

Exploration and Practice of Online Course Construction in SPOC Flipped Classroom Mode

Weidong Wang Yue'e Sun Cong Shi Jinhui Hou

School of Food and Bioengineering, Xuzhou University of Technology, Xuzhou, Jiangsu, 221018, China

Abstract

At this stage, with the deepening of the new curriculum reform process, the flipped classroom teaching based on SPOC has made a far-reaching development in the field of education and teaching, and achieved good results. In the education and teaching, more and more front-line teachers use the teaching form with science and technology and information technology, which can promote the all-round improvement of students' learning enthusiasm, ensure the effectiveness of their own teaching effect and the smooth development of teaching activities, and promote students to achieve all-round development. In the research of this paper, we will study the teaching practice of SPOC flipped classroom in the construction of network courses in Colleges and universities. Firstly, it discusses the importance and necessity of the application of SPOC and flipped classroom in teaching; secondly, it puts forward the problems in the use of these two teaching forms and the shortcomings in the teaching process of teachers; finally, based on the above two research results, the feasibility measures of flipped classroom and the application of SPOC in college teaching are detailed Detailed analysis. In order to effectively improve the quality and level of higher education and teaching, and promote the steady improvement of Vocational Education in China.

Keywords

flipped classroom; computer network teaching; teaching role; SPOC

Fund Project

This paper is a research project of Research Topics on Teaching Reform of Higher Education in Jiangsu Province "Research and Practice on the Construction of a First-Class Specialty of Applied Food Guided by Industrial Demand" (Project No.: 2019JSJG301); Higher Education Research Projects in Xuzhou University of Technology "Research on the 'Gender and Once Degree' Teaching Model Based on SPOC—Taking Food Factory Machinery and Equipment Course as an Example".

SPOC 翻转课堂模式下网络课程建设的探索与实践

王卫东 孙月娥 师聪 侯进慧

徐州工程学院食品与生物工程学院, 中国·江苏 徐州 221018

摘要

现阶段,随着新课改进程的不断加深,基于SPOC的翻转课堂教学在教育教学中得到了极为深远的发展,并且取得了良好的成效。在教育教学中,越来越多的一线教师使用具有科技性和信息化的教学形式,进而能够促进学生积极性的全方位提高,保证自身教学效果的有效性和教学活动开展的顺利性,推进学生实现全面发展。在本文的研究中,将针对SPOC的翻转课堂在高校网络课程建设中的教学实践进行研究。首先,论述SPOC和翻转课堂两种教学模式应用在教学中的重要性及必要性;其次,提出在使用这两种教学形式的过程中出现的问题和教师教学过程中的缺点;最后,在以上两个研究成果为基础的情况下展开对于翻转课堂以及SPOC运用到高校教学课程中的可行性措施进行详细的分析。旨在有效地提升高校教育学的质量和水平,促进中国职业教育稳步提升。

关键词

翻转课堂; 计算机网络教学; 教学作用; SPOC

基金项目

本文系江苏省高等教育教改研究课题《以产业需求为导向的应用型食品一流专业建设研究与实践》(项目编号: 2019JSJG301); 徐州工程学院高等教育研究课题《基于SPOC的“两性一度”教学模式研究—以食品工厂机械与设备课程为例》。

1 引言

网络课程构建教学的过程中展现出了自身的专业性和科学性,翻转课堂和SPOC的使用能够有效地整合教学内容中的专业知识,保证学生能够适当降低学习进程中出现的陌生感。在多样化的教学手段的引导下,学生能够充分展示自身的学习能力和实践能力,给予学生大量的空间和实践进行学习。基于SPOC的翻转课堂在高校学校教学中的使用能够提升学生对于技能的学习,展现学生在专业课程学习的能动性和积极性,确立更加稳定坚实的教学机制,奠定高校学校网络课程建设更为良好的基础。

2 SPOC 翻转课堂模式下网络课程建设必要性

2.1 翻转课堂有利于提高学生成绩

高校学校网络课程建设中,应当能够明确学生的学习需求和学习中出现的问题。在课堂教学中,教师很难针对每一位学生进行具有针对性的教育和指导。一旦学生在学习中出现自身的问题不能够有效的解决,长此以往,学生的学习积极性就会有所下降。翻转课堂的使用解放了教师的课堂授课时间,学生能够使用教师提供的课程资料进行有效的预习和复习,面对不懂的知识点能够调动自身的主观能动性开展学习,也是尊重学生课堂主体地位的表现之一。

