

# Practice and Application of Flipped Classroom Teaching Mode in Experimental Teaching of “Surgical Nursing”

Yanshu Wang Jun Tang Xiaofeng He Zhanqiong Li

School of Nursing, Dali University, Dali, Yunnan, 671000, China

## Abstract

**Objective:** To study and explore the effect of the flipped classroom teaching model in the experimental teaching of “Surgery Nursing”. **Methods:** A total of 105 undergraduate nursing students in the 2015 nursing major were selected as the research object. 52 students in the first class of the 2015 nursing undergraduate group were set as the control group, and 53 students in the third class of the 2015 nursing undergraduate group were set as the experimental group. The control group used the traditional teacher demonstration-student practice mode for experimental teaching of “Surgery Nursing”; the experimental group used the micro-video-based “flipped classroom” teaching mode for experimental teaching of “Surgery Nursing”. **Results:** The scores of the operation test, critical thinking ability, and autonomous learning ability of the experimental group were significantly higher than those of the control group ( $P < 0.05$ ), and the students’ satisfaction with the overall effect of experimental teaching was significantly higher than that of the control group ( $P < 0.05$ ). **Conclusion:** The application of the flipped classroom teaching model in the experimental teaching of “Surgery Nursing” can improve students’ mastery of operation skills, cultivate the autonomous learning ability and critical thinking ability of undergraduate nursing students, and improve the experimental teaching effect and satisfaction.

## Keywords

flipped classroom; surgical nursing; experimental teaching; critical thinking ability; autonomous learning ability

## Fund Project

The 6th Education and Teaching Reform Project of Dali University (Project No.: JGVI-36).

---

## 翻转课堂教学模式在《外科护理学》实验教学中的实践与应用

王艳书 汤珺 和小凤 李占琼

大理大学护理学院, 中国·云南大理 671000

## 摘要

**目的:** 研究和探讨翻转课堂教学模式在《外科护理学》实验教学中应用效果。**方法:** 选取2015级护理学专业本科护生105人作为研究对象, 将2015级护理本科1班52人设为对照组, 2015级护理本科3班53人设为实验组。对照组采用传统的教师示教——学生练习的教学模式进行《外科护理学》实验教学; 实验组采用基于微视频的“翻转课堂”教学模式进行《外科护理学》实验教学。**结果:** 实验组操作考核成绩、批判性思维能力、自主学习能力得分显著高于对照组( $P < 0.05$ ), 实验组学生对实验教学总体效果的满意度也显著高于对照组( $P < 0.05$ )。**结论:** 翻转课堂教学模式在《外科护理学》实验教学中的应用, 可提高学生对操作技能的掌握, 可培养本科护生的自主学习能力、批判性思维能力, 提高实验教学效果和满意度。

## 关键词

翻转课堂; 外科护理学; 实验教学; 批判性思维能力; 自主学习能力

## 基金项目

大理大学第六期教育教学改革项目(项目编号: JGVI-36)。

---

## 1 引言

《外科护理学》是一门实践性很强的护理学专业必修主干课程, 其中的实验教学对培养学生的动手能力、解决问题的能力及临床思维能力起着至关重要的作用。然而我们现行的“教

师示教, 学生重现”的《外科护理学》传统实验教学模式在激发学生的学习积极性、主动探究问题、独立思考和解决问题以及培养学生的自主学习能力和质疑创新能力等方面都存在一定弊端, 同时不能体现教师活动的主动创造性, 并在一定程度

上影响了实验教学的质量和效果,已不能满足学生的学习需求和学校对人才培养目标的要求。“翻转课堂”是近年来影响课堂教学的重大技术变革<sup>[1]</sup>,翻转课堂实验教学方法可充分利用教学视频使用便利、可重复播放的优点,免除了传统实验教学中教师繁重的重复讲授任务,便于学生根据个性特点自主选择课外学习的时间、地点和方式,有利于学生牢固掌握实验原理和操作方法,加快课内基本实验的进程,为完成知识内化奠定基础<sup>[2]</sup>。为进一步提高《外科护理学》实验教学的效果和满意度,培养学生主动探究问题和解决问题的能力,我们教学组将“翻转课堂”教学模式引入《外科护理学》实验教学,进行实验教学模式的探索和实践,以弥补传统实验教学模式的缺陷,让学生充分展示自主实验和探究问题的乐趣,真正实现以“学生为主体,以教师为主导”的教育理念,培养和提升学生自主学习、探究问题、解决问题等方面能力。现将应用结果报告如下。

