

Ideological and Political Education Mode: Exploration and Thinking on the Mode of Assistant Counselor and Assistant Head Teacher of Student Party Members

Tao Liu

Xinjiang Vocational and Technical College of Agriculture, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract

At this stage, most colleges and universities in China encourage student party members and student cadres to participate in the management of freshmen as assistant counselors and assistant class teachers. This model can not only effectively alleviate the work pressure and insufficient human resources of college counselors, but also provide opportunities for student cadres to exercise. As the assistant counselor and assistant class teacher models are not applied, some colleges and universities have begun to apply this model to student education. Based on the combination of ideological and political education, assistant counselor and assistant head teacher mode, this paper briefly analyzes the basic requirements and advantages of the education mode, and probes into the specific application of the mode.

Keywords

ideological and political education model; student Party member; assistant counselor; assistant class teacher model

思想政治教育模式：学生党员助理辅导员、助理班主任模式的探索与思考

刘涛

新疆农业职业技术学院，中国·新疆 昌吉 831100

摘要

现阶段，中国多数高校均鼓励学生党员、学生干部以助理辅导员、助理班主任的身份参与新生管理。这种模式不仅可以有效缓解高校辅导员的工作压力及人力资源不足的情况，还能够为学生干部群体提供锻炼的机会。随着助理辅导员、助理班主任模式的不应用，部分高校开始尝试将这种模式应用到学生教育环节当中。本文从思想政治教育与助理辅导员、助理班主任模式的相互结合出发，简要分析了该教育模式的基本要求及优势，并对该模式的具体应用进行了深入的探究。

关键词

思想政治教育模式；学生党员；助理辅导员；助理班主任模式

1 引言

大学教育是中国教育体系的核心，其目的是为国家的各行各业提供专业人才，从而为祖国的繁荣昌盛提供稳定的人才供应，尽快实现祖国复兴的伟大理想。近年来，国家对于大学思想政治教育工作提出了全新的要求，其不仅需要承担着思想政治教育的重任，更要帮助广大大学生群体形成热爱学习、热爱祖国的责任精神，并强调了“立德树人”教育理念在思想政治教育中的应用。一般情况下，中国高校的思想政治教育主要由各系、各院的辅导员直接负责，其不仅要负责学生的日常管理工作，更要重视对于学生的思想政治教育，

且辅导员、班主任群体的责任价值已经得到了国家教育部门的高度认可。

2 高校思想政治教育对于助理辅导员、助理班主任的基本要求

根据中国教育部门所提出了《辅导员队伍建设要求》中显示，中国的高等学校的辅导员岗位需要按照 1:200 的师生比例进行设置，且辅导员需要为一线的专职辅导员。但在实际当中，随着各大高校学生数量的不断增加，现有的辅导员数量远远无法满足教育部门所提出的基本要求，且由于受到人员编制的限制，短时间内增加辅导员的数量较为困难。正因如此，中

国的部分高校存在着学生与辅导员数量比例严重失调的情况,且多数学校的辅导员和学生比例超过了1:300,甚至在部分专科学校当中,这一比例达到了1:500。在师生比例严重失衡的情况下,每一位辅导员需要承担的工作责任得到了相应的提升,甚至部分辅导员无暇顾及思想政治教育工作的开展,仅仅是日常的学生管理工作就无法全面顾及^[1]。其次,随着社会大环境的不断变化,学生获取信息的途径逐渐增加,多元化思想趋势和外来的文化思想逐渐对学生的价值理念造成了一定的影响,这种影响是客观存在的,是不可忽视的,这也意味着高校思想政治工作需要面临更加复杂、更加困难的环境。在这样的背景之下,鼓励在校的学生干部群体、学生党员群体以助理辅导员、助理班主任的身份参与到思想政治工作就成为了必然的发展趋势。这不仅可以有效缓解师生数量不配备的一个现状,实现对于矛盾冲突的解决,更能够直接帮助辅导员减轻身上的工作压力,让辅导员可以充分发挥自身的主观能动性,体现一名教育工作者应有的作用价值。而从学生角度来看,担任助理辅导员、助理班主任本身就是对学生能力的一种锻炼,学生不仅可以收获能力层面的提高,更可以为学生的大学生涯留下一段不可磨灭的记忆。同时,在经过一线的锻炼之后,学生干部对于生活、工作的认识也会更加完善,对于自己的优点和缺点的认识也会更加准确,这对于实现培养综合型人才的发展目标有着积极的影响作用。

从某种角度来看,助理辅导员、助理班主任模式的应用是一种全新的思想政治教育体系,为保证这一探索过程的可靠性,学生干部的选拔是一项前期的关键工作。一般情况下,参选的学生干部主要以在校的党员干部群体为主,且必须要具有学生干部的工作经历,学生本身不仅要有着优秀的学习成绩,更能具备负责到底的责任精神。为保证选拔出最优秀的人才,故人才选拔一般分为笔试和面试两个环节,前者侧重于对学生学习能力的考察,后者则强调学生的语言表达能力、组织能力以及工作态度^[2]。

在设定选拔要求时,辅导员应当明确认识到这一工作岗位的特殊性质,并根据学校的实际情况明确选拔要求。首先,助理辅导员、助理班主任的核心工作是辅助思想政治教育工作的开展,工作本身就会对学生群体造成一定的影响,故助理辅导员、助理班主任在政治层面需要保持较高的积极性,不仅可以坚持四项基本原则,更要对党性有着明确的认识,

