教学方法创新与实践·第 03 卷·第 03 期·2020 年 03 月
DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i3.3408

Discussion on Reason and Tactics of Current Hong Kong Youth's National Identity Situation

Zhiquan Zhang　Shanshan Zhou

Nantong University, Nantong, Jiangsu, 226019, China

Abstract

People especially its youth's national identity of a country will affect the country's long-term prosperity and stability. Under the premise of "one country, two system", this paper considers the current situation of Hong Kong youth's national identity, and analyzes the causes from the aspects of history, reality and teaching materials, so as to explore an effective way to improve the national identity of Hong Kong youth.

Keywords

national identity; national identity cultivation; patriotism

香港青少年国家认同现状的成因探析

张志泉　周闪闪

南通大学，中国·江苏 南通 226019

摘　要

一个国家民众特别是青少年的国家认同感的强弱将影响该国长期繁荣稳定。在“一国两制”前提下，对香港青少年的国家认同现状进行审思，并从历史、现实及教材层面进行成因分析，探寻提升香港青少年国家认同的有效路径。

关键词

国家认同；国家认同感培育；爱国主义

1 引言

国家认同是个体或群体在有他国语境存在下对自己出生或世代居住的国家所产生的依恋感与身份感，也是“个人承认和接受自己的民族文化与政治身份后的归属感，是个人对所在国家的民族文化特性和政治主张特性（包括其合法性和合理性）的承认和接受，并进而产生归属感”。[1] 国家认同是个体或发展的动力源泉，也是一个国家凝聚的体现。当个体或群体认同某个国家时，就会忠诚地拥护它并倾其所能为其奋斗一生。一般而言，当个体出生并世代居住于一个国家时，其对该国家认同感只有强弱之分而无是否之分。但当其归属受到阻断，其归属感就会被削弱或受到异化。世代居住于香港的居民由于曾受英国 100 多年的殖民统治，回归祖国怀抱后，其国家认同或多或少受这一历史进程的弱化与影响，在别有用心的他国或不良媒体进一步蛊惑下，其国家认同感就会产生摇摆甚至转向。相关调查表明，香港青少年对自己是中国人的认同最低点时至 17.5%，而高点时也不超过 50%。这种低国家认同也就为某些别有用心、企图扰乱与分裂中国的国家或群体提供了可乘之机。在香港借各种理由掀起一波又一波的乱港事件。而一次次事件被利用的主体则是香港的青少年群体。为提升香港青少年群体的国家认同感，从历史、现实及教材视角分析香港青少年国家认同现状并提出应对措施尤为必要。

2 历史视角香港青少年国家认同现状分析

学者们对香港青少年国家认同的历次调查显示，香港青少年的国家认同状况不容乐观。在对香港民众及青少年的国家认同感的调查数据来看：2005 年，在问题“请问您觉得你自己是香港人、中国人、还是两者都是”的问题上，自认为“中国人”的为 31.1%，“两者都是”的有 23.8%。而在 2007 年的调查中，认同我是中国人仅为 25.3%，认同我是中国的香港人为 23.3%。（香港公民教育委员会，2008）而香港中文大学

