

Discussion on the Application of Moral and Rule of Law Education in Class Construction in Primary Schools

Lulu Shu

Primary School Attached to Kunming Teachers College, Kunming, Yunnan 650000, China

Abstract

Moral education and rule of law education in elementary education and teaching are the basic guarantee for cultivating students' good ideological and moral qualities, which have a certain impact on the growth of students and the establishment of values. This paper mainly combines the importance of morality and the teaching of the rule of law, and discusses its countermeasures in the construction of primary schools.

Keywords

morality and the rule of law; education under the rule of law; primary school classes; class construction

道德与法治教育在小学班级建设中的应用初探

舒陆陆

昆明师专附小, 中国·云南 昆明 650000

摘要

小学教育教学中德育与法治教育是培养学生良好思想道德品质的基础保障, 对学生成长和价值观的树立都有着一定影响。论文主要结合道德与法治教学的重要性, 探讨其在小学班级建设中的应用对策。

关键词

道德与法治; 法治教育; 小学班级; 班级建设

1 引言

在道德与法治的教学工作中, 小学生的学习兴趣和激发是一个重要的问题。只有有了兴趣, 教师才能够将一些积极的价值观念以及准确的教育内容传递给学生。所以, 创设积极的促进小学生道德与法治学习的教学氛围, 让小学生能够结合自己的实际情况, 主动参与到课堂学习中去。因此, 要有效地开展小学道德与法治教学工作, 可以从以下这些方面来重点进行。

2 道德与法治教育在小学班级建设中的作用

首先, 有助于师生关系和谐与良好教学氛围的形成。实际教学中, 相当多的学生对教师存有敬畏之心, 觉得教师高高在上, 这种情况下, 教师就要放下架子, 和学生进行沟通交流, 这样学生就会觉得老师和蔼可亲, 在学习教师所教的科目时, 也便会放松心情, 积极参与教学。小学道德与法治, 理论性较

强, 这对小学学生来说, 很难全身心地投入学习当中去。这时候教师要结合所讲内容, 渗透情感教育, 有意识拉近师生之间的距离, 让学生对教师产生理解、钦佩和尊敬的心理。例如, 教师可以课前多和学生接触, 和他们谈谈生活或学习上的有关事宜, 对学生多鼓励, 以增强学生的自信心; 还可以课上根据讲课内容, 设置相关的教学情境, 这样学生不仅会觉得政治课并不是索然无味的, 相反还很有趣。尤其是当学生知道政治课上好多内容都和生活息息相关时, 他们的学习热情定会增加, 并且会主动地将生活中的事例和政治课上所学的知识联系起来, 在很大程度上对形成良好的教学氛围有很大的促进作用。其次, 激发学生学习道德与法治课的兴趣。的确, 小学道德与法治课是一门比较枯燥的课程, 大部分小学生都会觉得其极其枯燥, 时间一长, 学生难免会失去学习的兴趣。但教师若能在道德与法治教学中, 充分发挥情感教育的作用, 可以大大激发学生学习和法治课的兴趣。例如, 教师可以根据教学内容组织辩论赛, 教师可以将辩论内容提前布置给学生, 学生可以

请教家长或主动查资料来获得充分的论据……刚开始,出一些状况是十分正常的,只要教师能够正确引导,慢慢学生会思路清晰,观点明确。这一准备和辩论过程,会大大激发学生学习道德与法治课的兴趣。

3 道德与法治教育在小学班级建设中的应用策略

3.1 重视教学的设计与安排

小学道德与法治课程,一直都是一门独立的学科,只不过在传统的应试教育下,长期处于被忽视的地位。甚至在有些学校中,虽然开设了相关的课程,但是因为种种因素,一直都是形同虚设。因此,要加强道德与法治教学对小学生的指导作用,必须重视教学的创新,真正发挥它应有的教育作用。教师在进行教学的时候,要做到以教材为基础,同时还要超越教材。教材虽然能够为开展教学提供方向,但因为教材是统一编写的,很难照顾到每一个地方的具体情况。教师如果仅仅是按照课本进行照本宣科式的教学,会使得学生对这种说教式的道德教育产生逆反心理。所以,教师要根据学校的情况、学生的情况,灵活地开展教学,这样才会提高学生的学习兴趣,让学生感受到学习的意义。教师可以根据教学内容的不同,创设不同的情境,激发学生的参与热情,让学生不自觉地参与到教学中去,思考和理解这些知识。教师还可以组织学生围绕一个特定的主题进行自由讨论,让每一个人都分享自己的看法,增加学生在课堂上的参与度,使得学生对问题的认识更加全面^[1]。

3.2 组织开展实践活动

道德与法治课程的学习,除了理论的讲述,让学生懂得基本的道德规范内容,懂得基本的法律规范,还需要通过实践活动,加强学生的体验学习,从而促进教学效果的提升。因此,在小学道德与法治课堂上,教师要创新设计多种教学实践活动,给学生更多参与体验的机会,这样才能帮助学生在活动中真正能够体会到学习的收获感,而且,能够将理论知识转变成实际的应用能力,帮助小学生在现实生活中,更加自如的应对各种困境,帮助他们分析现实与梦想。让小学生学会自我保护,学会尊重他人,学会做一名合格的社会主义社会新公民。实践活动的设计可以联系教材上的内容同步展开。在课堂上学习到了一种新的理念,围绕着某一个主题,教师就可以设计相应

