后,小组的其他同学分别负责完成电击除颤和药物治疗活动。完成之后的同学可进行角色轮换,教师可以扮演患者家属,在抢救过程中与学员进行沟通,表现出急躁、焦虑的情绪,使得实际的教学活动能够更加贴近于真实的抢救情景。

2.3 评价方法

在心肺复苏技能操作教学活动结束之后,通过技能考核课堂评价以及课后教学反馈等多个方面对情景教学法的应用效果进行判断和总结。

2.4 统计学分析

应用SPSS 21.0软件进行统计学分析, $P<0.05$,差异具有统计学意义。

3 结果

采取情景教学方式开展教学活动的B组学员的心肺复苏技能操作考核平均成绩要显著高于应用传统教学方法的A组学员,B组学员的平均成绩为87.23分,A组学员的平均成绩为82.75分,差异具有统计学意义, $P<0.05$ 。对比两组学员的学习成果可以发现,B组学员的临床判断能力、实践能力和操作能力也显著优于A组学员。由此可见,情景教学方法在开展心肺复苏技能操作教学中有着十分重要的应用价值,能够显著提高教学质量和教学水平。

4 讨论

情景教学法在实际开展教育教学活动的过程中,能够有效激发学员的主动性和积极性,使得学员可以深入参与到课堂教学,提高学员的实践水平和专业能力。随着社会经济的不断发展和科学技术的迅猛进步,原有的教学理念和教育方式也发生了翻天覆地的变化,传统的落后单一的教学形式已经无法满足时代发展的需求,以传授知识为主的教学方案已经逐渐被重视能力培养的教学模式所取代。情景模拟教学方法^[1],可以在实际开展教学的过程中,通过学员角色的深度体验来提高学员的专业水平,实现学员的个人价值与社会价值,激发学员对技能操作课的兴趣,提高课堂教学的吸引力。在心肺复苏技能教学中应用情景教学的方法可以使得教师的授课内容更加贴近于临床环境和现实生活,加深学员对专业知识和技能操作的记忆与理解,改变以往教学过程中轻能力重知识培养的策略^[2]。

在心肺复苏技能操作教学中应用情景教学方法,可以增强课堂教学的吸引力,准确恰当地应用情景教学的相关内容和方法,使得教学活动更加贴近于实际,激发了学员的学习兴趣和操作练习的积极性,同时也培养了学员的应急能力和

团队合作精神。在情景模拟训练中,学员们能够通过模拟活动充分认识到现实工作中协作精神的重要意义,认识到互相配合以及齐心协力的作用和价值,从而能够在最短的时间内达到最好的急救效果^[1]。其次,情景教学活动在心肺复苏技能操作教学中的有效应用,还可以培养学员良好的沟通能力,通过真实情景的模拟,充分锻炼学员的语言表达能力,做到更好的与他人交流沟通,耐心解答患者家属的疑问,为患者提供可靠及时的治疗^[4]。情景教学法在实际开展教学活动中,注重对学员分析问题和解决问题能力的培养,能够引导学员开展独立思考,促进学员更好的成长和发展,解决了以往课程教学过程中学员只动脑不动手的问题,提高了学员的实践能力和综合素质。心肺复苏情景模拟训练,可以使得学员通过行之有效的情景模拟学会正确的抢救措施,熟练掌握操作流程以及抢救方案,并学会在抢救病人的过程中保持良好的心理素质,操作熟练准确,动作敏捷,从而可以更好地应对未来的类似事件和问题^[5]。在情景教学中也可以改变原有教师的角色,以学员为主体开展教育教学活动,注重在技能操作教学中对学员的启发、引导以及鼓励,使得学员可以自主的发现问题、解决问题、思考问题以及探索问题,提高学员的自主性、协同性以及创新性。教师本身也需要不断拓展自身的思维,提高教学积极性,达到教学相长的目的,从而使

实际的课堂教学活动可以保持活跃趣味的状态。

综上所述,在心肺复苏技能操作教学中应用情景教学法能够给学员提供全新的实践体验,使得学员可以积极主动地参与到课堂教学中来,极大地提高学员学习的积极性、主动性,提高学员的综合素养。根据此次调查活动可以发现,情景教学方法相对于传统的教学方案来说,能够显著提高学员的学习成绩,吸引学员的注意力,激发学员的学习兴趣,同时也可以提高学员的技能水平,完善学员的操作技巧,开发学员的创造性思维,培养学员良好的沟通能力和心理素质,值得在实际教育教学活动中广泛推广。

参考文献

- [1] 朱虹,黄靖,沈道洁.情景教学在口腔专业医学员心肺复苏教学中的应用[J].上海口腔医学,2015,24(1):122-123.
- [2] 林春华.情景教学在心肺复苏教学中的应用研究[J].中国美容医学,2012,21(10):643-644.
- [3] 黄琴,孟华.两种临床护士心肺复苏术培训方法的效果比较[J].护理管理杂志,2012,12(4):303-304.
- [4] 孙艳艳,王辉坤.情景模拟教学法在急诊心肺复苏操作技能培训中的应用[J].中国现代医药杂志,2015,17(3):99-100.
- [5] 熊晓云,吴洁华,严梅秀,等.应用PBL法对年轻护士进行急救护理培训的研究[J].护理研究,2012,26(4):1140-1141.