

Discussion on Personality Education and Strategy in High School Chinese Education

Yidong Heng

Funing Middle School of Jiangsu Province, Yancheng, Jiangsu, 224400, China

Abstract

As one of the important disciplines of the middle school education and teaching system, the quality of Chinese education and teaching efficiency are directly related to the cultivation of students' humanistic literacy, and play a vital role in the future development of students and the improvement of their comprehensive ability. Therefore, schools need to strengthen their exploration of high school Chinese education and teaching activities. This paper mainly aims to explore the relevant strategies of personality education in high school Chinese education, hoping to provide some reference for students' personality education.

Keywords

high school language education; personality education; strategies

高中语文教育中的人格教育及策略浅论

衡益东

江苏省阜宁中学, 中国·江苏 盐城 224400

摘要

作为中学教育教学体系的重要学科之一, 语文的教育质量和教学效率直接关系着学生人文素养的培养, 对学生未来的发展以及综合能力的提高有着至关重要的作用。因此, 学校需要加强对高中语文教育教学活动的探究, 本文主要针对高中语文教育中人格教育的相关策略进行探究, 希望能够为学生的人格教育提供一定的参考。

关键词

高中语文教育; 人格教育; 策略

1 引言

随着素质教育理念的不断推行, 在高中教育教学体系的过程中, 侧重于对学生人格健全的培育。语文教学活动可以传授学生相关的语文知识, 也能够帮助学生通过对文章和作者思想的提炼, 实现自身思想情感的升华, 形成正确的人生观、世界观以及价值观。因此, 在高中语文教学的过程中开展人格教育的相关策略对于学生的健康成长有着十分重要的意义。

2 高中语文教育中人格教育的意义和重要性

2.1 培养学生的社会适应能力

高中学生正处于从中学阶段步入大学阶段的过渡期, 还有的高中学生在高中毕业之后便直接进入社会, 生活环境和社会环境都发生了一定的变化。在高中语文教育中融入人格教育的理念, 能够帮助学生更好地适应未来社会的发展和

职业要求, 帮助学生塑造完备的社会人格, 奠定进入社会的基础。学生本身只有具备完整的人格健全的思想以及良好的价值取向, 才能够在进入社会之后受到他人的尊重, 不断获得自我的良好提升以及不错的职业发展, 完善自身的人生和人格, 更加适应社会^[1]。

2.2 培养学生正确的人格取向

在高中语文教育中学生通过阅读大量语文课程中的文章, 并结合教师的讲授, 可以感悟到文章的相关思想, 体验到课文中所蕴含的真善美, 从而可以有效提高学生自身的审美能力和认知能力。在学生有了相关区分能力之后, 便会有自我的期望和向往, 可以结合自身的判断和认识做出科学正确的选择。高中学生正处于思想和人格发展的关键阶段, 可塑性比较强, 高中语文教师在语文教学的过程中融入人格教育的相关理念, 可以帮助学生更好地塑造健全的人格, 正确的引

导学生人格塑造的过程,帮助学生朝向积极、乐观以及正确、健康的方向发展,使得学生可以形成健康的人格以及独立的个性^[1]。

2.3 提高学生的思想道德水平

人格教育是一种相关于人们品格塑造以及心灵建构的教育方式,教育者通过各种促进人格发展的教育方法,可以对学生心理产生一定的影响,并促进受教育者人格系统的健康稳定发展。在高中语文教学中,结合人格教育的理念,可以帮助学生塑造健全的人格,教师在高中语文教学活动中传授语文相关理论知识的同时,运用现代化和科技化的教学手段和教学模式,有目的和有意识地向学生传递一些人文素养以及思想道德理念,可以引导学生形成健康良好的品德。在实际开展人格教育的过程中,语文教师本身需要具有高尚的思想道德水平,了解人格教育的内在含义,将讲授人文内容以及传递人文知识作为课堂中人格教育的主要内容。由于语文课程相对来说比其他课程在人格教育方面有独特的优势,教师可以利用语文课堂中丰富的人文教育资源,对学生展开系统科学的教育,帮助学生养成良好的思维方式和思想道德观念,提高学生的思想道德,促进学生的综合成长和全面发展^[1]。

3 高中语文教育中人格教育的相关策略

3.1 深入挖掘人格教育的教材内容

高中语文教材是相关专家和教育学家结合高中生的心理特点所选择的,高中语文教材中含有的文章相对来说都是积极、向上、健康、正能量的,可以为学生人格塑造的培养产生积极的引导和影响。高中语文教师在传统课堂教育的过程中,更多地注重对学生阅读能力和文章结构分析能力的培养,而缺乏对学生精神以及情感方面的培养和提升。在高中语文教学融入人格教学的过程中,需要充分结合学生的个体化差异以及学生的实际学习需求,开展针对性的引导和教育,突破传统教育教学活动的限制。通过多媒体的手段和技术化的措施,向学生生动地展示相关文章的图片、视频以及故事等,更加直观有效地刺激学生的听觉和视觉,使得学生能够与作者之间建立情感联系,形成情感共鸣,产生良好的情感体验,升华学生自身的思想感情。比如,在高中语文课程《故都的秋》文章的学习过程中,从文章内容和文章结构来看,文章主要是描写秋天的景象。但是从文章深入研究可以发现,文章中

