

Analysis of the Role of Ideological and Political Education in English Education in Higher Vocational Colleges

Xiaoyan Feng

Beijing Vocational College of Science and Technology, Beijing, 102206, China

Abstract

In recent years, with the rapid development of the economy, high-quality and highly-skilled talents have become a much-needed resource in the society. As a training base for highly-skilled talents, higher vocational colleges should always take the improvement of student quality and connotation as the primary student training goal. To this end, higher vocational colleges and universities strengthen the construction of students' ideological connotation, enhance core competitiveness, and improve the quality of talent training. At the same time of strengthening the construction of professional courses, higher vocational colleges should fully understand the position and role of ideological and political education in basic education, grasp its development trend, focus on the goal orientation of high skilled personnel training, understand the function and characteristics of moral education, create a new situation of moral education in an all-round way, and provide high-tech education with good moral and ideological and political level for the society Talents. Secondly, College English, as a basic and compulsory course in higher vocational courses, plays a particularly critical role in students' learning of the whole course. Students can further broaden their horizons through English learning, but at the same time, they will also be influenced by western humanistic thoughts. How to let students master basic English knowledge and cultural knowledge in English class, improving students' ideological and moral cultivation has become an urgent need of English teaching reform in higher vocational colleges under the new situation. This paper analyzes the role of ideological and political education in English teaching in higher vocational colleges to clarify the importance of ideological and political education in English teaching in higher vocational colleges.

Keywords

ideological and political education; English teaching; higher vocational colleges; talent training

思想政治教育在高职院校英语教育教学中的作用分析

冯晓燕

北京科技职业学院, 中国·北京 102206

摘要

近年来,随着经济的快速发展,高素质高技能人才成为社会上急需的资源,而高职院校作为高技能人才的培养基地,应时刻以提高学生的素养和内涵作为首要的学生培养目标,为此高职高专院校加强学生的思想内涵建设,提升核心竞争力,提高人才培养质量。在加强专业课程建设的同时,高职高专院校应充分认识思想政治教育在基础教育中的地位和作用,把握其发展趋势,围绕高技能人才培养目标定位,了解德育教育的功能、特点,全面开创德育工作的新局面,为社会输送具有良好的道德水平和思想政治水平的高技能人才。其次,大学英语作为高职高专课程中的基础课和必修课,在学生整个课程的学习中起着尤其关键的作用,学生通过英语的学习能更进一步的开阔眼界,但同时思想上也会受到西方人文思想的影响,如何在英语课堂上让学生们在掌握英语基础知识和文化知识的同时,提高学生的思想道德修养已经成为新形势下高职高专英语教学改革的需要。本文通过对思想政治教育在高职院校英语教育教学中的作用分析来阐明思想政治教育在高职院校英语教学中的重要性。

关键词

思想政治教育; 英语教学; 高职院校; 人才培养

1 高职院校学生的培养目标和人才培养方案

2006年教育部《关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》指出高职院校应以培养服务型人才为宗旨,以就业为导向,以培养学生参与生产、建设、管理、服务第一线需要的技术应用性人才为培养目标。由于各院校在生源质量、办学条件、专业课程设置上存在显著差异,教育部并

未对高技能人才的知识结构、能力结构和素质结构等规格做出具体规定,因此各高职院校对人才培养目标的可以通过深入分析教育部的指导意见中关于培养目标的说明再根据本校实际情况做出相应的细化。总而言之,高职院校人才培养目标的定位应从高职院校的实际出发,在满足社会需求、企业需求的同时,必须兼顾学生需求,充分做到“产教融合”。

2 高职院校学生的特点

高职学生接属于专科层次教育,入学分数普遍较低,大部分学生普遍在义务教育阶段没有形成良好的学习习惯,进而导致对学习的重要性的认知不够,学习动力不足,在学习上缺乏自信心和主动性,更没有有效的学习方法,因而文化基础较差,自制力不强。入学后部分学生学习的唯一目标只是为了通过考试顺利拿到毕业证而忽略了学习知识增长技能的本身的意义,所以形成大部分高职院校的学生并没有把主要精力集中在学习上,他们人生目标不明确,对职业生涯也没有规划。但高职院校学生课外知识涉猎面广泛,脑子比较灵活,接受新鲜事物较快,社会实践能力比较强,因此在操作性工作中有较强优势。

3 高职院校学生学习英语的状态及遇到的困难

改革开放以来,社会生活的信息化和经济的全球化,使得英语作为一门外语语言在各个领域中使用最广泛的语言,在社会生活及工作信息技术交流中发挥着越来越重要的作用。为了适应社会发展的需要,中国英语教育的规模也在不断扩大,在全民学英语的大背景下英语教学也取得了一定的成就。但传统的英语理论式教学过分强调语法句型知识的讲解,而忽略了英语作为一门语言首先应该是语言交际能力的培养为教学的首要任务。这一英语课堂教学效果在高职高专院校显得更加差强人意。进入新世纪以来,尤其是中国成为WTO成员国后,企业对外交往日益频繁,社会对用人的标准不断提高,综合素质高英语应用能力强的职业技术人才更受企业的青睐,这就要求高职院校能培养出更多适应社会经济发展需要的高级技术应用型人才,在这以社会大背景下,高职院校当以培养学生的英语知识运用能力为主要教学目标。然而现实情况是高职高专学生在英语学习上存在如下几种状况:

