

# Research on the Connection Mechanism between Family Education, School Education and Social Education

Lihua Yao

Shanxi Datong University, Datong, Shanxi, 037009, China

## Abstract

Family, school and society, as the three core educational forces in the growth process of teenagers, their close collaboration and effective connection are of vital significance for promoting the all-round and balanced development of teenagers. This article explores the intrinsic attributes and characteristics of family education, school education, and social education, reveals the challenges currently faced by these three major education systems in terms of connection, and proposes effective improvement measures, aiming to comprehensively enhance the overall efficiency and synergy of the education system. A scientific and reasonable connection mechanism is conducive to integrating the goals and paths of education, promoting the collaborative cooperation among family, school and social education, enhancing the overall effectiveness of education, and providing stable and powerful support for the all-round development and healthy growth of teenagers.

## Keywords

Family education; School education; Social education; Connection mechanism; Collaborative education

# 家庭教育与学校教育、社会教育的衔接机制研究

姚利花

山西大同大学，中国·山西大同 037009

## 摘要

家庭、学校、社会作为青少年成长过程中的三大核心教育力量，其紧密协作与有效衔接对于促进青少年全面而均衡的发展具有举足轻重的意义。本文探讨了家庭教育、学校教育以及社会教育这三个维度的内在属性与特点，揭示了当前这三大教育体系在衔接方面所面临的挑战，并提出了有效的改进措施，旨在全面提升教育体系的整体效能与协同效应。科学合理的衔接机制有利于整合教育的目标与路径，促进家庭、学校与社会教育的协同合作，提升教育的整体效能，为青少年的全面发展与健康成长提供稳固且强有力的支持。

## 关键词

家庭教育；学校教育；社会教育；衔接机制；协同育人

## 1 引言

在教育观念及社会需求的持续进程中，家庭、学校与社会之间的协同育人机制越来越重要。鉴于当前教育体系改革的持续深入，探索并建立家庭教育、学校教育与社会教育之间的衔接机制，成为教育学界及实践领域亟待解决的核心议题。家庭教育，作为青少年成长过程中的初始阶段，为青少年提供了情感支柱，对于其人格形成具有深远影响，构成了其发展进程中的基石性动力<sup>[1]</sup>。作为制度化教育体系的中

枢，学校教育肩负着向学生系统传授知识与培养关键技能的重任，是青少年发展路径中的决定性节点。而社会教育则借助多元化的渠道，旨在为学生提供丰富的实践平台与价值观导向。三者本应形成互补、协同效应作为教育系统高效运作的关键驱动力，在理论框架中被视为促进资源整合与优化配置的核心机制。然而，实际上，教育合力的构建面临着多重挑战，严重阻碍了协同机制的有效发挥。这一现象不仅削弱了教育资源的整体效能，还直接影响了青少年的全面发展。

家庭教育、学校教育与社会教育之间的有效衔接机制，不仅构成了实施“三位一体”综合育人策略的理论基础，更是解决当前教育实践中所面临挑战的关键路径。现今，诸多家庭在教育观念与实践之间存在显著偏颇，学校教育正面临着教育资源分布不公、教学内容与现实需求相脱离等挑战，而社会教育在内容选择与实施方式上亦缺乏系统性和标准化。三者间的衔接机制的缺失，阻碍了教育目标的一致性和

【基金项目】山西省青少年工作研究课题《家庭教育与学校教育、社会教育的衔接机制研究》（项目编号：qsngz25076）。

【作者简介】姚利花（1987-），女，中国山西朔州人，博士，副教授，从事材料专业的教学研究。

教育进程的连贯性。因此，构建科学而系统化的衔接机制不仅能够有效地整合教育资源，预防不同教育阶段目标的矛盾与冲突，还能够显著提升教育的整体效能，为青少年营造一个既全面又系统的学习与成长环境，确保青少年在道德、智力、体育、艺术以及劳动等多方面均衡发展。

## 2 家庭教育、学校教育以及社会教育的内涵与特点

### 2.1 家庭教育的内核及特质

家庭教育，作为父母及监护人对子女实施的全面教育，其范畴广泛，包括但不限于道德素养的培育、文化知识的传授、身心健康的发展以及生活技能的习得，构成了青少年成长不可或缺的关键环节。其核心特点包括亲情化、个性化与生活化<sup>[2]</sup>。亲情化，基于亲缘联系的情感联结，为教育过程赋予了天然的信任根基，使得青少年在情感层面更加易于接纳并内化教育，在学习过程中展现出更高的顺应性和深度理解能力。个性化教育理念的核心在于家庭可以根据孩子的个性特质、兴趣偏好以及成长需求，精心设计并实施教育计划，可以更为精准地推动青少年实现全面且个性化的成长与发展。生活化教育理念着重于通过日常生活中与子女的互动交流，巧妙地渗透价值观和行为习惯，从而达到一种“春风化雨，润物无声”的深刻教育<sup>[3]</sup>。

