

Teaching Strategies for Living Problems Based on Core Literacy of Junior Middle School Chemistry

Yuancheng Xia

Experimental Junior Middle School, Suyu District, Suqian City, Jiangsu Province, Suqian, Jiangsu, 223800, China

Abstract

At this stage, with the continuous reform and optimization of China's education and teaching system, the teaching model at the junior high school level is more focused on integrating the reality of social life, especially in the context of core literacy, and the teaching of chemistry in the junior high school emphasizes the teaching of life. In essence, the teaching strategy of life oriented problems aims to organically combine the basic theoretical knowledge of teaching materials with the actual life through classroom teaching, so that students can better understand the chemical essence contained in it through life phenomena, and create a good teaching atmosphere in this link, so as to promote students' chemical literacy ability significantly. Under the environment of core literacy, what is the significance of carrying out the teaching of chemical life problems? How to implement the life problem teaching more efficiently? This paper will carry out a comprehensive and detailed analysis.

Keywords

junior high school; chemistry subject; core literacy; living; teaching strategy

基于初中化学学科核心素养的生活化问题教学策略

夏远程

江苏省宿迁市宿豫区实验初级中学, 中国·江苏 宿迁 223800

摘要

现阶段, 随着中国教育教学制度的不断改革、优化, 初中阶段的教学模式更加注重结合社会生活实际, 尤其是在核心素养背景下, 初中化学学科教学更加强调教学生活化。生活化问题教学策略实质上就是旨在通过课堂教学将教材基本理论知识于生活实际有机结合起来, 使学生能够透过生活现象更好地了解其中蕴含的化学本质, 在此环节中要营造出良好的教学氛围, 从而促使学生化学素养能力得以显著提升。在核心素养环境下, 展开化学生活化问题教学有何意义? 该如何更高效的实施生活化问题教学呢? 本文将就此展开全方位详细分析。

关键词

初中; 化学学科; 核心素养; 生活化; 教学策略

1 核心素养教学环境下应用生活化教学策略意义

1.1 加强化学亲切感, 激发学生对其产生浓厚兴趣

初中阶段化学学科与其他学科相比较起来, 具有一定抽象性, 初中学生的理解能力、认知能力正处于高速发展时期, 但是由于其刚接触化学学科, 抽象性的化学知识使其产生一定的畏惧心理, 并且在其学习过程中容易感受到较大的学习困难。初中化学学习时期, 学生在面对反应方程式时会出现厌烦心理, 进一步降低其对化学深入学习的兴趣性、积极性, 最终将会致使教学质量受到严重消极影响。初中化学教师在教学过程中积极主动结合生活运用生活化教学模式可以将化

学与生活之间的距离拉近, 从而可以更好地帮助学生站在生活理论知识的基础上展开教学, 使学生能够深入理解化学现象产生的场所, 以及反应方程式价值作用。从日常生活上入手让学生可以对化学学习产生亲切感、熟悉感, 在此基础上学生对化学的学习兴趣也可实现大幅度提升, 同时还能够让学生产生学习自信心。生活化教学模式让学生清晰认识到化学知识产生来源, 提高学生化学学科方面的核心素养, 从而在一定程度上有效提升学生对化学学习的亲切感, 并且对其产生浓厚学习兴趣, 进一步大大强化化学课堂教学效率^[1]。

1.2 加强化学实用性, 培养学生运用化学知识能力

初中阶段展开化学教学的本质目的是要学生能够将自身

已经掌握的理论知识应用在实际生活、学习中,最重要的是强调学生的学以致用能力培养,尤其是在核心素养教学下,培养学生实际应用能力在整个教学过程中具有重要作用。但是,在以往的教学模式中,长期受应试教育的影响,教师通常会忽视对学生化学知识运用能力的培养,如何有效加强学生的应用能力是当前初中化学教学中面临的难题之一。生活化教学方式能够在生活与化学之间搭建一座沟通的桥梁,使学生在认识化学、学习化学、应用化学上更好的与实际生活联系起来,不仅仅能够大大提升初中化学教学效率,还可以引导学生将其应用在实际生活之中,使学生可以全方位的了解化学问题,更清晰的认知化学,进一步拓宽学生对化学的认识程度,使其化学视野得以开阔,从而也有助于教师更好的开展教学活动,全面提升教学质量,为营造良好的化学素养创造有利条件^[2]。