2.2 翻转课堂有利于提高学生对专业技能的理解和掌握

在学生接受新知识的过程中,对学习内容浓厚的兴趣是教师开展教学内容的重要基础,也是学生有效提升自身能力的重要方式。教师在开展教学内容时应当明确学生的学习目的和需求,设计完整充实的教学机制,保证教学的流畅性和稳定性。高校教学中的一部分学科,教学内容与学生的生活相距较远,并且当下的学生缺少有效的生活实践经验,这就导致教师在开展教学活动的同时难以获得较为准确的反馈。SPOC教学能够保证学生在接受知识过程中的直观性,帮助学生更好的吸收知识重点和难点,给予学生良好的课堂学习体验。

2.3 SPOC 教学有利于培养学生专业学习能力

高校中网络课程建设内容的形式较为复杂,在教学的过程中,一旦学生自身的信息素养不足,对于互联网学习的

掌握能力不佳,极易导致学习进程中的失衡现象。教师使用SPOC教学能够将当前先进的知识系统和当下世界先进的教学内容展现在学生面前,并且结合教学内容进行深入具体的讲解,课程的时长较短,即便是知识内容较为深奥,学生在观看的过程中也能够自身的基础上得到提升,促进学生专业知识的掌握能力,专项技能的学习能力的有效增强。

3 SPOC 翻转课堂模式下网络课程建设局限性

3.1 高校对于人才培养需求认知缺失

高校在进行人才培养和教育的过程中使用的教学模式具有一定的局限性,虽然随着新课程改革的不断推进,高校对于人才培养机制的认识已经取得了一定的转变,但是这种自上而下的机制,真正贯彻到高校中还需要一定的时间。一部分高校的教师仍旧秉承着传统的教学方式,使用一言堂、满堂灌、填鸭式等具有局限性的教学手段。这样一来,学生的学习积极性受到了极大程度的影响。由于网络课程建设内容具有一定的抽象性,与学生们的实际生活之间存在着较大的差异,教师一味地使用知识系统的灌输并不能有效解决学生在学习过程中出现的问题。与此同时,一部分教师仍旧秉承着传统的教学理念,学生只要能够在考试中取得良好的成绩就能够证明自身教学质量和教学水平无误。这便是高校对于人才培养需求的认知缺陷。当下社会已经成为了人才主导的社会,而人才的定义就是能够具备完善的知识系统以及充足的实践能力。由此可知,高校对于人才培养需求缺失现象较为明显,导致了课程学习成绩不足现象。

3.2 高校学校的课程设计与市场需求失衡

高校中教师的教学流程基本是将教学内容反复多次的讲解,学生在教师的多次强调中记忆知识。这种教学形式能够保证学生对于知识的记忆程度,但是却极大程度的压缩了学生的思考时间和实践时间。应试教育的影响下,学生与教师都将知识量的获取和知识储备的提升作为学习的基本需求,导致课堂气氛较为沉闷,教师的教学效果并不理想。高校在进行人才培养的过程中应当将人才的技能培养和专业、产业、技术等相关因素相协调,在人才的建设方向,应当采用具有前瞻性和先导性的方式进行培养,提升高校的教育教学水平。

3.3 高校生源多样化的不断凸显

由于中国近年来高校扩张的理念正在不断的提升和发展,

高校的招生数量呈现逐年递增的发展趋势。学生基数的不断提升一定程度上能够表明学生自身的质量发展失衡,不能够对于学生的入学水平进行深化的整合和考量,一定程度上导致了学生自身的学习能力和学习水平难以得到有效的保障,也制约了教师的教学内容顺利开展。

4 SPOC 翻转课堂模式下网络课程建设有效策略

4.1 转变教与学的方式,达到教学相长

高校网络课程建设中教学内容较为丰富,教师在进行教学的过程中应当明确章节之间的关系,并且在章节之间建立良好的联系,保证学生在接受教学内容的同时能够展开自身对教学内容的理解,确立学习框架。一部分成绩不是十分理想的学生群体,教师也应当给予鼓励和安抚,避免出现厌学现象。

