

How to Use Teacher's Love to Educate the Loveless Students in the Stage of Compulsory Education Stage

Jinghua Liu

Liangshui Township Ethnic School of Tumen City, Tumen, Jilin, 133105, China

Abstract

Once a teacher said: sincere love is the channel to students' hearts, the key to open the forbidden area of students' hearts, and the bridge to build a harmonious relationship between teachers and students. For the students who have bad moral character, mental health, weak will and narrow mind due to the loss of love in life, who ignore the future and abandon themselves, we should use sincere love of teachers to make up for their lack of family love, use considerate love of teachers to comfort their injured hearts, use broad and tolerant love of teachers to contain their bad deeds, and use love of teachers to arouse their love for life, vision of the future. Practice has proved that the flowers watered by teacher's love are indeed bright, the peaches and plums cultivated by teacher's love are indeed rich, and the most effective education method is to educate the students who lose their love with teacher's love.

Keywords

Teacher's love; loss of love; education

浅谈在义务教育阶段如何用师爱教育失爱的学生

刘菁华

图们市凉水镇民族联合学校, 中国·吉林 图们 133105

摘要

曾有一位老师这样说过: 真诚的师爱是开辟通向学生心灵的通道, 是打开学生心扉禁区的钥匙, 是架起师生融洽关系的桥梁。对于生活中因失爱导致品德不良、心理不健康、意志不坚强、心胸狭窄, 无视前途、自暴自弃的学生, 用真诚的师爱去弥补他们缺失的亲情之爱, 用体贴入微的师爱去慰藉他们受伤的心灵, 用博大宽容的师爱去包容他们的劣行劣迹, 用爱生如子的师爱去唤起他们对生活的热爱、对未来的憧憬。实践证明, 用师爱浇灌的花朵确实鲜艳, 用师爱培育的桃李确实丰硕, 用师爱教育失爱的学生也是最有效的教育方法。

关键词

师爱; 失爱; 教育

1 引言

一个学生的义务教育时期可以说是一个由幼稚到成熟, 由依赖到独立的过渡时期, 同时这也是一个无忧虑、无烦恼的快乐时期。学生家庭的正常结构如果在这一时期因为某种原因发生了变故, 导致孩子失去父亲或母亲等亲情的关爱, 这便会给正处于成长发展阶段的学生造成很大的打击和伤害, 使很多失爱学生的行为出现偏差, 心理开始不健康, 意志逐渐不坚强、有的变得心胸狭窄、心态消极、自暴自弃、无视前途, 甚至个别学生还会有轻生之举。^[1]为了调整这些失爱学生的心理状态, 转变他们即将扭曲的人生观、价值观, 也为了这些失爱学生将来能适应社会和生活的挑战, 不走极端路, 不走违法犯罪的道路, 老师就要在师爱上、情理说教

上下功夫, 给予他们有效的爱的教育。在日常的学习生活中, 用真诚的师爱去弥补他们缺失的亲情之爱, 用体贴入微的师爱去慰藉他们受伤的心灵, 用博大宽容的师爱去包容他们的劣行劣迹, 用爱生如子的师爱去唤起他们对生活的热爱、对未来的憧憬^[1]。

对失爱学生的教育不是一个简单的教育, 它的教育历程坎坷, 教育时间长, 怎样能使这些无法享受正常亲情关爱的孩子健康成长? 怎样才能让他们在未来复杂的社会环境中与正常家庭的孩子一样坚强? 作为教书育人的教师, 作为与失爱学生接触频繁的人, 我们就要积极主动地担负起教育这些失爱学生的重担, 以足够的爱心、超凡的耐心去引导他们、感化他们, 并能根据失爱学生的个体差异自如驾驭自己的师