1.3 加强化学有效性,优化学生学习模式

由于初中阶段的学生接触化学的时间较短,对相关化学知识的认识程度也较为浅薄,再加上化学知识具有一定抽象性,学生在学习化学知识时往往会采用死记硬背的方式加强自身对化学知识的掌握力度。该方法虽然能够在较短的时间内产生一定成效,帮助学生奠定较好的化学理论知识基础,但是在长期的化学学习过程中,持续采用死记硬背式的学习方法将会对学生进一步深入学习产生消极影响,尤其是会对学生化学知识应用能力的发展造成一定的制约,大大阻碍学生能力的提升。生活化教学模式可以有效转变学生学习态度,使其结合生活实际并且应用更科学合理的思维方式理解化学知识原理,从而能够以易于理解的方式加深自身对化学知识的掌握,还能够使学生勇于尝试,自主的将理论知识应用到实践过程中。化学教师应善于引导学生,鼓励学生从生活中探寻化学知识且加以学习。变革创新学生学习模式、学习理念,转变学习关注点不仅仅只是简单的体现出新课程改革标准精神意志,还可以大力提升学生核心素养的养成质量,进一步有效加强化学学习的有效性。

2 核心素养教学环境下初中化学生活化问题教学策略

2.1 趣味化教学,提升学生学习主动性

任何一项事物的深入学习都需要建立在兴趣的基础之上,

兴趣为激发人们学习提供源源不断的动力,在初中阶段的化学学习过程中亦是如此,当学生对化学学习产生浓厚的兴趣时,其将会为学生持续深入学习,取得良好学习效果创造良好的动力,并且让学生长期处于保持内在动力的状态之中,进而能够显著影响学生的学习行为,使其积极主动地学习化学知识并且可以产生良性学习成果。因此,在实际化学教学过程中教师要明确学生兴趣点,学会利用学生兴趣点与教学活动建立相应的联系,学生也能够兴趣的影响下更好的展开化学知识的学习。通过应用生活化教学方式将现实生活中的有关实例引入到课堂教学中,学生将会清楚的认识化学与生活息息相关,也会更加主动的投入化学课堂活动中,进一步透彻的理解相关理论知识。初中化学教师借助生活中存在的化学问题,组织学生展开分析、研讨并引导学生透过现有的化学问题发现其中存在的本质现象,带领学生积极主动的探究化学课堂中各种元素混合变化规律,感受化学带给人们生活的变化,体验化学学习的乐趣。在这种轻松、愉悦、趣味化十足的教学环境中,学生的积极性将会得到大大激发,更有助于教师顺利展开教学活动,有效增强教学活动质量。因此,教师应积极应用生活化问题实施化学教学,立足于生活实际,立足于学生兴趣,教师可以在课前导入活动中引入生活化问题、常见化学现象、科学故事等方式调动学生好奇心,吸引学生对教学关注度,使其注意力得以集中,同时还可以以实验展现生活中的化学反应,进而营造良好的教学氛围^[3]。如在鲁教版初中化学课本中《大自然中的二氧化碳》教学过程中,教师可以引导学生了解空气中都涉及到的主要元素,并且分析二氧化碳产生的原因,其具有的优点、缺点以及其性质。现阶段,全球变暖现象已经极为常见,对气候变化带来较大影响,大自然中的二氧化碳对气候变暖是否存在必然联系呢?教师带领学生分析全球气候变暖的主要原因,促使学生能够从生活现象出发,探索其中蕴含的奥秘,进而了解化学研究的真正意义。

