

Application of Action-Oriented Teaching in Experimental Teaching of Basic Nursing

Lixiao Zhang Lijuan Li

Shijiazhuang People's Medical College, Shijiazhuang, Hebei, 050091, China

Abstract

Objective: In the experimental teaching of basic nursing, the effect satisfaction of applying action-oriented teaching method. **Methods:** A total of 120 students from the 2017 nursing majors from Shijiazhuang People's Medical College were divided into control group and observation group with 60 students in each group. The control group adopted the traditional teaching method, the observation group adopted the action-oriented teaching method, and finally implemented the theory and skill assessment. **Results:** The observation group scored significantly higher in theory, skills, and judgmental thinking than the control group. It can be seen that action-oriented teaching plays an important role in experimental teaching of basic nursing. The difference between the two has very significant statistical significance, $P < 0.05$. **Conclusion:** from the results of this study, the application of action-oriented teaching method in basic nursing experimental teaching can not only improve students' theoretical knowledge and skills, but also guarantee their ability to learn critical thinking and self-study. The teaching effect is very ideal.

Keywords

action-oriented teaching; nursing; experimental teaching; research

行动导向教学在基础护理学实验教学中的应用研究

张丽肖 李丽娟

石家庄人民医学高等专科学校, 中国·河北 石家庄 050091

摘要

目的: 在基础护理学实验教学中, 应用行动导向教学法的效果满意度。**方法:** 选取石家庄人民医学高等专科学校2017级护理专业的学生, 共计120人, 分为对照组以及观察组, 每组各60名, 对照组采用比较传统的教学方法, 观察组采用行动导向教学法, 最后实施理论以及技能考核。**结果:** 观察组在理论、技能以及判断性思维等方面得分和对照组相比明显要高, 可以看出采取行动导向教学对于基础护理学实验教学的重要作用。两者之间的差异具有非常明显的统计学意义, $P < 0.05$ 。**结论:** 从本次研究结果来观察, 在基础护理学实验教学中对行动导向教学方法进行运用不仅可以使学生的理论知识以及技能得到提高, 还可以保障他们学会批判性思考以及自学的能力, 教学效果非常理想。

关键词

行动导向教学; 护理; 实验教学; 研究

1 引言

传统的基础护理学实验教学模式主要是以教师示范、学生操作等方式展开教学, 该种教学模式使学生对于实验操作过程的相关思考较少, 通常是教师如何演示学生便怎样落实操作, 未能充分调动学生的积极主动性, 学生不能充分理论联系实践展开自主探究。在这个基础上, 学生学习的内容比较全面, 学习的兴趣比较积极, 这样可以更好的实现体力劳动以及脑力劳动的相结合。

2 资料与方法

2.1 资料

在本研究中, 选择的研究对象是我校的120名2017级护理专业的学生。获得学生同意后, 将他们随机分为对照组和观察组。两组学生均为60名, 其中观察组年龄为 22.0 ± 1.09 岁, 学习成绩为 590.1 ± 3.1 分。对照组为 22.2 ± 1.0 岁, 学习成绩为 592.0 ± 3.2 分。两组学生在年龄、学习成绩等方面无统计学意义($P > 0.05$)。

2.2 方法

对照组采用比较传统的实验教学方法。观察组采取行动导向的教学方法,具体教学过程如下。

2.2.1 行动导向教学模式

首先,预习准备:以自由组合为原则将学生分为6~7人组,教师在上实验课前1周,向学生布置下节课基础护理实验任务,例如在学习心肺复苏的实验课程中可布置学生查找视频实验操作等相关资料,以小组为单位进行探讨与护理方案设定,进行情境模拟。要求学生在练习中将人文护理、沟通等护理知识与具体相关的护理实验进行结合,例如在鼻饲护理实践操作中,引导学生进行思考,“操作中遇到回抽胃液中出现凝块应如何处理?”“病人不愿配合应如何处理?如何有效的和病人进行沟通?如何把人文关怀融入到实践操作中”等,启发学生对于护理实验操作的思考,以小组合作情境模拟的方式进行阶段性考核。最后,教师总结:学生进行操作练习后布置其书写护理实验操作总结,将操作训练中所学练习操作与预习时拟定的护理方案进行结合,重新书写一份基础护理实验方案,交由教师进行评定与总结。

2.2.2 实验教学

在现阶段,教师主要采用一些模拟场景的教学方法,角色扮演以及情景案例教学法之间的相互结合。三者结合,教师可以选择一些比较合适的案例或者场景,让学生进行参与以及彼此之间进行交流,并且模拟现场环境,讨论在案例当中遇到的一些问题,并寻找问题的答案,并对这些问题进行总结,最后得出解决的措施^[2]。比如,教师可以把病人被生锈的铁钉扎伤作为案例:把实验室完全的模拟成住院病房的相关环境,要建立了一个比较真正的护士站以及病房等。首先,教师要对病人的情景进行分析讲解,根据医嘱,让学生执行医嘱,让学生扮演病人及家属、护士、医生等进行一起练习。对于破伤风的病人,护士应根据医嘱去做破伤风过敏试验,看过不过敏,进行判断阴阳性,最后直至注射完毕药液,让学生掌握住破伤风皮试的注射法以及如何进行阴阳性的判断,若发生过敏反应后应如何面对处理的能力,最后,由教师对每一组的护理程序进行规范,并给出比较正确的指导^[3]。