的活动。例如,在学习关于团结合作这一教学主题时,教师就可以让小学生们分成不同的组,给学生安排不同的任务,让他们在小组中,通过合作与分享,高效的完成老师所布置下来的任务。在这种情况下,学生们会有更加高效的表现,他们也能够体会到团结协作所带来的强大力量。而这些是理论讲授所无法实现的,只有通过实践教学,学生才能有真切的体会。^[2]

3.3 创设情境, 激发对话热情

小学生普遍十分活跃、表达欲望强,要想使学生在短时间内充分融入课堂,关键是生成有效的对话策略,激发对话热情。教师可以从实际出发,有选择性地对微视频、图片资料等资源加以运用,这样做不仅可以激发学生热情,又为后续教学活动的开展,奠定了良好的基础。以《小水滴的诉说》为例,这节课的任务,主要是使学生明确水资源的重要性,树立起相应的节约意识,从自身做起,尽量避免水资源被浪费。基于此,在教学过程中,教师可以通过绘本故事,将学生的思路引到日常生活中,分析节约用水的意义。绘本故事普遍具有大量生动、有趣的文字和图片,学生的对话热情往往会因此而得到充分地激发;另外,还可以通过向学生展示水污染或是类似情况的图片的方式,使学生产生更加直观、更具有冲击力的视觉感受,此时,教师再适时引导,便可取得事半功倍的教学效果。总而言之,具有生活气息的图片或故事,在教学情境的创设过程中,发挥着无法被替代的重要作用,创设情境又是激发对话热情的关键^[3]。

3.4 安全意识教育及其实践活动

安全教育是小学道德与法治教学中不可或缺的一个内容,在课堂教学中,教师的语言表达仅仅能使学生对安全有一个感性的认知,很难树立起安全意识。基于此,笔者在课堂教学活动结束后,在保证安全的前提下,将学生带到学校路口进行观察,引导学生观察不遵守交通规则的行为,并对其进行统计。接着,笔者又利用周末时间引导学生担任交通指挥员,对不遵守交通规则的行为进行制止与纠正,以此使其在亲身体验中树立起安全意识。^[4]

3.5 创设情境, 感知规则

教师更新教育观念后,自然会主动调整自己的教学活动,尤其是对于低年段的学生来说,他们年龄小、生活阅历少,所以在学习过程中会有更多的困难。鉴于此,教师在课堂上

要不断激发他们的学习兴趣,吸引学生的注意力。如通过创设情境进行教学,通过可以感知的情境让学生分清楚是非对错。正如我们常说的,“兴趣是最好的老师”,只有教师主动将教学内容进行转码和解码,学生才能够兴趣盎然地学习。比如在“安全地玩”一课中,教师就可以尝试积极大胆地把课堂移到教室外,创设真实情境,让学生真实地处在玩滑梯和其他体育活动中,使学生真切地感受到安全地玩和不安全地玩的区别。这样的方式能让学生了解规则本身真实的意义。教师还可以为学生播放一些正面的或者负面的安全视频,加深学生对规则的印象。

3.6 小组合作,强化团队精神

对于一个班级来说,团结精神是必不可少的,为了提高学生的团队合作精神,教师可以在道德与法治教学过程中进行情境创设,让学生在情境中体验。在道德与法治的体验式教学中,教师要明确自己在课堂中的角色,引导学生融入到情境中来。例如:教师在对三年级“我们是一个集体”这一部分进行教学时,教师可以组织学生一起创设一个情境。比如,教师可以组织学生一起模拟学校运动会,将学生分为三个不同的小组进行拔河比赛,让学生在比赛中体会到团队协作的

重要性,从而提高学生的团队协作意识,提高班级的凝聚力,促进整个班级的共同发展。^[5]

4 结语

随着社会的高速发展,小学生道德与法治教育必定会越来越受到重视。所以在未来的教育发展中,教师要加强对学生的全面了解,进而深入理解学生成长的真实需要,才能够帮助自己更好地传授知识。让道德与法治这个学科更好地帮助学生成为全面发展的人,切实满足当前素质教育的迫切需求。

参考文献

- [1] 徐静. “体验式”教学在小学道德与法治教学中的应用[J]. 教育实践与研究,2018(09).
- [2] 张翠英. 浅议小学“体验式教学”[J]. 发展导报,2019.
- [3] 张宝峰,国昌恒. 乡村教学中互动体验的重要性与对策分析[J]. 学周刊,2019(13).
- [4] 卞一杰. 小学《道德与法治》教学中的安全教育探究[J]. 课程教育研究,2019(42):66.
- [5] 张瑜. 中华优秀传统文化是中小学道德与法治教育取之不尽的源泉[J]. 学周刊,2019(31):98.