爱,使其灵活有效地发挥教育引导的作用。以下是笔者20多年来积累和总结的几个利用师爱教育失爱学生的有效做法。

2 用无痕之爱观其行为、探其心理

对失爱学生进行教育时,既要达到接近和观察的目的,又不能留下痕迹。凡是因为父母离异、病故或其它原因造成的失爱学生,他们大多数不愿谈自己的家庭、身世,也不愿回答关于父母家庭的一些问题。这就使老师的教育引导工作不容易开展。为了能真正地了解失爱学生的内心世界,对他们展开因势利导、对症下药的教育,老师就必须先采用无痕接近观察。对要教育的学生先进行远观,观其生活规律,观其外露的品行特点,利用课间、午休等时间走进他们所生活的群体或活动的场所,若无其事地与其同伴或周围的学生聊天,当然也可以伺机与他(她)简单的聊上一两句,但不要让他们察觉老师的接近意图,让他们在不知不觉中逐渐对老师产生亲近感、信任感。让他真正感觉到他们的老师不是敬而远之、望而生畏的老师,而似朋友、像父母亲人一样。在这样的“闲聊”中,老师要注意听其言、观其行、探其心,找出他们的性格特点、心理特点和存在的品行问题等。

3 用赏识之爱开其心窗、增其自信

对于失爱的学生,教师要先想办法打开他们那扇封闭的心窗,多寻找机会与其促膝相谈,只有通过谈话交流,才能了解到失爱学生的心理状况和没有外露的思想行为及实质性的弱点、缺点,才能缩短与失爱学生的距离,增进师生之间的感情。在与失爱学生谈心时,一般要根据失爱学生的思想意向和个体情况的差异,灵活选用谈心说教的内容及教育引导的方法,做到因人而异。对于那些自尊心强、性格内向、内心封闭、孤独、心理承受能力差的失爱学生,一般采用“皮克马利翁效应”法和直接心理教育法。“皮克马利翁效应”法就是老师与失爱学生进行谈话时,利用自己的权威对受教育者的优点或强项进行鼓励和表扬,有意向其透露:老师和同学都很欣赏他(她)的特长,羡慕他(她)在某项活动中取得的成绩和表现出的风度、觉悟等。这样的鼓励能增强因为失爱而抑郁不欢的学生的自尊心和自信心。如笔者曾经教过的学生张某,就受益于我的“皮克马利翁效应”。这个学生刚入学时学习较好,性格也较开朗,在班级同学中较有影

响力。但后来因为她的母亲被遣送回朝鲜后,使得她少言寡语,上课开始无精打采,对老师的问题有时答非所问,有时缄默不答,作业的准确率也逐渐下降。在日常的学习生活中,也总是有意回避老师和同学,整天低头走路,无精打采,对于同学们课间的谈笑也是无动于衷。通过无痕接触,了解到了这些情况后,笔者便采用了“皮克马利翁效应”开始对她进行教育。先是趁班委换届改选的机会让他担任了班级的劳动委员,然后在多次肯定其工作成绩后又提升她为副班长。并经常给她创造各种发挥特长的机会,不失时机的利用各种方法去鼓励她,同时还借每一次工作汇报的机会与其促膝长谈。谈话时,尽量用亲切的笑容面对她,用鼓励的目光注视她,用和蔼的语气与他交流,这样有意识地培养了她的自尊心,使他渐渐地从苦闷与抑郁中走了出来,并把精力用于学习和工作,进而增强了她做人的自信心,健康的心理潜能得到了高效的发挥。使他不但找回了从前的影子,而且比以前更开朗更坚强了,学习成绩、工作能力也都有了显著的提高。

