

Research on English Reading Learning

Qi Qiao

Beijing Beiwai Yijia English, Beijing, 100000, China

Abstract

As one of the most widely used languages in the world, English is becoming more and more popular. Reading is indispensable in language acquisition, reading strategies will directly affect the level of reading, reading skills and reading methods will further improve the level of English. This paper mainly studies and studies English reading.

Keywords

English; English reading; reading strategy

英语阅读学习研究

乔琪

北京市北外壹佳英语, 中国·北京 100000

摘要

作为世界上最广泛的使用语言之一, 英语的使用正在变得越来越普遍。阅读在语言习得中是不可或缺的, 阅读策略会直接影响阅读水平, 阅读技巧和阅读方法的掌握都会进一步提高英语水平。论文主要针对英语阅读做了一些研究和学习。

关键词

英语; 英语阅读; 阅读策略

1 引言

阅读是读者对阅读材料进行思考再创造的过程, 如果读者和阅读材料之间能够产生良好的互动, 那么阅读过程就会非常顺利。在阅读时, 通过阅读了解文章所反映的社会文化, 和自己的思想产生交流, 是阅读的最终目的^[1]。

2 阅读是什么

语言学习中最重要的一项技能便是阅读技能, 阅读也是学习和巩固母语的重要方法。那么阅读是什么呢? 纳托尔总结了不同阅读层面的理解: ①阅读是对阅读材料进行解码—破译—识别的过程。②阅读是对阅读材料发声—说话—朗读的过程。③阅读是对阅读材料理解—反应—产生意义的过程。第一种理解关注到了对阅读材料字词层面的认知, 这是读者进行流利阅读的前提和关键, 但这一理解仅仅关注到阅读的第一步。第二种理解是读者将文字有声化, 在朗读的过程中眼、耳、口、心并用, 加快了对阅读材料的理解。第三种理解对阅读行为进行了剖析, 阅读时读者在思考的基础上理解所读内容的行为。

阅读的重点是读者和阅读材料产生思想的交流和碰撞,

【作者简介】乔琪(1989-), 女, 中国河北廊坊人, 硕士, 教师, 任职于北京市北外壹佳英语, 从事英语教学研究。

这一观点得到了很多学者的认同。但阅读材料使用的词汇、句法结构以及选择的文体、修辞方法等都会影响读者的理解。同样的阅读材料交给不同的读者就会有不同的思想碰撞, 因为读者的身份信息、教育背景、家庭背景以及文化背景等都会对阅读过程产生影响。

英语阅读是英语习得的有效途径, 也是英语习得者需要练习的基本功, 可以帮助读者了解和学习英语语言文化。阅读者对阅读内容进行消化吸收, 通过逻辑思维思考再创造即是一个成功的阅读行为。因此, 英语阅读与语言学密不可分。

3 阅读理论相关研究

图式理论在 70 年代后期被引入。图式理论共分为 3 种不同的类型, 其中语言图式是读者是否理解内容; 形式图式是读者是否了解体裁; 内容图式是读者对相关内容是否有过了解^[2]。流利的读者能够比较顺利地对阅读材料进行解码, 对语境理解充分, 从而保证流畅的阅读过程。

随着语言学的持续发展, 出现了话语分析理论, 该理论强调话语的交际作用。话语分析是对文章语言的研究, 探索语言使用的形式和其功能。根据话语分析模式, 阅读是跨越空间和时间的谈话。邹爱民等学者认为, 读者会选择性地理解和记忆阅读内容, 推断句群之间的关系, 然而这些推断可能并不符合作者的写作意图, 因此同一篇阅读材料就会产

生不同的解释说明。话语分析模式更加侧重阅读是一个非静止的、能够产生交际的过程,更加侧重从整体上分析阅读材料。

4 阅读策略相关研究

阅读不仅是英语学习的重要技能,也是日常生活中的必备技能,是读者认识和理解各种信息的手段。读者的思维方式、受教育水平等各种不同的因素都会影响他对书面语言的理解和分析。在英文的实际教学中,用恰当的策略阅读一篇好的材料是非常高效的。阅读策略主要包括以下几种。

4.1 略读策略

略读的一大特点是快,它的目的是快速了解文章的主题思想,对于细节上的理解障碍可以暂时忽略。略读需要读者有选择性地重点阅读。在日常的阅读行为中,阅读报纸杂志时主要应用的便是略读。在培养学生略读策略的过程中,首先要克服的便是指读,指读会在无形中放慢阅读速度,也会把读者的注意力聚焦在字词上面;其次是要克服纠结细节,略读是要领悟文章概要,对个别生字生词可以暂时忽略,切勿把精力集中在解决生词方面。学习必要的略读技巧对提高略读策略也是非常重要的:①利用文章的标题、副标题。标题往往是文章立意的所在,而特殊形式的字体则是作者有意提示的重要信息。②就整篇文章而言,重点阅读首个和最后一个自然段;就段落而言,抓住每一段的头和尾,很多文章都是首句点明主题,末句做总结归纳。③重点阅读和文章主题相关的实义词以及各种连接词,从而推测作者的观点。

