

# Reform and Practice of Corporate Governance Courses Based on the OBE Concept

Yiru Luo

Guangdong Polytechnic University, Zhaoqing, Guangdong, 526000, China

## Abstract

Against the backdrop of high-quality economic development and deepening reform of the capital market in China, corporate governance, as the core of the modern enterprise system, has gradually made the quality of talent cultivation a core issue in business education in colleges and universities. However, traditional corporate governance courses overly emphasize theory, neglect practice, and have a single evaluation method, which limits students' ability to solve practical governance problems. Guided by the OBE concept, this paper deeply analyzes the problems existing in the current corporate governance courses in terms of teaching content, course structure, and teaching methods, and systematically constructs the reform path and practical plan of corporate governance courses based on the OBE concept. The research focuses on the output of students' core abilities, reconstructs the teaching objective system, optimizes the teaching design process, innovates diversified teaching methods, updates teaching content, and improves the multi-dimensional assessment and evaluation mechanism. Through the practice of teaching reform, students' abilities to analyze, make decisions and operate in practice regarding complex issues in corporate governance have been effectively enhanced, providing a new model for cultivating compound governance talents that meet the demands of the new era.

## Keywords

OBE concept ; Corporate governance; Curriculum Reform and Practice

# 基于 OBE 理念下的公司治理课程改革与实践

罗依茹

广东理工学院, 中国·广东 肇庆 526000

## 摘 要

在我国经济高质量发展与资本市场深化改革的背景下, 公司治理作为现代企业制度的核心, 其人才培养质量逐渐成为高校商科教育的核心议题。然而, 传统公司治理课程过于偏重理论、忽视实践、评价方式单一等问题, 限制了学生解决实际治理问题的能力。本文以OBE理念为指导, 深入剖析当前公司治理课程在教学内容、课程结构、教学方法等方面存在的问题, 并系统构建基于OBE理念的公司治理课程改革路径与实践方案。研究聚焦于学生核心能力的产出, 重构教学目标体系, 优化教学设计流程, 创新多元化教学方法, 更新教学内容、完善多维考核评价机制。通过教学改革实践, 有效提升了学生对公司治理复杂问题的分析、决策与实操能力, 为培养适应新时代需求的复合型治理人才提供了新的范式。

## 关键词

OBE理念; 公司治理; 课程改革与实践

## 1 引言

公司治理作为现代企业制度的核心基石, 其效能直接决定企业的竞争力、资源配置效率、风险防控能力以及宏观经济的健康稳定。与此同时, 在 ESG 理念全球兴起、资本市场改革深化、以及数字化转型引发新型治理挑战的背景下, 社会对具备扎实理论素养、敏锐实践洞察力、高效问题

解决能力及高度社会责任感的公司治理专业人才需求呈现显著增长。然而, 当前高校商科教育中的公司治理课程, 其教学成效与社会需求之间仍存在显著差距。传统教学模式普遍侧重于静态理论的单向传授, 教学内容滞后于实践发展, 教学方法单一导致学生参与度与主动性不足, 评价机制偏重知识记忆而忽视核心能力培养。<sup>[1]</sup> 其直接后果是, 毕业生在应对复杂动态的治理实践情境时, 常显理论脱离实际, 分析研判、决策制定与实务操作能力明显不足。因此, OBE 教学理念这种聚焦于“产出”而非“输入”、强调“学生中心”而非“教师中心”的教育范式, 高度契合公司治理课程强实践性、多学科性、动态演进性的内在要求, 是推动课程从“知识传授”向“能力培养”转型的关键突破口, 为课程教学改革提供了思路和方向<sup>[2]</sup>。

【基金项目】高等教育教学改革学院会计学院“基于 OBE 理念的《公司治理》课程改革与实践”(项目编号: JXGG2024055)。

【作者简介】罗依茹(1995-), 女, 中国湖南湘潭人, 硕士, 从事会计学研究。

## 2 OBE 理念与公司治理概述

OBE (Outcome-Based Education, 成果导向教育) 理念起源于 20 世纪 80 年代的美国教育改革运动, 由斯派迪 (William G. Spady) 等人系统提出并推广, 是一种以学生学习成果为核心驱动力的教育理念。其核心逻辑在于: 首先明确学生毕业时应达到的关键能力, 再反向设计培养目标、课程体系、教学方法及评价机制, 确保所有教学环节均指向最终学习成果的实现。

