

# Research on the Teaching Reform of Big Data and Accounting Major from the Perspective of Four-dimensional Integration

Shuxin Ye

Guangdong Vocational University of Arts and Sciences, Zhanjiang, Guangdong, 524400, China

## Abstract

Against the backdrop of rapid digital economy development, big data and artificial intelligence are increasingly applied across various fields. This study focuses on the Big Data and Accounting program at vocational colleges, addressing challenges such as unclear teaching objectives, slow content updates, outdated teaching methods, and a single evaluation mechanism. By examining four dimensions—teaching objectives, content, methods, and evaluation—the research establishes a four-dimensional integrated teaching reform model. The findings demonstrate that implementing this four-dimensional teaching reform effectively enhances students' learning interest and practical skills, thereby improving the quality of talent cultivation in the Big Data and Accounting program.

## Keywords

vocational colleges; four-dimensional integration; teaching reform

# 四维一体视域下大数据与会计专业教学改革研究

叶舒鑫

广东文理职业学院，中国·广东 湛江 524400

## 摘要

在数字经济快速发展背景下，大数据和人工智能逐渐应用在各个领域，本研究以职业院校的大数据与会计专业为研究对象，对于该专业存在教学目标不明确、教学内容更新迟缓、教学方法落后和教学评价机制单一等问题。本研究从教学目标、教学内容、教学方法和教学评价四个维度出发，构建四维一体的大数据与会计专业教学改革模式，具体为通过实际调研学生的学情特征分析，明确复合型人才的培养目标、以岗位需求导向的大数据与会计专业课程内容重构、鼓励教师采用多样化教学方法以及建立多元化评价体系。研究结果表明，实施四维一体教学改革能够有效提高学生的学习兴趣和实际操作能力，提升大数据与会计专业人才培养质量。

## 关键词

职业院校；四维一体；教学改革

## 1 引言

职业院校作为我国职业教育的重要组成单位，承担着培养我们国家应用型人才的重要任务。由于受学生生源的影响，职业院校的学生普遍存在理论知识基础薄弱和学习主动性不足等问题，目前，职业院校的教学仍以课堂理论教学为主，本研究以大数据与会计专业为例，本专业的《会计学原理》等理论课程比较枯燥，学生在课堂上积极性普遍不高，学生对这类课程的掌握程度也不是很理想。因此，传统教学模式已难以满足会计行业对会计人才的需求，导致毕业生难以适应当前会计专业岗位要求，因此有必要对大数据与会计专业进行教学改革研究<sup>[1]</sup>。虽然学生在理论课上积极性不高，但是会在账务处理等电脑实训课程现出较高的学习热情，因

此教师应利用学生对电脑实训课程的学习兴趣，重点讲解财务管理平台使用方法和操作规范性的问题。

本研究从教学目标、教学内容、教学方法和教学评价四个维度出发，综合推进教学改革，将其应用于大数据与会计专业教学中<sup>[2, 3]</sup>。教师根据大部分企业岗位的工作需求情况，结合本专业的学情分析情况，对本专业的学生拟定一个合适教学目标，根据教学目标，在课堂上由基础到课程重难点讲解教学内容，同时也应根据学生的学习兴趣和学习能力选择合适的教学方法，注重培养学生的实践能力和数据分析能力。最后，通过学校教师和企业导师等多维度评价机制对学生发展进行全面的评价，共同评估是否达到教学目标的基本要求，培养学生兼具会计核算能力与数据分析技能的复合型人才<sup>[4, 5]</sup>，综上所述，基于四维一体视域下大数据与会计专业教学改革研究对本专业的发展具有重要的理论和实践意义。

【作者简介】叶舒鑫（1995-），女，硕士，从事大数据与会计专业教学改革与实践研究。

## 2 大数据与会计专业教学现状分析

当前大数据与会计专业的教学模式仍然存在传统会计课与大数据课程的简单叠加、教学方法单一、课程更新跟不上行业技术、还普遍缺少数据安全合规这类实操性课程，以及教学评价体系单一等问题。随着当前数字经济的快速发展，以课堂理论教学为主导的教学模式已难以满足新时代会计人才对财务决策和智能财务管理等能力的需求<sup>[6]</sup>。

### 2.1 学生学情特征分析

职业院校学生的理论基础相对薄弱，学生学习接受能力有限，在大数据与会计专业的人才培养方案里，部分专业必修课和选修课的理论知识较为抽象和枯燥，很多学生在课堂上难以理解教师讲解的内容，导致学生学习的积极性不高，特别是在课堂上讲解一些复杂公式的推导过程时，较难培养学生主动学习本专业知识的兴趣，部分学生觉得难以理解教师讲解的内容后，较难在课堂上保持集中注意力，容易出现玩手机和课堂聊天等情况，这会直接影响学生对本节课内容的理解，也会间接影响学生对本门课程其他章节知识的理解和掌握。