### 2.2 学校教育的本质及独特之处

学校教育是由专业教育工作者在系统规划、有序组织与明确目标指引下实施的教育实践活动，其核心在于遵循国家制定的课程标准，通过精心设计的教学安排，全面构建学生知识架构，同时显著增强其综合素质与能力。其核心特点包括规范性、系统性和集体性。规范性主要通过遵循教学大纲这一核心指导原则，确保教学内容与方法的科学性和一致性，进而有效地维持并提升教育质量。系统性的核心在于学校教育不仅局限于学科知识的传递，更着重于技能的实践训练以及综合素养的全面提升，从而构建协调一致的教育体系，确保学生在知识获取、能力发展以及情感态度培养方面实现全面且均衡的成长。集体性侧重于利用班级管理策略及小组合作机制，增进学生间的互动与协作，进而培养其团队精神与集体荣誉感。

### 2.3 社会教育的核心意义及独特之处

社会教育旨在通过参与社会互动，促进个体知识的获取、技能的培养以及价值观的形成，展现出高度的开放性、实践性和价值导向性。开放性主要表现为教育模式的灵活性、广泛性和包容性，它不拘限于固定的时间、地点与年龄，覆盖从青少年到成人的各个群体，以及社会各阶层成员，从而实现教育机会的均等化和社会知识的普及化。实践性着重通过志愿服务、职业实习、社会调研等实践活动，显著提升青少年对社会环境的适应能力以及执行实际任务的专业技能。价值导向性体现在其不仅传授知识与技能，更致力于培

育青少年的社会责任感与公民身份认知，使青少年形成正确的价值观与文化归属感<sup>[4]</sup>。

## 3 当前衔接机制面临的挑战

### 3.1 沟通机制不畅

家庭、学校与社会之间的沟通渠道缺失，导致信息交流的延时性和局限性，这一现象亟待改善以促进三方更为有效的互动与理解。例如，在教育实践中，传统家校沟通模式中的家长会议，在增进家庭与学校间联系方面扮演着重要角色，其实际功能往往侧重于学生学业成绩的反馈，忽视了对学生情感状态、行为习惯以及社会交往能力等多维度发展的关注。这种沟通方式的片面性和程式化特征，显著阻碍了三方之间高效的信息交流与互动合作<sup>[5]</sup>。

### 3.2 责任边界模糊

在教育体系中，各参与方的角色界定模糊，由此引发的责任转移与不当干预现象日益凸显。例如，某些教育体系中出现了将作业批改职责强加给家长的现象，这一做法不仅引发了家校之间的紧张关系，而且在某些社会机构追求利润最大化的过程中，教育的公益本质逐渐被边缘化，这凸显了当前教育面临的重要挑战与潜在问题。

### 3.3 资源整合不足

家庭教育、学校教育与社会教育之间的资源配置呈现出显著的分散状态，这不仅降低了教育资源的利用率，还阻碍了家校社之间协同效应的发挥。例如，在教育资源配置中，学校拥有的关键资产如实验室、图书馆及体育设施等，其使用权通常局限于校内，未能实现与家庭共享；同时，家庭所持有的丰富资源，包括藏书、独特的家庭教育经验等，亦未能有效地整合进学校的教育框架中；社会教育资源，如博物馆、图书馆以及青少年宫等机构虽在某种程度上为学生提供了宝贵的实践平台，但这些资源与学校教育之间的整合显得相对薄弱，未能构建起一个全面且连贯的教育生态系统。这些现象不仅造成了教育资源的浪费，同时也限制了教育生态的多元化发展<sup>[6]</sup>。因此，资源整合的缺失已成为当前家庭、学校与社会协同育人体系面临的关键挑战之一。

## 4 优化衔接机制的策略

### 4.1 建立沟通平台

为了达成家庭、学校与社会三方协同育人的目标，首要任务是构建既高效又透明的沟通机制，确保各方信息流通无阻，合作顺畅。

定期举行的联席会议作为沟通与协作的核心平台，扮演着关键的角色。为了促进学生的协同教育，家庭、学校与社会机构应定期于每学期末举办一次综合性会议，旨在共享学生成长过程中的详细数据记录，深入分析其学习表现，并共同商讨优化教育策略。这种沟通机制显著促进了信息的即时流通，使得相关方能够精确掌握学生的学业进展与个人发展动态，进而制定出更为精准且有效的教育策略。同时，