公司治理 (Corporate Governance) 是一套涉及公司权力分配、制衡机制、决策流程与监督体系的制度安排, 核心在于协调股东、董事会、管理层及其他利益相关者 (如债权人、员工、社区等) 之间的权责利关系, 旨在降低代理成本、提升决策效率、保障公司可持续价值创造<sup>[3]</sup>。近年来, ESG 理念的兴起更凸显了公司治理在可持续发展中的核心地位。

## 3 公司治理课程现状与问题剖析

### 3.1 教学理念相对落后

公司治理课程具有强理论性、高实践性、多学科交叉 (法律、经济、管理、伦理) 以及动态演进的特点。然后, 传统“填鸭式”教学难以培养学生应对复杂、动态治理情境的分析、判断与决策能力。此外, 教学理念未能紧跟时代步伐, 忽视了对学生创新思维、批判性思维及实际问题能力的培养。在快速变化的商业环境中, 这种滞后的教学理念限制了学生适应未来挑战的能力, 无法满足企业对具备高度责任感、全球视野及创新能力治理人才的需求<sup>[4]</sup>。

### 3.2 课程内容具有滞后性

学校所用教材分为内部治理、外部治理和新兴治理三部分。但在具体的课程大纲中, 只对部分内容进行讲解, 而且书上所用案例都是比较经典的缺乏足够的最新国内外案例。这导致一方面, 教师未能适时整合双重股权结构、机构投资者积极主义行为、数字化治理等前沿议题。另一方面, 对中国企业治理的特色问题 (如家族企业的传承、国有企业混合所有制改革、科技创新企业的治理) 的分析亦显不足, 因此使得学生在理解中国特定情境下的治理挑战方面存在困难。

### 3.3 教学方法缺乏多样性

当前公司治理课程的教学方法仍以仍采用“教师讲授+PPT 展示”的单一模式, 互动性与参与度较低<sup>[5]</sup>。具体问题包括: ①公司治理这门课程理论偏多, 因此导致部分授课教师“满堂灌”, 学生被动听讲, 课堂互动少, 难以激发学习兴趣; ②部分课程虽引入案例, 但仅作为理论补充, 缺乏深度分析, 学生未真正参与讨论和决策, 无法真正理解案例背后的商业逻辑; ③未充分利用商业数据库, 没有接触到当下案例公司的财务数据和整个行业的发展情况, 导致学生不能理解公司改革或者治理的意义。

### 3.4 考核评价手段过于单一

现有的考核体系涵盖平时成绩和课程论文两个部分, 表面上既评估了学生的日常学习状况, 也检验了学生最终的学习成果应用, 然而也存在明显弊端<sup>[6]</sup>。过程性考核主要依赖考勤、课堂互动及平时作业成绩, 却缺乏对课堂讨论、小组项目、案例分析报告等动态学习环节的持续跟踪与评价。至于课程论文, 则难以全面评估学生对治理问题的综合分析能力。此外, 考核结果通常仅在学期期末结束之后以分数形式呈现, 未能有效指导学生明确具体的改进方向。因此, 当下的考核方式存在诸多不足, 应该选择一种更为完善的方式对学生的专业能力、职业素养等进行全面评估和考核。

## 4 OBE 理念下公司治理课程教学改革与实践

### 4.1 以成果为导向, 明确制定课程教学目标

基于 OBE 理念的公司治理课程, 应紧密围绕“学生毕业时应具备的能力”反向设计教学目标, 以知识、能力、素养三个维度为核心, 确保教学与实际职业需求紧密衔接。在知识目标上, 学生不仅需要熟练掌握公司治理的相关定义、理论基础、法律法规和治理框架等基础概念, 更要主动学习和了解 ESG 和数字化治理等前沿议题。在能力目标层面, 重点培养学生应对实际问题的综合能力, 例如能够独立剖析企业治理中的关键问题, 并提出有效的改进方案, 学会平衡各方利益相关者的需求等。在素养目标方面, 应着力引导学生形成合规经营的理念, 并提升其社会责任感, 明白公司治理决策对其个人、企业及社会的影响。此外, 还要在课程教学中通过案例汇报等形式, 大力培养学生之间的合作与团队精神<sup>[7]</sup>。

### 4.2 拓展教学内容, 满足职业需求

OBE 理念重视实现职业需求与学生知识结构的适配, 即明确学生在学习过程中应掌握的技能, 注重知识的实用性, 实现从“教什么”向“学什么”转变。基于职业需求和课程目标对应安排教学内容: 第一, 注重工作适应性, 学生应深刻掌握公司治理知识和公司法等相关法律法规的规定, 从而做好实际工作, 维护企业合法权益; 第二, 立足于学生需求、知识适度等各个层面设计教学内容及课时, 对董事会、监事会、高层管理者等课程知识进行重点讲解; 第三, 将课程教学与思政教学相融合, 在传授专业理论知识的过程中对学生进行正向的价值引领, 帮助学生树立起积极的职业发展观念, 培养守法观念; 第四, 要及时更新公司治理最新的国内外案例。结合当下时事, 深入分析最新案例, 收集相关数据, 让学生沉浸式体验当下案例的发生、发展以及后续解决方案和影响<sup>[8]</sup>。

