

Application of Evidence-Based Nursing in Nursing Teaching

Congxiao Quan Wenjing Zhang Li Liu

Shijiazhuang People's Medical College, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

Abstract

In recent years, with the deepening of evidence-based nursing research, nursing practice based on practical and reliable scientific evidence has been gradually developed, and the existing empirical nursing methods have shifted from a narrow sense to scientific research. The new concept of nursing has been promoted in the nursing process. Our hospital is a comprehensive education hospital with 500 beds and provides about 100 internship opportunities every year. To meet the needs of clinical education, evidence-based nursing practice procedures are used to change teaching methods.

Keywords

evidence-based nursing; nursing teaching; teaching method innovation

循证护理在护理教学中的应用

权聪肖 张文静 刘莉

石家庄人民医学高等专科学校, 中国 · 河北 石家庄 050000

摘 要

近年来,随着循证护理研究的不断深入,基于实用而可靠的科学证据的护理实践已经逐步开展,现有的经验性护理方法已从狭义的观念转向科学研究。护理的新概念在护理过程得到了推广,我院是一所综合性教育医院,拥有 500 张床位,每年提供约 100 个实习机会。为了满足临床教育的需求,应用循证护理实践程序来改变教学方法。

关键词

循证护理; 护理教学; 教学方法创新

1 引言

循证护理不仅可以使护理人员掌握基础知识,还可以继续发现护理实践中存在的问题,学生在解决问题的过程中可以及时查询大量相关的文献资源,总结经验,并通过多种渠道进行本科实践,从而提高了学生需要的解决问题的能力。在发现问题,寻找文献,讨论和评估证据时,学生应主动通过多种渠道获取信息。为了获得更准确的证据,有必要对数据进行分析和汇总,以便针对有护理问题的患者找到针对特定情况的护理措施。因此,在实践教育中应用循证护理可以帮助学生发展独立思考,解决问题以及使用图书馆,提高计算机和各种网络资源应用程序的能力。

2 护理教学过程中存在的问题

2.1 教师教育问题

使用以护士为中心的培训模式,选择具有较长护理年龄和临床经验的护士作为教学工作的教师,而不是只简单的通

过评估来选择具有实际培训资格的护士。但是由于一般的教师还有一些日常工作,并不能将时间全部用于教学上,导师经常忙于日常工作,而忽略了理论上的解释和实际操作的演示,从而给护理学生带来了学习中的障碍,在操作过程中有问题也很难找到教师进行操作方式的请教。同时,之前的一些经验比较成熟的老年护士往往具有较低的教育水平和较旧的知识,只有临床经验,但是相对缺乏专业知识,在进行教学的过程中,很难掌握正确的教学方法,严重降低了教学的效果^[1]。

2.2 关于实习护生的问题

许多护理专业的学生不喜欢护理工作,缺乏专业素养,或者由于就业问题而不能保证实习的时间。他们常常缺乏工作的热情和无私的奉献精神,缺乏工作主动性。目前,大多数护理学生没有接受过高等教育,而且是年轻,社会适应力差,缺乏竞争意识,缺乏责任感和实习计划的。这些中学护理学

生,与病人缺乏沟通,护理学生没有社交经验和沟通技巧,在与普通病人进行沟通的时候经常容易发生冲突。在校护理专业学生的理论和实践教学主要接受书籍的理论知识,许多操作技能依赖于临床实践教育,缺乏对护理工作的充分了解。在进行学习的过程中,必须强调护理操作,特别是对生命护理的重视程度必须提高。

2.3 基础教育和素质培养之间的冲突

护理是一个非常实际的课题,护理教育的主要问题是如何加强基础教育和培养素质,实用的护理人才。临床实践是培养学生实践技能的重要途径,是整体教育计划的重要组成部分,关键专业领域的学习可以全面提高实践学习技能。护理临床实践是从教室到医院护理学生的一种必要方法,其有效性的关键在于临床教育部门的组织和管理。在实习管理实践中,必须注重对教师的选拔和培训,不仅需要加强教学环节的管理,还需要规范教学规章制度,提高教师的教学水平,只有通过严格的管理,才能够充分的保证护理临床实践的质量。

3 循证护理在教育管理中的应用

3.1 建立护理临床教育机构

三级护理教育管理系统由部门负责人,护理学系主任和副主任组成,负责教学任务的宏观管理。它主要建立实习计划和质量控制标准,并定期监督各个部门的实习工作。三级管理组织由护士长和专职讲师组成,负责本科生实习计划的建设和实施,规划和安排学生的实习场地和实习时间。培训教师的选择需要选择正式的护理学院毕业生或中专毕业生的已经具备护士资格的教师,接受过专业教育的教师具有良好的职业道德和敬业精神,严谨的工作作风和认真的工作态度,热爱护理教育,对学生负责,具有较强的语言能力和人际关系沟通,具有丰富的专业理论知识和特定的教学实践。同时,由于教师负责的是学生的实习安排,因此这些教师必须熟悉实习概况、实习目标、实习计划、学生数量指标和评估标准,掌握所有实习阶段如何提高学生的护理能力。教师需要具有现代护理和教学法的理论,并可以用新的教育理念指导临床教育^[2]。

3.2 实习计划和实习量化标准的建立

初级管理团队负责对护理学生的新来者进行预培训,包

括介绍医院环境、医院规章制度、护士职业道德、护士礼节和医疗事故处理规定。护士长每月进行两次大班授课,测试课程内容,提交测试结果,根据实习大纲制定每个科目的教育任务和完成标准,对护士学生进行监督测试,并组织护士长和领导对得出的结果进行教学目标的实现考察。同时,还可以举行一些实习研讨会,在部门与学生之间进行互动评估,并向学校提供有关学生表现的反馈。第二层管理组织根据第一层组织的条件分配教师,制定实习计划和培训完成标准的各个部分,敦促教师验证学生的教育质量,招收学生接受教育,在每个学期期末的时候进行学科测试,这个由三个阶段组成的管理机构,包括整个培训周期,负责部门内部实习计划的实施,负责学生的评估并撰写实习评语^[3]。