可以确保教育资源的有效整合与利用，建立持续性的合作机制，以适应不断变化的教育需求，从而实现更为高效和个性化的教育目标。

构建信息化平台是促进高效沟通的核心策略与基础建设。借助“家庭 - 学校 - 社会协同教育”移动应用平台，可以集成教育资源、活动详情以及意见交流机制，实现信息的即时传播与双向互动，显著提升教育协作的效率与质量<sup>[7]</sup>。例如，借助于应用程序（APP）的集成功能，家长能够实时监控孩子的学习进展、追踪作业完成状态，并了解学校组织的各项活动；同时，教育工作者亦可通过该平台向监护人发布通知、提供指导性建议，实现家校沟通的高效与便捷。此外，该平台能够提供一系列在线教育资源，包括课程内容、教学资料以及家庭教育指导服务，旨在助力家长显著提升其教育实践能力。

## 4.2 明确责任分工

在家校社协同育人过程中，清晰界定各方的角色与职责是保证教育成效的核心要素。家庭、学校与社会在教育中分别承担着独特且不可或缺的角色与责任，共同塑造了教育体系的整体功能与效能。

家庭教育应注重品德培养、习惯形成以及情感滋养三个关键领域。家长应通过亲子共读、共同参与家庭实践活动等教育策略，系统性地培育青少年的伦理道德观念与劳动意识，从而促进其全面发展。例如，为了强化青少年的社会责任感与实践技能，家长应与其共同参与社区服务、环保行动等实践活动，在亲历中深化其对社会角色的认知与担当。

学校教育应致力于知识的传播、技能的培育以及学生综合素养的评估与提升。学校应通过个性化教育、跨学科教学与社会实践教育的融合，全面促进学生综合素质的提升与全面发展。例如，学校可设置专门的劳动教育课程，将农耕实践与生物学原理紧密结合，通过实际操作让学生成为理论与实践并重的学习者，从而深入理解科学知识的应用与价值。

社会教育应着力构建实践基地、丰富文化资源库，并开展职业启蒙教育，以全面培养个体的社会适应能力和职业素养。为丰富学生的课外生活，社区可以采取多样化的策略，如组织一系列富有文化内涵的活动，拓展学生的知识视野，促进其综合素质的全面提升；策划一系列教育实践活动，包括组织学生访问博物馆与科技馆，以及邀请行业专家进行职业体验分享会，拓宽学生的视野并激发其对未来职业的兴趣

与规划。

## 4.3 整合教育资源

整合资源是实现家庭、学校与社会协同育人机制之基石。通过整合家庭、学校与社会之间的教育资源，营造出丰富多样的学习环境，拓宽学生的学习路径和发展空间。

课程衔接是教育资源整合的关键环节。学校可以创新教育模式，通过整合跨学科主题课程，如将劳动教育、农耕实践、生物学原理以及社区服务等有机融合，为学生提供一个沉浸式的实践学习环境，促进其在理论知识与实际操作之间建立联系，实现全方位的成长与发展。

资源共享是提升教育资源分配效率的关键策略。学校可向家庭开放图书馆、实验室等教育资源，同时社区可以向学校提供文化场馆、企业资源等，开展丰富多样的课外实践活动，使学生在实际操作与体验中深化学习，促进其全面发展。

## 5 结论

家庭教育、学校教育与社会教育的有机衔接是推动青少年全面、均衡发展的重要保障。通过建立科学、系统的衔接机制，整合各方资源，提升教育质量，为学生提供更加全面、系统的教育生态环境，最终实现学生德智体美劳全面发展。未来，应进一步加强家庭教育、学校教育和社会教育的协同合作，推动教育体系的深入改革，为培养新时代的高素质人才奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 陈惠燕. 学校提升家庭教育实效性的策略研究. 学苑教育, 2024(36): 52-54.
- [2] 谢嘉琪, 范小梅, 李欣. 我国家庭教育政策发展历程、特点及时代启示. 教育探索, 2025(05): 83-87.
- [3] 初子墨. 再论家庭教育意识对幼儿成长的影响. 网友世界, 2024(14): 211.
- [4] 张雪燕, 程仙平, 田玉铭. 社区教育赋能学习型乡村建设的实践逻辑和发展路径——以宁波为例. 宁波开放大学学报, 2025, 23(01): 17-20+26.
- [5] 罗珊. 小学农村学校校、家、社协同育人路径新思考——以广州市增城区凤凰实验小学为例. 教育研究, 2024, 7(12): 36-38.
- [6] 王松海. 新时代家校社协同育人实践路径创新探索. 基础教育论坛, 2023, (18): 1-2.
- [7] 朱德全, 彭洪莉. 新时代教育评价改革效能的智慧监测: 一种自助平台的构想. 电化教育研究, 2025 (07): 41-48.