

# Design and Construction of Mixed Teaching in Independent Colleges under the Background of Internet +

Xi Yang Guangjun Duan

Dongfang College, Shandong University of Finance and Economics, Tai'an, Shandong, 271000, China

## Abstract

Under the background of Internet +, the education industry has ushered in new challenges and opportunities. This paper analyzes the mixed teaching design of independent colleges under the background of Internet +, and explores the ultimate significance of implementing mixed learning. And on this basis, taking the finance major course of the independent college as an example, this paper carries on the practice of the mixed teaching design and construction of the independent college under the background of Internet +, in order to improve the teaching level and personnel training quality of the independent college.

## Keywords

Internet +; independent college; mixed teaching

## 互联网+背景下独立学院混合式教学设计与构建

杨希 段光君

山东财经大学东方学院, 中国·山东 泰安 271000

## 摘要

互联网+背景下, 教育行业迎来了新的挑战与机遇。本文就互联网+背景下独立学院混合式教学设计做出分析, 探究实施混合学习的终极意义。并在此基础上, 以独立学院金融学专业课程为例, 对互联网+背景下独立学院混合式教学设计与构建进行实践, 以望能够提升独立学院教学水平与人才培养质量。

## 关键词

互联网+; 独立学院; 混合式教学

## 1 引言

伴随着信息技术的发展, 互联网技术与高等教育的融合逐渐深入, 教育行业的发展出现了新的契机。在“互联网+”背景下, 学生获取教育资源的渠道更加多元化, 对于教学质量的要求也更高, 传统教学方式难以实现快节奏、多样化以及个性化的教学目标, 进行混合式教学方式改革是当下教育行业亟待解决的问题之一。互联网信息技术能够有效带动中国教育行业实现现代化教学改革。混合式教学模式完美结合了传统教学方式的优势以及网络学习的优势, 学生的主体地位以及教师的主导作用都能够得到保障, 新课程改革中教育科学发展的核心理念也能够得到彰显。

## 2 互联网+背景下教学领域的变革

现阶段, 教育领域中最热门的话题就是关于互联网+与教学想结合的教学研究, 教育领域与互联网的结合不仅仅是

简单的教育信息化, 还应当积极地利用各种互联网思维以及技术, 对传统教学理念进行革新, 转变原有的教学方式, 充分展现学生的主导地位。

教师在传统教学过程中, 是整个教学活动开展的中心, 是课堂中的绝对主导者。而互联网+时代背景下的教育将学生作为整个教学活动的中心, 结合学生的学习方式来调整教学手段和方法, 展现学生的主体性, 将提升学生综合素养以及个性思维作为教育活动开展的最终目标。

在以往进行教学的过程中, 通常都会以班级为单位进行教学, 采用同样的教学方式对不同学生进行教学。在互联网+时代背景下, 开展教学的过程中会使用到很多先进技术, 教学策略以及教学模式的制定能够充分参照不同学生的不同需求, 进而实现个性化的教学效果。

学生在互联网+时代背景的所接受的教学更加多样化以及灵活化, 传统教学模式下教学活动开展的时间以及地域限

制被打破,学生能够获取多样化的学习渠道,学生的实操技能得到拓展。例如,使用微课等平台将传统的教学内容延伸到课下,跨学科以及跨学校进行教学。学生借助相关的移动终端,能够随时随地进行学习,提升学习质量<sup>[1]</sup>。

## 2 混合式教学的基本理念

国际对混合式学习的相关概念还没有最终形成统一的定义,有学者认为混合式学习的重点就是合适的学习方式赋予合适的学生,在合适的时间进行有效的学习,保障学生的学习效果能够得到有效的提升。也有学者认为,混合式教学需要充分结合传统教学以及网络教学,充分结合两者的优势,不仅要将在教学过程中的引导、启发作用充分地发挥出来,还需要凸显学生的主体地位,充分培养学生的创造性、积极性以及主动性<sup>[2]</sup>。

互联网+背景下,教学应当积极借助网络教学的便利性将传统教学过程中时间以及空间上的界限打破,为学生提供更加自由的学习场所以及学习资源。单一的进行传统面对面教学或者是网络教学都存在一定的优缺点,传统教学方式的优势在于能够通过教师的言传身教引导学生主动进行实践,学生在课堂中能够进行一定的讨论,培养学生的人格意识。但是其缺点也在于教师是整个教学过程的主导,单一的学习环境以及教学资源难以充分地调动学生学习的主动性;而网络教学的优势在于其具备丰富的教学资源以及多种多样的学习方式,学生能够在相对自由的环境下进行学习,学生的学习自主性能够得到充分地发挥。其缺点在于难以跟踪学生的学习状态,教师也难以进行有效的引导和互动,甚至会导致学生逐渐丧失学习兴趣。通过对传统教学模式以及网络教学模式的优缺点进行分析,我们明显可以看出,将两者进行结合能够实现互补,进而达到良好的教学效果<sup>[3]</sup>。