例如,营造网络教学的过程中,应该结合学生的知识感悟和整合能力,正确的开展如信息定位、信息获取、信息整合、教学评价工作,使得每位学生都可以按照教学内容,更好地掌握学科知识,提升学习效果。与此同时,应确保相关教学的连贯性,在分层次教学的过程中,按照每个层次的内容正确进行指导,在不同层次的学生中,分层次的切换相关教学方式和内容,按照当前的教学特点和需求,正确进行管控。在实际教学的过程中,应制定完善的工作方案,结合基础层次、提升层次和发展层次的教育内容,正确地开展各方面指导工作,使得每个层次的学生都可以按照内容正确的指导,以此提升整体教学工作质量^[4]。

4.2 提升学生对主题的认识和理解,促进学生将理论应用于实践

网络课程营造中涉及到的相关知识与学生的日常生活之间距离较远,不能够有效的吸引学生的学习注意力,并且教师的教学形式与学生的学习目的之间经常出现不适应的现象,长此以往学生的学习局限性逐渐加深。使用翻转课堂教学形式,能够在课堂教学和课后学习之间形成良好的循环模式。学生即便是在课堂学习的过程中存在一定的问题,翻转课堂能够在课下学习中建立健全完善的复习和预习机制,给予学生更为全面的知识系统影响,进而能够给予学生良好的学习基础。

例如,教师在进行网络课程营造中的新型课程体系讲解

的过程中应当给予学生直观性的学习感受,使用翻转课堂教学中能够有效利用信息化的教学机制和教学设备,一部分具有科技性和信息化是学生在日常生活中难以直接见到的。教师使用视频的形式向学生展示新型教学模式的灵活性和科技性,进而能够扩展学生对于传统学习模式认识范围,并且给予学生更为广阔的视角和眼界,奠定良好的教学基础。

4.3 转变学习“各自为政”现象,提升学习协同性

教师对于学生的引导和帮助在学生的学习和成长中具有十分重要的作用,教师对于学生的了解不能够仅仅停留在教学阶段,而是应当深入了解学生的学习习惯、生活习惯、家庭环境等。一旦发现学生在课堂上的异常行为,应当及时与学生沟通,对于存在问题的学生展开心理辅导。对于能力水平具有差异的学生,应当进行不同种类的学习内容和学习任务的划分,选择适合学生的学习方向,有阶段性和计划性地结合课堂内容进行德育渗透。在德育教育中选择具有组织领导才能的学生培养组织能力,促使其养成着眼全局的广阔视角;选择心思细腻的学生担任全场调配,培养其协同配合的能力。同时,注重每一个学生自我管理能力的建立和培养,引导学生的全面发展。

教师在进行课堂教学评价和期中、期末等阶段性考评中,应当对于学生开展综合性的评价,结合学生的学习基本技能掌握情况,正确的开展教学指导活动,教师应当引导学生不断明确当下教育教学中的需求和方向,在掌握了丰富理论知识的基础上能够有效将理论联系实际,使用教师在课堂教学中渗透的内容解决生活中的问题。合理的分析课程中蕴含的核心知识,使得每个层次的学生都可以更好发展。在评价环节中应给予学生一定的鼓励和激励,全面提升其参与学习活动的积极性和自信心^[6]。

5 结论

目前,网络课程越来越多的进入高校,有助于提高教学质量。但是当下的高校学校网络课程建设进程中需要不断革新全面深化的教学形式,给予高校学校教学新鲜血液,提升课程教育教学质量和水平。

参考文献

- [1] 宋杰,申浩如,何俊,等.基于SPOC的计算机网络课程翻转课堂教学分析[J].课程教育研究,2019(48):69.

- [2] 袁艺, 聂秀山. “以本为本”形势下计算机网络课程教学改革探讨与展望 [J]. 教育教学论坛, 2019(46):267-268.
- [3] 李艺杰, 关英辉. 基于网络资源的翻转课堂对大学生学习影响研究 [J]. 科技资讯, 2019, 17(28):112-113.
- [4] 郑红燕, 刘涛. 基于翻转课堂的计算机网络课程教学重构 [J]. 科技风, 2019(15):56.
- [5] 王贵芳. 基于翻转课堂的 ESP 网络课程群混合式教学模式研究 [J]. 英语广场, 2019(05):121-122.
- [6] 张华. “慕课 (MOOC)+ 翻转课堂” 模式在中学数学教学中的应用 [J]. 甘肃教育, 2019(09):75.