关于“香港人身份与国家认同”的问卷调查显示，在 18−34 岁的香港青年中，44.5% 的受访者认为自己“是香港人也是中人”13.1% 认为自己“是中国人但也是香港人。”与 1997 年的调查结果相比，单一的“中国人”身份认同与回归前大体相近，而“既是香港人也是中国人”的双重身份认同也未有多大增加。[2] 究其成因，历史与现实是不可忽视的两个重要方面。从历史的视角看，自 1841 年香港成为英国的殖民地后，虽然第一代受殖民的香港居民有过反抗，但是在被殖民的过程中，香港经过当地居民的辛勤劳动、营造及英国政府基于香港优越的地理位置为了自身利益而进行的大量的资金投入、经营与建设，香港逐渐从一个名不见经传的渔村逐渐发展成为一个繁华的世界贸易、金融及货物中转中心。身在其中的居民逐渐淡忘了被殖民的耻辱而适应被殖民的生活，为了赢得更多利益及迎合香港居民的呼声，英国政府逐渐给予香港居民越来越多的自决权，香港居民的生活水平逐步提高，主人翁意识逐渐地增强。殖民后出生的几代人在英国从教材内容、公民教育、媒体宣传的刻意的殖民教育下逐渐淡忘了自己祖先的历史。而在香港回归的 1997 年 7 月 1 日，祖国的大陆的经济发展与收入水平与香港相比还是有很大的差距。用一个形象的比喻就是一个被富有家庭自小长期收养且过着安逸优越生活的青年突然被自己的相对贫穷的父母领回有些难以适应与欣然接受。也就是说香港的回归是国家间基于历史契约促进的，而不是香港民众、特别是大部分青少年的自愿选择或强烈期待的结果。在这种情况下，在众多的香港民众眼中，内地人是穷人或乡下人，就如中国上海人把外地人都看成乡下人相似。但由于“一国两制”的实施，回归后的香港仍拥有高度的自治权、自决权，回归对香港政治、经济、文化的持续沿着原有的轨道前进并没有多大影响，反而由于香港的重要位置及在国际贸易中重要地位，内陆的快速发展及内陆民众对香港的向往而给香港发展带来更多的机遇，香港人也乐见大陆发展给香港发展带来的实惠。在内陆不干预香港经济、政治生活及政府运作时，香港与内陆和谐相处。但中央政府对香港政治、教育的不干预也潜在地酝酿着“一国两制”下香港向心力的危机，因为当中央政府不干预香港的政治与教育时，留存在香港的英国政客及在香港各行政、教育机构工作的英国人或忠实的拥护者却在暗地里干预、经营着香港的政治与教育。与此同时，英国相比中国而言，在经济发展水平、科技、教育、医疗、生活环境上略显优势，英国借助这种优势通过给予香港某些精英群体一定数量的“居英权”。而已被英国许诺给予居英权在香港各政府部门、各领域潜藏的个体或群体也就成为英国在香港的代言人或意志体现者，想尽办法扰乱香港，使得香港的新生代在这种经营的潜在的影响下，在归属感上越来越远离祖国的怀抱。同时，英美在意识形态和制度文化上潜移默化地施加的长期影响，在“去中国化”、“美化殖民”、“历史扭曲”、“文化对立”、“制度曲解”等问题上，可以说是问题重重，暗礁潜藏。可以想象，一个从小就接受着这种教育熏陶长大的香港年轻人，又怎么会对祖国产生认同感呢？[3] 又怎么对大陆同胞热情得起来？而当中央政府意识到这一点而试图管控香港的教育时却受到被英国长期腐化的各种香港青年群体、社团的抵制而无法达成。在这种情况下，中央政府不应让步，因为每次让步都会助长这些激进极端群体的嚣张气焰，以后会越来越难以对香港的教育与文化加以管控。因此，中央政府应该通过某种方式了解挑起各种抵制及事端的发起人或发起团体，在对香港司法及教育进行改革时将这些容易挑起事端的人控制起来，同时以此净化香港的社会风气与政治环境。

3 现实视角下香港青少年认同现状分析

在任何社会中，青少年群体都是引发社会动荡的主因。即使在中国内陆，如果一个群体的生存环境日益恶化，这一群体可能成为促成社会不稳定的因素。近些年来，中国的繁荣稳定得益于国家对社会各群体利益的关照，对于农民群体，国家出台农田补贴、养老、医疗等一系列惠农政策使得农村的居民的生活质量与水平日益提高；对于青年少群体，国家通过供给侧结构改革在教育、就业、税收减免、低息贷款等方面给予了诸多的关爱与扶持，确保青少年群体不因贫困与失业而陷入经济与生活的囧境；对于城市居民，各级政府通过安居房、棚户区改造、积极的就业政策及对因残、因病致贫群体的关爱使得市民得以安居乐业。这一切确保内陆持续繁荣与长治久安。而随着内陆的快速发展，中国出现了一大批富有群体，这些群体凭借其富足的经济实力不断向中国一线城市及香港、澳门甚至其他国家移居与渗透，不仅抬高了中国一二线城市的房价与居民的生活成本，同时也对香港形成的相应的影响，使得香港在经济收入上处于中下层次的