(1) 英语基础普遍差、底子薄弱,单词读、写困难、口语表达能力差。学生想学,却无从下手,从心理上惧怕英语学习、心理压力。

(2) 部分的学生有一定的基础,但对英语学习不感兴趣,导致实际英语成绩差。

(3) 极少部分的学生英语基础较好,但受整个英语学习环境的影响,英语口语和写作能力都比较差。

总之,高职高专学校学生英语的情况是非常严峻的。高

职院校的学生们由于受多年的应试教育的影响,习惯了被动接受教师填鸭式的英语教学,在学习上缺乏主动性。进入高职院校后,没有高考的压力和方向,他们更是失去了自主学习、积极学习英语的动力。多数学生表现出学习目标不明确,对未来的迷茫,没有远期目标和近期目标,而且对自己认识不清,不能正确自我定位,对学习英语失去信心。就以笔者所带航空学院学生为例,在19年第二学期笔者带了航空学院五个班的英语,分别是19级三个班的大学英语和18级两个班的地勤英语,这几个班的大部分学生都属于非统招学生,甚至有的学生都没有上过高中就直接来上大学了,19级学生由于基础差在刚开学的那几周的英语课上完全跟不上课堂的进度,这直接导致了她们的课程比预定的晚了半个月,虽然她们基础差但开学阶段她们对英语学习还保有热情,学习态度都积极向上,但经过半个学期的学习后,有些同学由于基础差、听不懂,在英语课上明显产生了厌学情绪,上课开始出现玩手机不听讲的情况。而18级的同学没有像新生那样对大学英语课程充满好奇心,在英语课堂上的表现不能说很积极,但是也不至于完全不学习,很明显她们学习的根本动力不是对于英语知识的追求而只是迫于面试就业压力而不得不勉强学习,这样的学习源动力是没法长久维系的,自然收效也甚微。虽然英语课不是航空服务专业的核心专业课,但英语也作为必修课在整个课程中占有非常重要的地位,航空公司等用人单位对毕业生的综合能力尤其是英语口语交际能力有很高的要求,在这样的就业形势下,学生们学好英语成为她们成功就业的可靠保障。但是鉴于学生们学习英语的表现,需要从源动力上加强对学生的教育,使之认识到学习英语的重要性,增强学习信心,总而言之就是要从思想上提升学生英语学习的积极性,主观能动性有了,任何学习上的困难和问题将会迎刃而解。

4 英语课堂上的思想政治教育的形式及作用

4.1 对学生进行政治理论的教育

高职院校的学生和其他本科院校学生一样都是一个特殊的青年社会群体,是未来社会主义事业的建设者和接班人。理论是行动的先导,只有加强对大学生的政治理念教育,用科学的理论武装教育青年学生,才能有助于坚定他们的共产主义理想信念,有助于他们在大是大非问题上始终保持清醒

的头脑,避免思想上的迷茫。尤其在英语的学习上,学生们很容易受到西方文化中不良思想的影响而迷失自我,教师应该充分利用课堂上要“润物细无声”的运用一些具体人物、具体事件的方式来把政治理论知识与实际相联系,使英语课堂在潜移默化中提高了学生们的思想政治水平,为学生们以后的成长之路奠定坚实的基础。

4.2 对学生进行德育教育

“德才兼备”一直是教育者培养学生的重要标准。一个拥有高才干高技能而无德的人到哪里都不会受到重用。英语课堂上是中西方文化碰撞和交融的地方,各种信息思想的涌入,使得一些学生无所适从,甚至出现盲目崇洋,收入待遇成为他们衡量一份职业价值的唯一标准,从而导致其求职和学习目的功利化、认知和行为脱节,公德素养淡漠,“一切向钱看”成为了他们的行为准则,学生们逐渐在逐利中迷失自我。而英语课堂可以多给学生们展现西方社会中人性高尚善良的一面,如在《新编实用英语综合教程1》中的第三单元讲到的守时的美德,再如可以给他们放一些优秀的英文电影,比如《音乐之声》、《勇敢的心》、《阿甘正传》等,通过这些电影不仅使他们锻炼了英语听说能力,而且电影中主人公所表现的好的思想品质也会影响感染学生们,不断提高他们的道德素养,以期在未来激烈竞争中拥有一席之地^[1]。

4.3 对学生进行爱国主义教育

学生们大部分都很关心国家大事,这说明他们都有着强烈的责任感,但由于有些同学对历史知识知之甚少,喜欢横向看中国与世界,他们更多地看到的是中国与发达国家之间的差距,加之现实生活中总有一些不尽如人意,因而他们很

难正确地理解和对待中国的现状,在他们看来,似乎只有异国他乡,才能大展宏图,实现自己的理想,我们脚下的这块黄土地只能埋没人才,基于这种心理,他们往往不愿意接受正面的教育,甚至有的人还会产生一种逆反心理。在学习英语语言过程中,学生们了解到了来自异域的风土人情,他们感受到的更多的是一种西方浪漫主义的文化氛围,这种浪漫主义跟我们的现实生活形成了鲜明的对比,学生们心里产生巨大的落差,因此失去奋斗的动力和学习的热情。只有在英语课堂上充分利用教材上的内容来大力宣扬伟大的爱国主义精神,使学生时刻牢记自己的历史使命,明确人生的奋斗目标,从而少一些在现实中的迷茫和幻想,多一些脚踏实地拼搏奋斗。

5 结语

综上所述,英语课程作为一门语言类课程,主要培养学生的听、说、读、写等语言实际运用的能力,高职院校的学生通过三年的学习能达到在实际工作中运用英语进行沟通交流的能力就算完成了既定的人才培养目标,如果教师能在平时的教学过程中时刻关注学生的思想动向,加强对学生的思想政治教育,加强对学生的德育教育和爱国主义教育,运用科学的手段和方法引导学生产生积极向上、勤奋好学的源动力。学生们从思想上认识到学习英语的重要性、体会到学习的乐趣,从而使英语教学达到事半功倍的效果。

参考文献

- [1] 《新编实用英语》教材编写组.《新编实用英语》综合教程1[M]. 出版社:高等教育出版社,2002-07.