### 4.3 改革和创新教学方法, 激发学生潜能

在教学方法选用上, 借助信息技术手段和资源, 融合多样化的教学方式, 对教学手段、形式进行革新, 全面提升学生的专业能力和职业素养。其一, 案例教学。让学生选

取典型治理失败或成功案例,然后分组讨论股权结构、董事会决策、监管漏洞等关键问题,并模拟股东大会或董事会辩论,培养其实际决策能力。其二,翻转课堂。学生通过课前搜索和学习相关基础知识点,然后再课堂上与教师和其他学生进行讨论、模拟实践。其三,合作学习。让学生进行分组合作,共同分析和研究经典的公司治理问题,并针对此提出自己的讲解和解决方案。

#### 4.4 重视并实施过程性评价,以促进学生的全面发展

依据 OBE 理念,强调学生在教学活动中的主体性,持续追求学生能力的提升。即通过逆向设计的思维模式,以学生学习成效作为评价教师教学效能的核心指标。因此,在教学实践中,教师需持续搜集学生反馈信息。利用雨课堂等网络教学平台,可以掌握学生的学习状况;同时,通过线下一对一的交流,教师能够及时获取学生的真实反馈,并据此不断调整和优化教学策略<sup>[9]</sup>。

#### 4.5 综合运用多种方法,实现多元化教学评价

传统的考试模式,更加注重的是学生的最终成绩,而不能展现出学生的综合素养和实际能力。因此,在 OBE 理念的引导下,该需要对传统的教学评价进行完善,采用更加多元化的方式进行评价。因此,为了更加全面客观的了解学生的真实学习情况,教学评价应该由始至终的去评级学生每一个阶段、每一个方面的具体表现。具体而言,教师应该综合考虑学生的上课提问、回答问题、参与互动的基本情况,给出客观的平时分。同时,还应该通过案例分析、学生分工合作等情况,去了解每一个学生所发挥的团队作用、专业能力、信息搜集和处理等情况,对学生的专业能力的真实提升、团队协作与合作等能力进行全方位的考核。

### 5 结语

基于 OBE 理念对公司治理课程的教学改革,旨在转变

当前以教师为主导的教学模式,确立学生在课堂活动中的主体地位。该改革以培养学生具备专业核心能力为终极目标,遵循“在实践中教学,在实践中学习”的职业教育理念,实施多维度的学生学习成效评估体系。此策略有助于达成课程的教学目标,显著增强学生对专业知识的掌握,并提升其解决实际问题的综合素养。通过实施公司治理课程的改革,不仅巩固学生的专业理论基础,而且培养其成为具备专业技能和职业道德的高素质技术人才,从而实现教育机构人才培养与企业需求的有效衔接。

#### 参考文献

- [1] 梁洁.基于OBE理念的“会计学原理”教学改革研究[J].新课程研究,2025,(09):42-44+102.
- [2] 王丽娜,卢姗姗.基于OBE理念的教学设计——以《公司治理》为例[J].产业与科技论坛,2021,20(05):175-176.
- [3] 刘交交,刘娜.OBE理念下财会类课程教学改革探索与实践——以《管理会计学》课程为例[J].商业会计,2025,(04):121-125.
- [4] 马佳,汪宏友.成果导向教育(OBE)理论研究文献综述[J].创新创业理论与实践,2019,2(16):88-89.
- [5] 程嘉阳.OBE教育理念下的中级财务会计课程教学改革研究[J].中国电子商情,2025,31(22):85-87.
- [6] 高跃,陈桢.基于OBE理念的“会计学”课程教学模式改革与实践研究[J].科技风,2025,(31):88-90.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202531029.
- [7] 邓国华,黄其新,张晓翊.基于OBE的经管类专业实践教学体系研究[J].对外经贸,2025,(10):124-128.DOI:10.20216/j.cnki.fert1987.2025.10.020.
- [8] 白重恩,刘俏,陆洲,等.中国上市公司治理结构的实证研究[J].经济研究,2005,(02):81-91.
- [9] 刘立国,杜莹.公司治理与会计信息质量关系的实证研究[J].会计研究,2003,(02):28-36+65.