3.3 实习质量控制要求

每个部门都必须严格按照护理教育计划和各级组织人员的工作职责对学生进行监督和管理。教师在教学的过程中必须采用启发式教学方法用于指导,监督和检查学员,使学生能够通过课程了解护理知识,掌握狐狸技巧。同时,还需要举办一些关于特殊疾病的知识讲座,通过让学生进行早晚护理以及危重病人的床边问题来确定对实习的掌握程度。为了考察实际的教学效果,教师可以不定期检查学生护理技能操作的质量,通过满意度调查,学生实习以及对学生和老师的双向评估来了解患者和家庭的满意度,以了解教学情况和问题。实习总结和教育质量评估主要取决于学生的实习后总结,包括每个学科的实习总结,护理部门学生的实习情况,存在的问题和改进措施。教育质量评估主要通过实习满意程度的统计和学生的教育质量评估进行。部门对实习护士满意度的最终质量评估,以及对学生和教师的双向评估才能最终确定教学方法的有效性^[4]。

4 循证护理在护理教学中的应用方案

4.1 促进教师教育的护理服务观念和教育观念的改变

教师使用现代护理概念来指导学生并确保他们的教学和护理服务的质量。学生尊重老师,教师关心学生,有利于形成教师与学生之间良好的关系,让学生在学的过程中更加轻松和自在。在实施实习计划时,教师必须充分掌握教学大纲,制定实习计划,明确教育指标和评估标准,同时,教师也需要不断学习和更新知识,以确保教育的有效性,达到教学目的,

加强护理临床实践中关键环节的管理,确保教育质量。

4.2 提高学生的综合能力

在实习计划期间,教师必须密切注意培训学生的人际交往技巧,使用整个护理概念和护理计划工作方法来照顾患者,并提高患者对实习学生的满意度。护士必须利用多学的知识将其用于临床专业经验,为患者制定治疗计划。护理人员需要了解患者以往的褥疮预防经验,获取该病房病人的流行病学特点方面的资料,寻找有关褥疮病人的定性研究相关的资料,结合科研结论,制定护理计划。如根据压迫是导致褥疮的原因,列出护理目标:勤翻身,至少每两小时进行一次,这样可以有效地防止住院病人褥疮形成。

在实施护理计划时,护士需要通过动态评估来监测有效性。通过运营研究监控褥疮预防项目的执行情况。每隔两个小时检查一次患者,如是否对患者进行翻转一次,并在观察两个小时后,进行的皮肤检查是否发现褥疮。翻身通常会改变其位置,以保证压迫部位不会发生组织损伤。基于护理人员的临床实践,强调将科学发现与临床专业知识和经验和患者需求相结合,并以临床实践问题为出发点,促进直接经验和间接知识。同时,老师应该在同一课上尝试一些新问题的解决方案的探索和研究,就像如何拔下静脉针头,可以尽可能地避免患者的痛苦教科书主要的方法是使用棉签快速按压静脉以拔出针头,教师可以为每个班级组织专门的小组,首先系统地复习文献,根据特定的模型总结经验证据,并进行相应的研究以得出结论。上述问题的解决方案是:针的纵向轴线应与血管的纵向轴线平行,应将针缓慢向外拉出,并且在将从血管壁上拔出针时将其从身体中快速拉出,患肢可能需要一些时间适应。此方法称为“先慢后快”,使用此方法不会疼痛或流血。如果快速拔下针头,会发生疼痛和出血,针的压力越高,针的纵轴与血管的纵轴之间的角度越大,疼痛和出血就越多。

4.3 调整培训策略

护理教育应该走在学科发展的最前沿,并及时调整教育策略。护理教育带来了护理知识和新技能,可以帮助学生理解新的学科知识,并加强学生的信息利用和科学研究方法介绍,同时将新的学习方法介绍给学生。重点放在与基础课程(如计算机应用程序)培训同时,培养学生的批判性思维技能,使学生在放学后拥有特定的 EBN 实践技能和其他学习技能,从而有效地缩短了教育实践与临床实践之间的距离是提高教育质量,培养优质护理人才。

5 结语

基于证据的护理教育对传统的教学模式有重大影响,其主要内容是以学生的主动性和患者的需求为基础。护理人员在护理时应不断学习基本的知识和技能,以及培养学生对学习的兴趣,将使成为课程设计和护理学习的积极参与者。循证护理是一个多方面的理解分析,它面向世界以全面了解问题的发展和变化并找到最佳解决方案,并且是一种连续的分析,通过总结实现自我纠正的学习方法。在不断发现问题,咨询信息和解决问题的过程中,护理人员不断提高其判断力、观察力、理解力,科学研究技能以及对诊所最新科学研究结果的及时动态了解。

参考文献

- [1] 黎玉芬,钟美容,蒋丽君,等.循证护理在普萘洛尔治疗婴幼儿难治性血管瘤中的应用效果[J].中国实用护理杂志,2019,35(2):119-125.
- [2] 屈少宁,任芳芳.循证护理在脑梗死护理中的应用效果[J].贵州医药,2019(2).
- [3] 李涵冰,王小清,曾媛媛,等.循证护理教学模式在乳腺外科教学中的运用分析[J].中国继续医学教育,2019(23).
- [4] 刘文,薛芳群.循证护理结合 PBL 教学模式在骨科护理带教中的应用价值评价[J].按摩与康复医学,2019(12).