4.2 速读

阅读速度也是阅读能力的主要体现之一,同时也是阅读训练中重要的一环。速读要求读者视野宽泛,会意迅速。互联网时代,我们每天都可以接收到大量纷繁复杂的信息,如何通过速读快速掌握自己需要的信息也是现代读者必须具备的技能之一。训练速读的技巧主要是抓住文章的关键点,切不可一字不漏的阅读或是低声默读,因为声音的速度远远慢于眼睛的速度。在日常阅读时,我们要通过句群来理解所读内容,而不是一个一个单词的阅读,也可以在规定时间内完成相对应的阅读任务,建立优秀的读者所具备的阅读习惯,进而提高阅读水平。

4.3 精读策略

精读既要求读者掌握文章内容,又要求其掌握文章的语言知识,是一种高质量的阅读,精读要求对文章进行细致分析^[1]。在实际课堂中,精读要求学生文章中需要掌握的新词、需要学习的句型以及篇章结构都要进行理解和分析,在概况上掌握文章大意,从细节处分析语言知识。

4.4 阅读预测

有效的阅读是推断、验证、循环往复的过程。在阅读时,读者会通过自己的逻辑思维对文章内容进行预测,对文章体裁进行判断,对下一个行文内容进行预测。在阅读时,教师可以带着读者先预测再阅读,可以通过上下文或构词法来进行预测。

4.5 抓住文章主题策略

大多数情况下,文章的第一段都会点题,然后在文章结

尾归纳。因此,我们在阅读时可以首先通过阅读首段和末段尝试找出文章的主题思想,其次重点阅读每个段落的首句和末句,对阅读材料做出归纳总结,从而抓住文章所表达的意思^[4]。只有准确抓住文章所表达的意思,才能充分理解作者的写作意图,同时阅读能力也会充分体现。

4.6 猜词策略

词汇是阅读的基础,词汇的掌握程度往往对读者的阅读行为产生着非常重要的影响,但英语词汇量是非常庞大的,韦氏词典中收集的词汇有46万个,这还不包括名词复数和动词过去式等,而一个普通读者所掌握的积极词汇又是非常有限的,据统计,第一语言为英语的普通读者所掌握的积极词汇是2万个左右,但这2万个词语对于阅读非专业性的文章也是完全足够的。在日常生活中,很多人也会在阅读中使用猜词策略,在看报纸、读小说时,碰到陌生词汇大家会通过文章内容或构词法来猜测词意。文章的段落和意义是相互成就的,把单词放到文章中做词义猜测是有实际意义的。

4.7 长难句分析策略

在英语阅读当中常常会出现一种现象,句子或短文中没有陌生词汇,但就是不知道这句话的意思,这是因为读者对句子结构不了解,不会划分句子成分。汉语主要是以短句为主,句子结构也比较松散,而英语恰恰相反,英语中的长句较多,这就要求读者能够准确判断出长句中的主要句子成分。在英语教学中,当遇到长难句时,教师可以引导学生通过分析句子成分把句子化繁为简,这也是非常重要的教学环节,会对阅读过程产生意想不到的效果。

5 结语

清楚明白的阅读意图往往决定着读者所采用的阅读策略,比如在阅读报刊杂志时,我们往往采用略读;在阅读课本等学习材料时,我们往往采用精读。在阅读课中,阅读教学的形式可以是十分活络的,教师可以带领读者运用恰当的阅读策略达到不同的阅读目的,从而培养优秀的读者。除此之外,大量的、广泛的阅读也是非常有帮助的,学生在自由选择家庭阅读内容之外,教室内也可以为他们提供阅读机会,比如每月固定时间的阅读分享,学生阅读之后完成阅读报告并在班级做阅读分享,争取让每个人都可以享受到阅读带来的益处。在教学时,要教授的不仅仅是语法等语言知识,还有阅读技能,教师要有效地引导学生将语言知识和思维能力相结合,不断使自己的阅读能力得到有效提高。

参考文献

- [1] 任静.分层教学中大学英语阅读教学的策略研究[J].文化创新比较研究,2018,2(36):123-124.
- [2] 刘坤.从二语习得研究层面探究外语教学规律[J].外语教学理论与实践,2008,4(4):94-96.
- [3] 张蕴宁.英语作为第二语言学习和教学研究[M].延吉:延边大学出版社,2020.
- [4] 高艳梅.英语学习与实践研究应用[M].沈阳:辽海出版社,2020.