只有当其认可党、拥护党,才能够平凡的工作岗位上实现自己的人生价值。其次,学生干部的道德品质考察也是一大关键要点,其不仅要做到品行端正、诚实守信,更要对助理辅导员、助理班主任的工作有着自己的独特的认识和理解,是自愿参与到岗位竞选当中,且愿意在日常工作中发挥自己的人生价值,凸显学校的优良工作作风,并能够对每一位学生负责,对自己的工作负责。最后,学生干部的关键责任在于实现学生群体与辅导员之间的沟通交流,其主要发挥着桥梁纽带的作用,承担着部分辅导员工作。因此,助理辅导员、助理班主任需要与学生群体打成一片,引导学生使用正确的态度去面对学习、面对生活,当学生在日常生活中遇到困难时,更要能够主动发现,主动去帮助学生实现问题的处理与解决。

高校辅导员需要明确划定助理辅导员、助理班主任的工作任务,并将对于助理辅导员、助理班主任的工作要求明确提出,确保每一位助理辅导员、助理班主任均能够在日常工作的过程中践行自己的基本职责。首先,助理辅导员、助理班主任承担着基本的学生管理责任,而在参与思想政治教育工作的过程中,其需要密切关注管辖学生的思想状态,及时对其思想状态进行评估和分析,从而为后续思想政治教育工作的开展提供强有力的数据支撑,确保可以将学生的实际信息反馈给任课教师和辅导员。同时,助理辅导员、助理班主任需要与辅导员之间建立良好的关系,及时从辅导员处听取学校高层所下达的指令和工作精神,辅助辅导员完成各项管理工作,鼓励班级学生参与到学校所举办的活动当中^[3]。其次,助理辅导员、助理班主任应当重视对于班级干部的工作引导,帮助班干部尽快熟悉学校的各项工作适宜。而在前期的班干部选拔环节当中,助理辅导员、助理班主任需要给予班主任一定的信息反馈,辅助其从学生群体当中择优选取。而在参与班级的学习活动中,助理辅导员、助理班主任则需要将关注的重点集中在学生的学习状态、学习态度方面,要尽量以“前辈”的角色身份和学生进行沟通交流,并对学生形成学习指导,帮助其解决学习过程中所遇到的部分问题。

3 在高校思想政治教育中采取助理辅导员、助理班主任模式的优势

3.1 缓解辅导员的工作压力

在新形势之下,高校辅导员的工作压力较大,且在师生

比例存在矛盾的基础之上,很多辅导员无法将自己的全部精力投入到学生的思想政治教育当中,甚至会导致辅导员与学生之间存在代沟。而在助理辅导员的帮助之下,辅导员与学生之间的沟通交流可以逐渐流畅化,无论是信息的传达还是工作的落实均可以由助理辅导员直接负责^[4]。

3.2 助理辅导员的身份容易被学生所接受

从学生的角度来看,多数学生认为,与助理辅导员沟通所取得的帮助和效果要远远高于和辅导员直接进行沟通。由于高校所选拔的助理辅导员多为学生中的佼佼者,其主要由优秀的党员干部、学生干部组成,对于学校的各项工作较为熟悉,且与学生群体的年龄相仿,可以更好的从学生角度去看待问题。同时,助理辅导员本身就是学生群体当中的榜样,学校可以借助榜样的力量对学生造成潜移默化的影响,从而实现对于一般学生的思想和行为引导,且这种影响不仅仅会局限在课堂当中,而是渗透至学生日常生活的每一个环节当中。

4 高校助理辅导员、助理班主任模式的应用策略

4.1 加强人才培养

尽管助理辅导员多是从优秀学生干部群体当中选拔出来的,其普遍具有出色的综合素养和综合能力,但多数学生干部存在思想政治教育理论知识匮乏的局面。因此,高校需要重视对于学生干部的培养工作,确保其对于思想政治工作有着独到的理解与认识^[5]。

4.2 明确角色定位

在这种模式当中,助理辅导员不仅是一名学生,更是一名身份特殊的“教师”,助理辅导员需要基于辩证角度正确

看待自己的身份,明确自己的工作责任和角色定位,在必要的情况下主动配合思想政治教育工作的开展。

4.3 制定考核体系

为确保助理辅导员的工作责任得到落实,高校方面应当重视考核体系的使用,并根据各个助理辅导员的实际工作情况对其进行打分,优秀者可以给予适当的表扬和奖励。而这种方式,更是对助理辅导员形成约束的主要方法。

5 结语

综合来看,随着中国高校招生数量的不断增加以及社会大环境的持续改变,各个高校在开展思想政治教育的过程中也出现了诸多的问题,想要实现问题的解决就必须通过调整思想政治教育模式的方式。在这一时代背景之下,由学生担任助理辅导员、助理班主任参与到思想政治教育工作中的模式具有一定的实用性,其能够有效缓解辅导员、班主任的工作压力,促使高校思想政治教育工作的质量提高。

参考文献

- [1] 胡伟芳.民办院校学生教育管理机制探究——辅导员、兼职班主任、辅导员助理一体两翼模式的思考[J].课程教育研究,2017(19):179-180.
- [2] 强音.班主任学生管理之创新篇——访西安工程技师学院院长助理兼学工部部长师阳[J].职业,2016(31):12.
- [3] 王宣瑛,彭秋萍.高校学生党员担任助理班主任的实践思考[J].高教论坛,2016(10):93-95.
- [4] 冯宇佳.思想政治教育模式:学生助理辅导员、助理班主任模式的探索与思考[J].传承,2015(02):70-71.
- [5] 张彦坤.学生党员助理班主任——加强大学生思想政治教育的途径选择[J].思想政治教育研究,2014,30(04):133-136.