

Strategies to Cultivate Students' Information Literacy and Comprehensive Ability in Primary Information Technology Classes

Jianbin He

Central Primary School of Taijing Town, Qinzhou District, Tianshui, Gansu, 741000, China

Abstract

Elementary school students have characteristics such as poor self-control and liveliness at certain ages. In primary school information technology teaching, it has become an important task to cultivate their information literacy. At the same time, it is necessary to pay attention to the improvement of students' comprehensive ability. This paper focuses on the analysis of specific strategies for cultivating students' information literacy and comprehensive abilities in primary school information technology classrooms.

Keywords

primary school information technology; information literacy; comprehensive ability; training strategy

小学信息技术课堂中培养学生信息素养和综合能力的策略

何见斌

秦州区太京镇中心小学, 中国·甘肃 天水 741000

摘要

小学生在特定的年龄阶段具有自制力较差、活泼好动等特点,在小学信息技术教学中,培养其信息素养成为了一项重要的任务,同时还需关注学生们综合能力的提升。本文重点分析了小学信息技术课堂中培养学生信息素养及综合能力的具体策略。

关键词

小学信息技术; 信息素养; 综合能力; 培养策略

1 引言

在信息时代,信息技术人才的需求量越来越大,在小学阶段,信息技术课程的推行成为了关注的焦点,需要老师们积极地关注对学生们信息素养的培养,同时重视综合能力提升的具体策略,借助于科学的教学手段,让小学信息技术课程真正地发挥出教育的价值^[1]。

2 培养学生信息素养和综合能力的意义

在21世纪,人才竞争日趋激烈,信息化时代的到来给人们新的启示,面对社会信息化的整体发展趋势,应该重视小学阶段关于学生信息素养的培养。稳步地提升小学阶段学生的信息素养,能够让其拥有独立自主的学习意识,同时确定具体的学习方式,根据自己的实际情况选择合理的学习思路,由此更好地强化信息技术的能力^[2]。小学生是祖国的未来,

其担负着建设祖国的使命,因此应该在这一阶段重点培养其多种能力及素养,使其可以真正地为国家的发展提供帮助,使其成为栋梁之才。小学信息技术课程属于一门基础课程,虽然在学习的过程中存在一些难度,但是仍然有学生们进步的空间,老师应该抓住适宜的机会,积极地推动信息技术课堂活动的开展,保证信息技术水平得以稳步的提升^[3]。此外,综合能力的培养也是一个至关重要的问题,通过合理地采取相关行动,促使学生们的综合实践成效更加明显,由此更新自己的认识,真正的在实践中提高自己的能力和水平。

3 小学信息技术课堂中培养学生信息素养和综合能力的策略

3.1 积极运用形象思维激活课堂

对于小学生来说,他们在特定的年龄段对一些新鲜的事物抱有好奇心,老师可以抓住这样的点,积极利用他们的好

奇心,使其可以对信息技术拥有全新的认识。形象思维对于学生来说具有十足的吸引力,老师在课堂教学中,可以运用形象法教学,这对于强化学生们的综合能力有着较大的帮助。比如,在学习到《认识计算机》这一章节的内容时,因考虑到他们初次接触这样的物品,可以引起他们的好奇心,他们抱着探索的想法,想要了解计算机的具体用途,老师可以适当地抛出问题,让学生们带着疑问去探索知识,这个过程对于激发他们的探究能力、想象力等有着较大的帮助。同时还能让其在探索的过程中逐步地了解计算机的实际应用价值,巩固对信息技术的理解和认识,有助于培养自身的信息素养。老师需要扮演好引导者的角色,借助于演示光盘等,为学生们展示丰富多彩的电脑世界,让学生们在观看的过程中,总结对计算机的认识,此时他们的兴趣高涨,对巩固学习的效果作用显著。

教学媒体	代价
静止图像	L
视频图像	M~H
动画	H
波形声音	L
MIDI	M~H
文字	L

图1 教学媒体与代价

3.2 合理运用比喻类教学手段

对于小学生而言,小学信息技术中的部分知识较为专业,如果单纯地讲解理论的内容,会让学生们陷入误区,进入到迷茫的学习状态,对于提升学习的质量十分不利。因此,老师应该积极地关注这一问题,采取合理的手段强化学生们对抽象知识的理解和认识,保证其在形象的感知中,掌握信息技术知识。老师可以合理地运用比喻这类教学手段,将学生们代入到特定的环境之中,使其可以将抽象的知识理解为熟悉的事物,由此加深印象。这个过程可以提升学生们的逻辑思维能力,对于巩固学习的成果有着较大的帮助。比如,在运用到计算机中的“画图”工具时,老师们如果一味的讲解,学生们将无从知晓,甚至觉得相关的内容过于枯燥和乏味。老师可以借助于这样的机会进行比喻,将“画图”的画面视为一张白纸,将绘画的图标视为笔,在设置前景以及背景的时候,让学生们理解为白纸是背景,前景则是笔勾勒出现的色彩^[4]。这种形象的比喻能够加深学生们的印象,同时也能