4 用真诚之爱慰其心伤、强其意志

由于家庭结构变化而出现自卑和抑郁的学生,多数都是意志品质较弱,抗挫折能力不强。老师对这类失爱学生进行教育时,最好是用真诚的师爱对他们进行直接心理教育谈话,教师先寻找适宜的机会用充满真诚的师爱去抚慰他们受伤的心灵,然后再努力培养他们坚强的意志,引导他们在行为后果中看自己的意志表现,用冷静、平和的心态去与他人作比较,调节自己的行为和心理状态,教导他们以积极的态度去适应现实,去克服困难。让他们通过自己的努力去征服自己,使自己快速适应现实生活。笔者上一届毕业的学生中有一名任姓的同学,他的父亲在一次煤矿事故中遇难,留下身患残疾的母亲和一个比他小两岁的妹妹。这样的意外使原本就很内向、胆小不善言谈的他更加悲观抑郁。怎么办?不能眼睁睁的看着这个将来还要担负家庭重担的孩子就这样抑郁下去,于是笔者便采用了直接心理教育谈话法,开始对他进行心理教育,在每次的谈话中,除了用充满师爱的语言安慰他不要过于悲伤难过外,还针对他存在抑郁自卑乃至厌世的心理直接进行疏导教育。跟他们说:每个人的成长经历中都会有或多或少的不幸遭遇。只不过这些遭遇出现的早晚、出现的形式不一样而已。你今天失去了父爱,如果你能正确对待,明

天也许就能得到别人得不到的东西。人的一生就是在失去与得到的反复中度过。得到了不要过于喜悦，失去了也不必垂头丧气、一蹶不振。经过多次耐心有针对性的直接心理教育帮助他走出了心理阴影，使他渐渐地适应了这种缺少父爱的生活。

5 用宽容之爱矫其劣行、正其心态

在失爱的学生中常有性格暴躁、刚烈、爱冲动，心理素质差的学生，这些学生本来性格就不太好，加之父亲或母亲的离开，致使他们缺少亲情关爱，缺少情感交流，出现焦躁茫然，不知所措，甚至表现出怨世不公、行为鲁莽、消极堕落、破罐破摔的思想行为。对于这类失爱的学生，教师首先要主动亲近他们，用爱子之心去平复他们焦躁的情绪，用温情的语言去安抚他们冲动的行为，让他们对老师不抵触、信任老师，然后再情理交融耐心地与他们谈心交流，一点一点地走进他们的心灵，用温暖的师爱去感动他们，让他们心服口服地接受老师的教育，最后逐渐改正他们的不良品行，端正他们的不良心态。我教过的失爱学生中有一个学生，常因生活中的一点小事跟老师或同学发生口角，甚至有时还会大动干戈，做出不该发生的鲁莽行为。对此，笔者采取的教育方法是用宽容之爱矫其劣行、正其心态，也就是先不跟他较真儿，不马上严厉批评他，对他的劣行给予宽容处理，给他一个思考自己行为对错的时间，给他一个自我悔过的机会，待他情绪平静后，再选择入情、入理、入心的谈话内容与其促膝相谈。

让他自己产生自责的心理，同时也让他明白老师的良苦用心，体会老师的宽容之爱。这种无声与有声相结合的宽容教育法，既避免了火上浇油的反批评现象产生，又不损伤他的自尊心和老师的尊严，还能达到矫其劣行，正其心态的目的。

对失爱学生的教育方法还有许多，比如，榜样引导法、理想激励法、转移目标法、感情疏导法、多方配合法，及活动引导法等。总之，不论使用哪些方法，老师都要切记粗暴鲁莽，要充分表现出自己高尚的职业道德，要在教育中充分渗透我们的师爱，要用诚挚的爱去抚慰他们那颗受伤的心，让他们得到师爱的温暖，受到师爱的启发。记得曾有一位老师这样说过：真诚的师爱是开辟通向学生心灵的通道，是打开学生心扉禁区的钥匙，是架起师生融洽关系的桥梁。所以，想要让失爱的学生真正走出彷徨、苦闷、困惑、浪荡无助的生活，走上光明健康的人生旅途，教师必须用师爱去浇灌那些失爱的花朵，用师爱去培育那些失爱的桃李，使其芬芳，使其丰硕，使其能在未来高速发展、竞争激烈的社会里，成为社会的有用之才，成为国家的栋梁之才。^[1]

参考文献

- [1] 张宗林.“师爱”在教育学生中的作用[J].甘肃教育,2017(05):31.
- [2] 刘莉.对“失爱”学生人格发展的案例研究[J].中小学德育,2015(07):60-62.
- [3] 马秀丽.《专业教师教育者》述介[J].汉语国际传播研究,2019(01):174-176.