## 3 互联网+背景下独立学院混合教学的设计与构建

### 3.1 基于互联网的混合式教学设计

首先,教师应当对学生的工具、学习环境、学习需求、学习习惯以及知识背景进行分析,进而将整体教学的目标以及任务进行明确。其次,教师在对学生情况进行分析之后需要对课程进行总体上的设计,根据课程的内容来划分详细的学习模

块,确定各个学习模块的目标以及主题,保障教学活动能够适合学生进行学习。在此基础上选择适当的信息沟通策略,对学习模块所需要使用的技术进行明确,根据班级的实际情况开展合作学习、情境学习以及探究学习等活动,保障学生有良好的参与度。最后,教学活动与教学资源的设计,教师应当设计丰富的教学活动以及教学资源,针对学生的实际学习情况整理学生的相关学习资源。积极借助多媒体等互联网技术保障教学活动的趣味性,激发学生的学习兴趣与热情。

整个混合式教学设计的灵魂就在于教学活动的设计。在设计教学活动的过程中应当保障学生的学习积极性,将实践以及探究作为整个教学活动的中心,并且还要保障所设计的教学活动能够适用于网络教学以及传统面对面教学两种方式<sup>[4]</sup>。

### 3.2 基于互联网的混合式教学设计方案的实施

教师应当意识到所有的教学方案设计都是为了最终的实践教学所服务,可以将教学流程细分为课前、课后以及课中三个阶段,每个阶段中教师与学生都有明确的任务。

在开展实际的混合式教学过程中,课前教师应当充分参照已有的学习资源以及可能获得的教学技术资质,对教学内容以及将要采用的教学方式明确,科学的制定教学目标,通过网络教学平台来明确教学目标,给予学生学习指南。对于学生而言,应当跟随教师的引导利用网络教学平台进行课前预习,初步掌握教学资料内容,在进行预习的过程中应当将自己产生的疑问进行标记,在课堂中通过教师的帮助来解决问题。在课中,教师应当对学生提出的问题及时的解决,协助学生完成任务,引导学生进行合作学习,形成良好的课堂氛围。在这个工程中,教师应当维持好课堂秩序,当学生提出问题应当及时的进行帮助,并在学生完成教学任务的情况下对学生的学习情况进行评价。下课后,教师应当让学生将课堂上的教学内容进行整理与归纳,及时地进行线上自测、线上交流、线上作业以及线上辅导的方式来巩固自身的知识理解。最后,教师以及学生应当进行及时地互相评价,找到教学过程中存在的问题以及学生自身的问题,及时改正以此推进教学质量的提高<sup>[5]</sup>。

## 4 结语

总而言之,在教学领域中应用互联网+教学理念,能够充分结合传统教学与网络学习的优势,经过不断的磨合,提

升教学质量。混合式教学模式在互联网+背景下有着更加明显的应用优势,甚至有望成为未来最为主流的教学方式。要真正达到预期的教学效果,需要教师进行精心的设计以及大量的实践应用,因此相关人员应当积极借助互联网的力量,对独立学院的混合教学进行设计,充分落实混合学习的基本理念,真正实现混合教学的教学目标。

### 参考文献

- [1] 石燕波,董莹莹.基于云班课的混合式学习环境下独立学院学生英语自主学习能力研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019(5):134-135.
- [2] 任立锋.“互联网+”背景下混合式教学在高职《JAVA 程序设计》课程教学中的应用研究[J].电脑知识与技术,2018,14(5):279-280.
- [3] 毛现艳.基于“互联网+”技术的线上线下混合式教学模式的探究与实践——以机械设计基础课程为例[J].现代职业教育,2018(36):346-347.
- [4] 陆晓芬.“互联网+”时代大学英语混合式教学模式探究——基于翻转课堂的教学设计[J].明日风尚,2018(23):111-112.
- [5] 王馥沁.基于SPOC的大学英语混合式教学在独立学院的应用研究——以江苏大学京江学院为例[J].牡丹江教育学院学报,2019(1).