虽然很多学生对大数据与会计专业理论学习的积极性不高，但学生对实训课程比较感兴趣，参与实训课堂积极性较高，虽然学生对账务处理等实训任务参与度高，但是仍然存在操作规范性不足的问题。

### 2.2 教学目标定位缺乏精准性

部分职业院校对大数据与会计专业教学目标定位不够精准，在制定大数据与会计专业的教学目标时，未能充分考量本校学生的学习基础、就业方向以及大数据时代对会计人才的新要求等因素，导致学生所学知识与实际岗位需求脱节，使得培养出的学生在就业市场上缺乏竞争力。

### 2.3 教学内容更新滞后

随着大数据和人工智能等新兴技术的快速发展，然而，部分职业院校大数据与会计专业的教学内容更新速度缓慢，传统的教材难以形成数据处理与业务应用的闭环体系。此外，由于复合型人才的极度稀缺，在课堂教学过程中，教师未能够把当前大数据与会计专业的研究前沿和教学内容相结合起来，使得学生当前会计行业的大数据技能薄弱，不能将会计知识与大数据技术相结合解决实际问题，培养出的学生难以适应企业对复合型会计岗位的需求。

### 2.4 教学方法单一

部分职业院校大数据与会计专业的教学方法仍然以传统的理论讲授法为主，信息化手段应用不足。在课堂里，师生互动率不高，甚至有些教师在课堂里读一遍课件或者一篇论文就完成一节课的任务了，这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣。账务处理等实训课虽然给学生安排有具体完成的实训操作任务，但实训中，学生仅机械模仿教师操作，缺乏指导学生对系统操作逻辑的理解，难以让学生深刻理解财务应用平台软件的底层工作原理。

## 2.5 评价机制单一

传统评价标准单一，考核成绩多以学生的期末笔试成绩为主，未建立能力证据链等多维度过程评价体系，忽视学生的学习能力、学习过程和创新能力评价，无法全面衡量学生的技术应用和实操能力，难以全面反映学生职业能力发展的全面性。

## 3 基于四维一体的大数据与会计专业教学改革策略

职业院校学生的学习接受能力有限，传统讲授式教学易导致学生出现“听不懂、学不进”的情况，需通过具体化的学习方法激发学生的学习动力。因此，本研究从教学目标、教学内容、教学方法和教学评价四个维度出发，通过明确教学目标、丰富教学内容、创新教学方法和构建多元化教学评价体系等过程，把四个维度协同结合起来应用于大数据与会计专业教学改革，培养出更多符合数智化时代需求的复合型会计人才，提升大数据与会计专业人才培养质量。

### 3.1 明确复合型人才培养目标

职业院校应该更加具体明确大数据与会计专业的人才培养目标，把培养具备扎实大数据技术与会计知识和能够运用财务工具解决实际问题的复合型人才作为核心目标。在理论知识、操作能力和个人素质三个方面制定详细的培养方案，使教师在课堂里的教学更加具有导向性，培养适应数字化时代的高素质复合型会计人才。

### 3.2 融合大数据与会计专业知识

职业院校应该对大数据与会计专业课程体系进行全面优化，将大数据技术与会计专业知识协同融合，不仅需要安排《会计学原理》、《财务会计》和《成本会计》等专业核心课程，还需要同时安排《大数据与会计信息系统》和《大数据财务分析》等课程，将大数据技术融入会计专业核心课程中，使学生具备运用大数据技术处理会计数据、进行财务分析和进行财务决策的能力。同时，教师可以根据当前大数据技术与会计专业的发展情况，引入企业大数据分析等真实项目，让学生参与一线业务处理，以及邀请优秀的企业专家到学校开展讲座和培训，让学生了解大数据时代会计工作的新趋势、新方法和新工具，拓宽本专业学生的视野，激发学生的学习兴趣和创新精神。

除此之外，职业院校应该加强大数据技术与会计专业的实践教学环节，参考企业的各类研究项目和大数据技术与会计专业相关的比赛，提炼竞赛中的核心技能点，将其融入到教学中，设计并鼓励学生积极参加与大数据技术与会计专业相关的实训项目和专业比赛，培养本专业学生的实践能力。

### 3.3 采用多样化教学方法

传统单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣，因此，教师有必要采用多样化的教学方法激发学生的学习兴趣和