教学方法创新与实践·第 03 卷·第 03 期·2020 年 03 月
DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i3.3408

居民与青少年感受到来自住房、就业及生活成本的压力。在持续涌入香港的富有内陆人面前，香港本土的居民的优越感逐渐丧失，生存空间受到挤压，生存环境趋于恶化。在这种背景下，香港青少年中酝酿着一股对内陆的怨气与仇视。他们中的很多人认为内陆富有人口众多，而香港又对这些人口有着不可抗拒诱惑力，这些人的持续涌入对香港本地居民的生存空间形成持续挤压。在这种情况下，中央政府对香港的干预不宜从政治层面入手或干预手段不宜过于直接，而应该通过改善香港居民的生存环境以消除其抵制情绪，通过对极端青少年社团及群体的依法管制、加强香港青少年与内陆青少年的交流互动、对非法乱港团体的取缔及投入一定资金使社会主义制度优越性在香港制度改革上有所体现并惠及香港经济弱势群体，增加香港司法、立法及政府部门委派职员的数量等一系列措施来减少或殖民时代英国在香港遗留的不良影响。

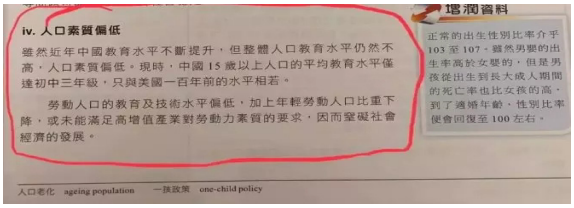
同时，由于受英美政治文化中仇视社会主义制度的影响，部分香港青少年与香港市民对大陆的社会主义制度有着一时难以消除的抵制情绪。国家应通过制度关爱让青少年感受到祖国的关爱、温暖与社会主义制度的优越性。如为香港青少年的在大陆学习、就业提供便利及一视同仁的关爱。在这次抗击新冠状病毒肺炎的战疫中，社会主义制度的优越性得以充分的体现。社会主义的制度的最大优越性就在于在社会重大突发事件或重大自然灾害来临之时能迅速集中国家全部资源、统一全国人民的意志在最短的时间内化解危机。这一切都应该通过媒体的宣传与事实证明让增强香港青少年对社会主义制度的认可与接纳。

4 教材视角下香港青少年认同现状分析

最近一段时期香港暴力事件此起彼伏不仅对香港经济及社会稳定产生了极为不利影响，同时对中国的国际形象也产生了消极影响，引起国际社会对“一国两制”前提下中国香港治理能力的质疑。面对此种形势，我们不得不反思香港治理上的哪方面的缺失导致了当前的局面，毋庸置疑，香港青少年国家认同的缺失是导致现状的重要原因，国家认同的缺失源于国家认同教育的缺位。对于这一点，只要我们每个身在大陆的人们反思一下自己的国家认同感是怎样形成的，我们就不难理解国家认同教育的对青少年爱国主义情感形成的重要性。我们爱国、认同自己的国家是因为我们一想到自己的国家就想到我们在儿童或青少年时期在阅读中、课堂中甚至旅游中所了解的祖国的壮美山河，学到中国古诗人意蕴优美深邃的词句，联想到自己在成长经历中国家对自己的关爱，这一切都是我们认同国家、爱国家的本初的原因。而这一切的获得都离不开教材这一重要的载体。“一定程度上可以说，有什么样的教科书，就会有什么样的年轻一代，就会有什么样的国家和未来。”对此，多位教育专家，学者们也纷纷表示，香港当前的局面是多种因素造成的。但是，年轻人出了问题一定是教育出了问题。而导致教育出问题的最直接的原因就是教材出了问题，试想，儿童心智初定，在他们生活中，谁关爱、陪伴他们最多，他们就依恋谁，在他们的认知结构中储存的某地、某景、某物表象最多，他们也就对此注入的情感与依恋最多。而教材就是让儿童依恋、认同自己的民族、国家及文化的重要路径。教科书是一种极其特殊的文本，教科书是国家意志、文化传统和学科发展水平的体现，是实现培养目标的基本手段。