所描写的景致都蕴含着作者对故都的热爱之情和思念之情,也体现了作者的爱国情感,教师可以通过结合多媒体教学方式中多种故都的秋的图片,引导学生深入了解文章之中的情感内涵,系统挖掘文章的思想脉络,从而可以有效提高学生的思想体会,完成学生的人格教育,促进学生良好人格的塑造。

3.2 加强文学形象的分析

高中语文教材中富含多种激励人心的文学形象,可以给人们留下深刻的印象,如在高中语文教材中存在很多的历史人物,包括卧薪尝胆的勾践,上下而求索的屈原,北京保卫战的于谦以及诗仙李白等。这些历史人物具有深远的教育意义,教师可以深入剖析这些文学形象,为学生树立良好的人格榜样和学习榜样,帮助学生塑造健全的人格。比如,教师在讲解《离骚》课文时,可以细致的分析文章的语言内容以及词汇用法,并通过文章的精读,加深学生对文章主题的了解,使得学生能够更好的品味屈原的爱国情怀以及对人民的深情热爱和对理想的执着追求,体会到历史人物的人格魅力,从而促进学生养成良好健全的人格。

3.3 加强小组之间的合作学习

随着素质教育理念的不断深化以及新课改的不断深入,很多语文教师都已经结合当前的时代背景进行了教学手段和教学方式的优化和升级,并大力开展小组合作学习的教学模式,以提高学生学习的自主性和学习主动性。小组合作学习的方式可以使得学生充分参与到课程教学过程中来,使得学生作为学习的主体地位进行相关教育教学活动,提高课堂的生命力。通过小组活动,学生可以自由主动地发表自身的看法,深入探讨人格素养的问题,促进不同学生之间的优势互补,提高学生的素质和专业能力。比如,在学习课程《苏武传》时,学生通过小组合作的方式讨论文章内容的深刻含义,可以分析出苏武的气节以及信念,通过小组讨论的学习,加深了学生对文章内涵的认识,提高语文人格教育的魅力和人格教育的效率,也能够促进学生认识更加全面和系统。

3.4 通过教师的言传身教进行人格教育

教师的个人魅力直接关系到语文教学和活动的效率以及课堂的质量,教师作为语文教育教学活动的主要引导人,教师的教学水平以及个人的思想道德素养与学生人格的塑造息息相关。因此,需要加强对教师本身思想道德素养的培养,教师要

具有责任感和敬业感,能够深入投入到语文教学人格塑造的过程中。通过言传身教的方式进行人格教育,在课堂上,教师需要将自身的思维方式、人生态度以及人生感悟等相关内容传达给学生,将言传和身教有效结合到一起,保证人格教育的有效性和科学性。教师在开展人格教育培养的过程中,首先需要以身作则,本身必须要具备优秀的品质,能够在教学过程中潜移默化地影响学生,使得学生的人格培养朝向积极和健康的方向发展。其次,还需要注重高中语文人格培养中的体验式学习,教师在语文教学过程中不能只注重语文的工具性,而忽视了语文的人文性,要使二者都能够得到均衡稳定的发展。教师可以将教学课程设计成为学生体验的过程,加深学生的记忆,使得学生在获得一定知识的过程中,同时能够感到成就感和满足感。这种体验式的学习方式可以促进学生个性的发展和人格的发展,帮助学生养成良好的人格体系。实践是检验真理的唯一标准,语文教学中的品格教育不能仅仅是停留在课堂上,更应该通过课外活动让学生充分的感受到品格教育的重要性。教师通过在课外活动中进行品格教育,才能把从思想教育和审美陶冶中培养出的抽象情感力量,内化为实实在在的信念和行

为方式,才有助于学生形成良好持续的人格。高中语文教师可以在课外开展一些读书报告会、名人名言搜集等活动,使学生更加深入的进行品格教育。

4 结语

综上所述,在高中语文教学中融入品格教育的相关理念和相关策略,对于学生的全面发展和综合培养有着至关重要的作用和价值,需要加强对高中语文教学品格教育活动的重视,通过合理的方法和策略,提高品格教育的质量和品格教育的效率,使得学生可以树立远大的理想和抱负,帮助学生形成正确的价值观,促进学生的健康成长。

参考文献

- [1] 王彩君.高中语文教学中的品格教育之我见[J].作文成功之路(上),2017(2):2.
- [2] 田野.探究高中语文教学中的品格教育方法[J].读写算:教师版,2017(7):39.
- [3] 陈东伟.高中语文教育中的品格教育及策略浅论[J].长江丛刊,2016(31):101.