让其对相关的知识点理解的更加到位,由此强化基本的学习成效。整个过程对于提升学生的综合能力产生了积极的影响,同时也让学生的信息素养稳步提高。

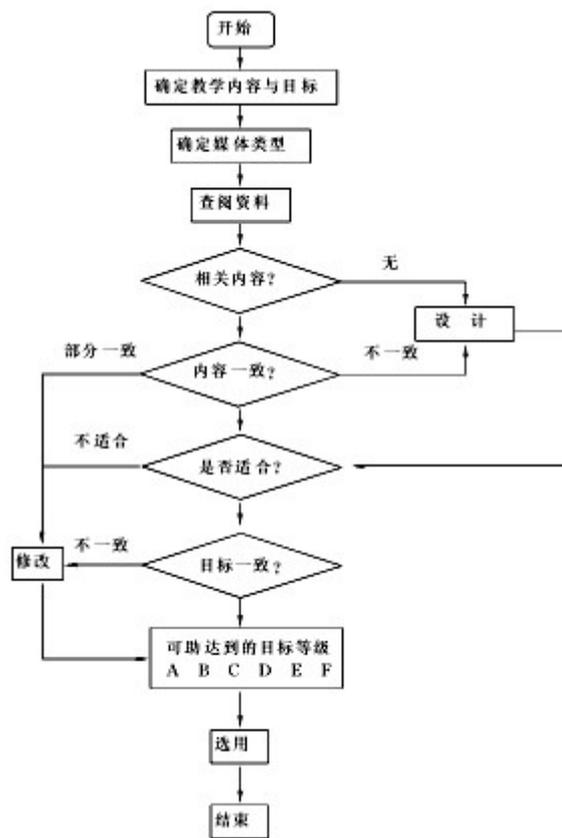


图2 小学信息技术媒体流程图

3.3 在特定情境中导入生动故事

学生在接触到相对于抽象和难以理解的信息技术知识时,如果老师们的引导方式不当,将会使其进入误区,对于后续知识的学习也会产生负面的影响。因此需要重视科学情境的营造,在良好的空间中对学生们进行引导,保证其对抽象知识的理解更加透彻。在他们接触到 PowerPoint 的时候,他们会看着这些页面漫无头绪,老师需要在这个过程中进行适当的引导,让学生们知晓可以设想的空间。比如,让他们阐述自己最喜欢的童话故事,然后让学生为大家讲解,这个过程能够调动起学生的兴趣,使其保持着高涨的热情参与到相应的环节。在不同的学生讲述了不同的故事之后,他们完成了思想上的交流,因此能够找寻到自己的灵感,在空白页上绘制出相应的故事背景、设置声音并插入图片等。在进行练习的时候,学生们会保持着足够投入的热情,甚至他们会自己探索可以穿插的字体样式。整个过程培养了学生们的创新思维,激发了他们的创新能力,使

其真正的掌握了信息技术的相关要领,这对于信息素养的培养创造了优质的条件。事实证明,将故事适当的穿插至信息技术教学中,可以激发学生的学习兴趣和兴趣,同时还能营造良好的环境氛围,使其在特定的情境下充分地释放自己的想象力,努力地参与到相关的学习实践中。

3.4 积极运用任务驱动教学

对于小学阶段的学生们来说,信息技术课程具有一定的难度,对于这类新鲜的事物,需要学生们对其进行充分的了解,同时还需掌握基本的技巧,过程中对于学生的学习能力是极大的考验,因此需要老师们积极的运用任务驱动教学法对学生们进行激励。所谓的任务驱动教学法,重点是指信息技术教学中将抽象死板的知识变得生动且具有趣味性,在跟随老师引导的同时,让教学活动变得富有探索的意义,彰显出“学以致用”的本质^[5]。在不同的阶段,学生们对信息技术的掌握情况不一,当学生们已经掌握了基本的打字技巧后,可以让其投入到后续的任务训练中,这个过程必须要有老师们的合理安排,避免出现盲目学习的情况。可以让学生们运用信息技术去搜罗自己想要了解的知识,大家都有自己喜爱的明星,可以让学生们借助于网络手段去搜罗关于自己喜欢的明星的消息,这个过程既锻炼了他们的操作能力,又让其在既定的任务目标下实施具体的行动,对于其综合能力的进

一步强化影响深远。

4 结语

通过本文的概述,明确了小学信息技术教学中信息素养以及综合能力培养的具体策略,在分析了培养学生信息素养以及综合能力的培养意义之后,拟定出对应的方案,目的是为广大的教育工作者提供有效的借鉴,使其在后续的教学实践中积极地运用有关对策,保证巩固教学的成果。小学信息技术课程是一门基础课程,老师们应该拥有足够的耐心对学生们进行引导,确保其收获更好的学习成果。

参考文献

- [1] 黄海琦. 浅谈在小学信息技术课堂中培养学生信息素养和综合能力的有效途径和方法 [J]. 课程教育研究, 2019(50):165.
- [2] 吴惠娟. 核心素养下小学信息技术“线上”与“线下”融合的研究 [J]. 科学大众 (科学教育), 2019(09):81.
- [3] 王馨. 借助信息技术提升学生数学核心素养——基于小学数学课堂实践 [J]. 课程教育研究, 2018(50):141-142.
- [4] 戴小凤. 让素材扬起灵动课堂的风帆——小学信息技术如何活用课外教学素材 [J]. 课程教育研究, 2018(46):119.
- [5] 吴蔚青. 基于培养学生信息素养的小学信息技术课程教学的有效策略 [J]. 中国校外教育, 2018(29):163+167.