很多人都觉得香港人对祖国其他省的同胞存在偏见，但实际上这种偏见并非是自然形成的，而是后天的宣传和教育所致。然而自从回归以后，香港在很长一段时间内，不使用来自祖国的教材，而是自行编纂教材，其间没有来自各方的监督。目前香港的教材与内地并没有形成“对接”。全国港澳研究会理事顾敏康近日在媒体上撰文指出，香港的通识课教材缺乏监管，通识教育自 2009 年始，各版本课本无须送审。部分持反对派立场的老师就参与了课本编写工作。“我们从一个小例子就能看得非常清楚。”国家教材委员会委员、北京师范大学校学术委员会主任韩震教授说，由香港齡记出版有限公司出版的《初中新思维通识单元 2：今日香港》（第二版）第三章《香港的政治制度》及第四章《法治和社会政治参与》中，就有这样的内容，为了更具体地解释教学内容，教材中会出现很多“小泡泡”，这些“小泡泡”是相关人士对所讲内容的进一步解释，其中一个“小泡泡”援引了一位“律师”的意见：“全国人大常委会曾就居留权和行政长官产生办法等进行释法，更出现第五次释法。缺乏监督机制使执行《基本法》过程易偏向‘一国’多于‘两制’，令我对香港前景感到悲观！”而另一个“小泡泡”引述了一位怀抱小孩、愁容满面的“市民”的说法：“中央政府今年常介入香港事

务，令我对‘一国两制’全失信心！长此下去，我会考虑移民！”香港“通识教育”系列书中用反华政治漫画作教学材料，用大量篇幅鼓吹“中国威胁论”、抹黑中国内地形象。[4] 同时，在社会读本中也蕴含着各种对大陆讽刺的各种话语。如下图：



再如，以香港教育图书公司出版的新理念版初中国史教材《中国历史》为例，香港初中的历史教育在国家认同和国民身份意识方面，提供给学生的国家认同对象不够鲜明，多样性明显不足，不利于香港青少年国家认同的构建。对近代以来中华民族文化的发展及其成果的介绍只是蜻蜓点水。在讲述中国共产党的革命史时，很多有重大意义的历史事件只是一笔带过。[5]

总之，香港居民从英国殖民统治下的“臣民”变为中华人民共和国的公民，面对新的国民身份，怎样引导他们对祖国建立归属感和文化认同成为香港公民教育的最重要的任务之一。一个社会共同体的成员文化认同程度越大，该社会共同体的凝聚力和归属感必然越强。民族国家是公民教育的立足点，任何一个国家的公民只有首先成为一国之民，然后才有保障实现自身各方面的权利。而没有文化认同和自省的共同体，即使它有足够的民主。有丰富的繁荣， 那也只会是一个没有灵魂和自尊的躯壳。香港只有通过公民教育实现文化认同，才能为新的繁荣奠定可靠的基础。

参考文献

[1] 鲁旭媛 . 和谐社会融入大学生国家认同感的建构路径 [J]. 思想战线 ,2011(S2).

[2] 施雨丹 . 基于主动公民观的香港公民教育发展 – 国家认同视角 [J]. 华南师范大学学报 (社科版),2011(2).

[3] 樊未晨 . 香港问题的教材“病根”[J]. 中国青年报 ,2019.9.2.

[4] 张义凌 . 看完香港学生的通识教材 , 吓出一身冷汗 ![N]. 中国日报 ,2019–8–23.

[5] 杜婷 , 吴桂碧 . 历史教育与国家认同——香港青少年国家认同建构再思考 [J]. 特区实践与理论 ,2018(4).