## 2 对象与方法

### 2.1 对象

便利选取大理大学护理学院 2015 级护理本科护生 105 人作为研究对象,将 2015 级护理本科 1 班 52 人设为对照组,2015 级护理本科 3 班 53 人设为实验组。两组学生在年龄、高考录取分数、所学课程、知识储备、学习需求、学习兴趣等方面得差异均无统计学意义。

### 2.2 方法

#### 2.2.1 教学方法

实验组和对照组授课教师相同,均由护理学院外科护理学教学组 3 位专任教师进行授课,3 位教师职称均为讲师。

#### 2.2.2 对照组授课方法

对照组按传统的实验教学模式,即教师先进行护理技能操作示范,然后学生分组练习,教师巡视指导,最后教师抽查学生进行回示,了解练习情况,并给予点评总结。

#### 2.2.3 实验组教学方法

##### (1) 操作微视频制作

护理操作微视频由教师团队根据教学内容和教学目标于开课前共同制作完成。

##### (2) 翻转课堂实施步骤

教师于上课前 1 周将实验教学操作微视频和教学任务上传至各班级 QQ 群,要求各班学习委员通知同学课前进行自主学习,完成一个微视频学习后还需通过课前练习,并在规

定时间内完成提交。课中教师根据教学内容将学生分成若干学习小组(每组 2~6 人),要求学生以学习小组为单位以角色扮演的方式完成微视频中的操作及配合,并讨论出操作要点和注意事项。教师以此为依据对学生课前学习情况进行检测,确定需进一步探究的问题。教师进一步鼓励或引导学生创建临床护理教学情景,鼓励学生自主探究和协作学习,通过思考、讨论、查阅资料、实践探索等方法最终模拟完成所创建或假设的临床情景下的情景任务。教师在这个过程中可针对学生的情况进行个体化的指导。

### 2.3 评价方法

实验课结束后比较两组的操作技能考核成绩、批判性思维能力、自我学习能力得分情况;并统计两组同学对两种教学方法的满意度评价。每次实验课结束后授课教师对同学进行操作技能考核,考核评分标准是经过修改的新的考核评分标准,将临床情景处理纳入新的操作考核评分标准,以评价学生对知识掌握的灵活程度及解决临床实际问题的能力。两组同学《外科护理学》实验课程结束后,教师向同学发放批判性思维能力测量量表(CTDIC)2、护理专业大学生自主学习能力测量评价量表,完成对学生自主学习能力和批判性思维能力的评价。其中批判性思维能力测量量表是由彭美慈等通过本土化诠释后制定的,量表共 70 个条目,共 7 个维度,各维度均含有 10 个条目,效度 0.89,  $\alpha$  值 0.90;护理专业大学生自主学习能力测量评价量表由林毅,姜安丽编制,用于护理专业大学生,该量表包含自我管理能力和信息能力、学习合作能力这三个分量表。量表共 28 个条目,总量表  $\alpha$  值 0.8632。对实验教学效果的满意度评价采用自行设计的问卷进行调查,包括总体教学效果、护理操作技能掌握、教学形式、时间安排、提高学习兴趣、团队协作意识、自主学习能力、批判性思维能力等方面的满意度情况调查条目,每个条目分为“非常满意”“较为满意”“不满意”“很不满意”4 个选项。共发放问卷 105 份,回收问卷 105 份。

### 2.4 统计学方法

采用 spss22.0 软件进行 t 检验,  $\chi^2$  检验,检验水准  $\alpha = 0.05$ 。

## 3 结果

### 3.1 护理操作技能考核成绩及批判性思维能力、自主学习能力得分比较

两组护理操作技能考核成绩及批判性思维能力、自主学

习能力得分比较,如表1所示。

表1 两组操作技能考核成绩及批判性思维能力、自主学习能力得分比较

组别	人数	操作成绩	批判性思维能力	自主学习能力
对照组	52	84.91 ± 6.71	237.5 ± 17.76	90.3 ± 9.78
实验组	53	89.63 ± 6.29	278.2 ± 15.68	98 ± 7.97
t		3.197	1.513	2.223
P		0.030	0.294	0.210