2.2.3 有针对性的综合训练

这个过程主要由教师以及学生共同设置与实施,以更好的完成教学项目的要求。这个阶段主要是为了使学生可以完

成所有护理专业当中的课程,比如护理心理学,管理学,伦理学以及外科护理等。在这个基础之上,将在综合模拟的基础上对学生进行模拟测试。也可以这样讲,教师设置一个非常完整的案例并将其输入到计算机当中。将学生进行分组设置,分别根据具体的病情模拟相应的患者以及医生,然后如何的对患者在病情好转之前进行比较正确的护理,如果患者的病情由于不当的一些护理而出现恶化的现象,那么这个实验就会被认为是一个非常失败的试验^[4]。一个护理小组在进行实施护理期间,其他的一些小组都可以通过监控系统对其进行观看以及评论。最后,教师会对其表现将进行总结性的评论,并对一些错误的地方提出建议,鼓励学生在操作的过程当中不断的改进。

要向实验班的一些学生,进行讲授知识,也可以把临床常见的情景作为例子,从而提出更好的项目或者任务。

2.3 观察项目

使用问卷的形式对教学效果进行满意度调查。

3 结果

经过研究发现,观察组在理论,技能以及判断性思维方面的得分和对照组相比明显要高。两者之间的 $P < 0.05$,差异具有明显的统计学意义。

4 讨论

首先,基础护理学实验在护理教学的过程当中是非常重要的,具有非常强的实用性。为了更好地培养以及适应现代社会发展当中所需要的具有高素质护理人才,我校实施了行动导向的相关教学方法,并将其很好地引入护理专业的实验教学当中。本次研究主要把我校的120名护理专业的学生当作重点研究对象,从基础的理论教学,实验教学以及综合培训等三个不同阶段进行了不同模式的教学。以此可以得出一个结论:关于在基础护理当中使用行动导向教学方法,应用比较良好。他们认为这种教学方法对于他们的专业素质的提高以及综合护理能力的提高非常有效,在提高质量的过程当中,也更好的使他们的团队合作意识得到增强。行动导向教学法,可以很好的将学生的理论知识以及实践能力更好的相结合,并且更有利于提升操作能力。比如,使用教科书的相关教学方法,可以对学生的学习以及计划能力进行培养。使

用模拟教学法可以对学生护理专业的兴趣进行培养,很好的帮助以及改善他们的相关临床护理,在护理工作当中,保障他们不会再次出现胆小以及自卑的情况。使用多媒体幻灯片进行教学,可以对学生在遇到问题时的总结能力进行培养。通过具体的问题实行角色扮演的教学法,可以让学生对不同角色的情感以及心理变化感受的更加贴切。运用案例教学法可以帮助学生在未来的护理工作当中具备更好的独立分析问题以及解决问题的能力,适应性变得更强。在综合培训的过程当中,学生也可以用理论知识以及实践技能的相互结合从而培养更好的团队合作能力。

学生在学习科目的时候,一定要充分发挥发奋学习的劲头。在这项研究当中,着重研究以及分析在基础护理实验教学当中传统实验教学法以及行动导向教学法的应用。让学生主宰课堂,成为课堂的主人。学生在学习的过程中更加的集中注意力。在操作技能方面,模拟案例情景,增加学生的动手机会,提高学生的临床思维判断能力,也更加熟悉医院

的环境,为以后的临床实习打下很好的基础,还对学生在之后的临床实践当中有更大的促进作用。从理论上讲,实验组的学生在理论评估分数方面也更高。

相比之下,行为导向教学法有很大的优势。它可以帮助学生更好的学会如何做事,进而实现最佳的教学效果,这样以来对学生的整体素质有了很大的提高,也很大程度上提高了学校的整体教学效果,非常值得进行推广。

参考文献

- [1] 由淑萍,何丽娟,莫合德斯·斯依提,等.对本科护生行基础护理学行动导向教学的效果观察[J].护理学报,2017,24(12):10-14.
- [2] 岳月娟,龚凤翔,马婷.思维导图在基础护理学实验教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2016(23).
- [3] 李华伟,刘革新,朱秀丽,等.行动导向教学在静脉输液实验教学中的设计与应用[J].护理学杂志,2015,26(7):57-59.
- [4] 柳丰萍,邹叶青,徐志平,等.全程工学结合式《基础护理学》精品课程的建设[J].护士进修杂志,2016,27(11):994-996.