主动性，在课堂上，教师应该以学生为主，积极与学生互动，针对职业院校学生存在理论知识基础薄弱等问题，在课堂上尽可能地把复杂的问题简单化、形象化和具体化表达，重要的课程内容重复表达。结合线上实训平台开展混合式教学，把会计专业知识和大数据技术有机融合起来，以及自然融入课程思政内容，分析大数据智能化时代会计专业的发展趋势和企业对现代化复合型会计人才的岗位需求，让学生清晰理解所学习的内容，能够把所学的内容准确地在实际案例中应用起来，提高课堂教学效果。

职业院校应该在设立大数据技术与会计专业相关的教学改革项目，并鼓励教师积极申报，为教师研究本专业教学改革方法提供项目支持。此外，大数据技术与会计专业负责人应该充分发挥本专业教研室的指导作用，定期组织本专业教师开展教学交流活动，根据本专业学生的具体学情情况，交流教学心得，探讨适合本专业学生的教学方法，为大数据技术与会计专业的人才培养提供宝贵的建议。

除此之外，针对职业院校学生学情特征情况，在实训课程中，模拟账务处理等真实场景，并适当安排部分相关专业理论知识讲解，使学生在提升实操能力过程中学习理论知识，是一种提高学生的学习效果的有效教学方法。

同时，邀请优秀的企业专家到学校开展合作与交流，根据当前企业在研的大数据技术与会计专业项目，鼓励教师采用项目式教学法，在教学过程中，设计一系列企业财务数据分析等相关研究项目，培养学生运用所学的会计知识和大数据技术进行数据收集、分析和决策的能力。

部分职业院校的实践教学环节薄弱，由于教学经费紧张，未能及时购置先进的软件和平台，可以将会计职业技能等级证书标准融入课程，让教学内容与职业需求相匹配，培养出适应数字化时代的高素质复合型会计人才。除此之外，职业院校应加大校企合作力度，积极推荐优秀教师到企业一线岗位交流学习，能够让教师更深刻了解当前主流会计实务应用平台的操作方法。还可以与企业签订相关协议，与会计师事务所、大型企业共建实训基地，引入真实项目，并安排优秀的财会专家对大数据与会计专业师生进行培训，职业院校协助企业完成 caikua 相关工作流程的优化和改进工作，以及安排学生到企业实习工作，达到校企合作双赢的目标。

### 3.4 建立多元化评价体系

高职院校的传统评价标准单一，考核成绩以学生的期末考试成绩为主，不利于评估大数据与会计专业学生的全面

发展情况。高职院校应该完善教学评价体系，建立覆盖学生学习能力、学习过程和创新能力的多元化评价体系，全面地评价学生的学习成果，促进学生的全面发展。

多元化评价体系也应包括除考试成绩外，也应该包括课堂表现、实操演示和实训项目参与度等学生学习过程的能力证据链评估指标，通过以上学习过程性指标，教师能够及时全面了解学生的学习情况，并能够及时对学生的学习情况进行指导。由于学生个体存在差异，部分学生可能对参加学科竞赛和科研项目比较感兴趣，会在实践项目投入大量的时间和精力，也获得了相关的成绩，但也有可能对本专业的某些部分理论课学习兴趣不大，导致某一门课程的考试成绩不理想，但是通过多元化评价体系，教师也能够知道这部分学生的实践能力很强，能够较好地适应数智化时代下会计岗位的工作要求。

此外，职业院校应该将企业的评价标准引入教学评价中，邀请企业导师参与教学评价，企业评价能够从企业实际岗位工作需求的角度出发，不仅能够全面评价学生的学习情况、实践能力和创新能力等指标，也可以更好地反映教学成效，使教师的教学内容更加接近岗位需求，提高学生的就业竞争力。

## 4 结论

本研究对职业院校大数据与会计专业进行教学改革研究，从教学目标、教学内容、教学方法和教学评价四个维度进行综合改革，能够解决当前教学中存在的问题，提高教学质量，培养出适应大数据时代需求的复合型会计人才，提升大数据与会计专业的人才培养质量。

## 参考文献

- [1] 张利芳.数字化转型背景下内蒙古高职院校大数据与会计专业教学改革研究[J].呼伦贝尔学院学报,2025,33(05):50-54.
- [2] 贾梦.数智化时代应用型本科高校会计学专业人才培养模式革新探析[J].知识经济,2025,(32):174-177.
- [3] 解丹阳,朱丽.数智化背景下会计专业人才培养的新要求与新应对[J].财会月刊,2025,46(21):24-29.
- [4] 郑宗旭.数字化时代下大数据与会计专业实践教学模式研究[J].现代职业教育,2025,(31):149-152.
- [5] 袁孟.大数据与会计专业产教融合协同育人质量评价体系构建[J].科教导刊,2025,(27):70-73.
- [6] 李竟婧.基于需求导向的高校会计专业教学改革研究[J].科教导刊,2025,(26):61-63.