### 3.2 教学总体满意度情况比较

两组学生教学总体满意度情况比较,如表2所示。

表2 两组学生教学总体效果满意度情况比较

组别	非常满意	较为满意	不满意	很不满意	总计
对照组	22	18	12	0	52
实验组	38	12	3	0	53
总计	60	30	15	0	105

P < 0.05

## 4 讨论

### 4.1 基于微视频的翻转课堂实验教学有利于提高本科护生的自主学习能力和对操作技能的掌握

传统的实验教学采用“教师怎么示教,学生就怎样练习”的教学模式,这种教学模式不利于激发学生的学习积极性,也不利于培养学生的自主学习能力和主动探究问题、独立思考和解决问题的能力,同这种也体现不出教师活动的主动创造性。本研究显示,实验教学结束后,实验组的自主学习能力强于对照组,差异有统计学意义( $p < 0.05$ )。本研究还表明,运用翻转课堂教学模式后,学生的学习积极性和学习兴趣增加,主动参与课堂教学的愿望增加,自主学习能力强得到培养,实验组94.3%的同学对实验的总体教学效果满意,而对照组只有76.9%的同学对试验总体效果满意,且两组的满意度差异具有统计学意义( $p < 0.05$ )。另外,94.5%的同学认为在实验教学中发挥了自己的主观能动性。此外,实验组的操作考核成绩明显高于对照组,且差异具有统计学意义。这与廖静敏<sup>[1]</sup>等的调查研究相似,廖静敏等的研究也显示,翻转课堂教学模式在激发学生学习动机、提升学习兴趣、学习主动性、学习体验和促进学生知识和技能掌握方面的效果都不错。

### 4.2 基于微视频的翻转课堂实验教学有利于培养本科护生的批判性思维能力

传统的依葫芦画瓢的教学模式,使学生容易被实验的“具体操作步骤”的框架所束缚,缺乏与多变的临床护理实际情景

结合的能力和活动时,当她们真正面临情况复杂的护理病例时,往往会束手无策<sup>[4]</sup>。翻转课堂教学模式引入《外科护理学》实验教学后,因为学生课前已经对实验教学内容进行了自主学习,所以上课时节约了教师示教的时间,让教师有更多的时间去引导同学主动探究问题并解决问题。既能让教师在教学活动中体现教师的主动创造性,又能培养学生的批判性思维能力和灵活解决各种临床问题的能力,还利于同学临床思维能力的培养。范文翔<sup>[5]</sup>等的研究结果也表明翻转课堂能充分体现以“学生为主体、教师为主导”的教学理念。教师在教学活动中引导学生假设各种临床情景和临床问题,并指导学生根据临床情景和临床问题进行情景模拟演练,共同找到解决各种临床情景问题的处理办法,还进行组内点评、组间点评、教师点评等环节,让课堂学习变得更具有互动性和参与性,提高学生学习的兴趣,培养了学生解决临床问题的能力<sup>[6]</sup>。本研究显示,两组在实验课程结束后进行的操作考核和批判性思维力量表的调查中,实验组的这两项成绩均高于对照组,且差异具有统计学意义( $P < 0.05$ ),这也证明翻转课堂教学模式是可以应用在《外科护理学》实验教学中的,并且是可以提高教学效果的。

## 5 结语

本研究显示,基于微视频的翻转课堂《外科护理学》实验教学模式可培养学生的自主学习能力和批判性思维能力,提高操作技能考核成绩和掌握程度,提高学生对实验教学的满意度。教学中临床情景的假设和临床情景的模拟演练,可增加学生的学习兴趣 and 体现教师教学活动的创造性,还可培养学生解决临床实际问题的能力。

## 参考文献

- [1] 何克抗.从“翻转课堂”的本质看“翻转课堂”在我国未来的发展[J].电化教育研究.2014,25(7):5-15.
- [2] 吴峰.朱锡芳.邹全等.基于翻转课堂的应用型本科实验教学方法研究[J].现代教育技术.2015,25(5):91-94.
- [3] 廖静敏.汪琼.高校翻转课堂现状、成效与挑战[J].开放教育研究.2015,21(5):76-81.
- [4] 马小琴.沈勤.高等实验教学体系存在的问题与思考[J].护理研究.2007,21(7):1711-1772.
- [5] 范文翔.马燕.李凯等.移动学习环境下微信支持的翻转课堂实践探究[J].开放教育研究.2015,21(3):90-96.
- [6] 罗艳华.陆妃妃.严斯静等.基于微课件的翻转课堂在新护士岗前技能培训中的应用[J].护理教育.2019,34(18):74-77.