2.2 理论练习实践教学,提升学生综合运用能力

科学合理的应用化学知识能够在极大方面有效的解决生活中常见问题,其在化学核心素养中占有重要地位,可以帮助人们更好的理解化学知识内涵。在初中化学教材中相关编写人员就格外注重化学在生活中的应用,其旨在通过教师引导学生在生活实际的基础上构建化学知识体系,使学生能够

充分的应用化学知识解决生活中存在的化学问题,进而加强学生自身对化学的理解,最终实现学生综合运用能力的提高,激励学生积极主动地将化学知识运用到生活之中,解决简单的问题,从而更好的服务生活,创造更多更优质的生活价值。因此,教师不仅仅只是要培养学生对化学的兴趣,还要引导学生了解生活中存在的化学物品,揭示其中蕴含的化学本质,从而更加深入了解其化学性质,如日常生活中化妆品、食品、洗漱用品等都与化学存在密不可分的联系,从生活化的角度进行观察、研究教学可以更好的展开教学。比如,在鲁教版初中化学课本中《化学元素与身体健康》一课教学过程中,教师可以引导学生了解人体各项机能正常运行所需要的各种元素及其来源、用途,知道人体健康所需的几种常量元素。除此之外,教师要对讲解各种常量元素、微量元素的类型、作用以及缺少用将会出现的症状,让学生因此建立起良好的饮食习惯,注重摄入食物的均衡性,避免出现挑食现象。在具体课堂教学实践活动中,教师引导学生积极思考日常饮食中的食物蕴含的化学元素,并将其与具体作用联系起来,如此可以使学生加深对本章节知识内容的掌握,更好的理解化学元素价值意义,同时还能够使学生利用化学知识根据自身健康情况构建相应的饮食食谱,进一步加强其对自身身体健康的重视力度^[4]。

2.3 生活信息化教学,调动学生主观能动性

在信息化速度不断增强的现代社会中,初中阶段学生接受信息的渠道也随之大大增加,其能够了解到的信息量甚至在一定程度上可以超过教师水平,因此,在初中化学教学过程中教师要充分利用现有的信息,并将其应用在化学教学中使之与学生感兴趣的事物有机结合起来,进而充分调动学生主观能动性,让学生明确化学学习并不是枯燥、乏味的,而是极具趣味性的过程。比如,在鲁教版九年级化学教材《远离有害物质》一课教学中,教师可以为学生播放一段新闻“误食豆角之后产生中毒”,进而吸引学生注意力使其关注课程

活动,同时教师引导学生思考家庭中存在何种物质容易产生中毒现象,之后展开本课教学活动。学生将会就教师提出的问题展开思考,当食物加工、储存过程中会受到菌类污染,尤其是在温暖潮湿环境中,食物更加容易产生霉变现象,若是家中食物发生霉变并且误食之后,将会引发恶心、呕吐、头晕等症状,长期食用会大大增加身体的消极影响,严重情况下可导致肝肾损伤、内分泌紊乱等。除此之外,教师还要让学生认识到毒品、烟草的危害,帮助学生树立积极意识。因此,教师应引导学生远离有害物质,从而有效避免其有可能带来的危害。

3 结语

基于核心素养教学理念背景下,初中阶段化学学科教学活动要勇于突破以往教学理念、教学方式的束缚,使学生在全新教学环境中更好的展开学习活动,切实丰富自身化学知识的基础上,培养实践能力、创新能力、思辨能力,大力增强学生的学科核心素养。与此同时,初中化学教师要积极主动变革自身教育理念,从思想上树立高度教学责任意识,加强发挥课堂活动中的引导作用,使学生积极主动的融入教学课堂中,并且能够从生活中探寻化学现象,进而发现其本质价值。

参考文献

- [1] 田晓梅,康宁,赵俊东,何文.加强高中化学学科核心素养培养,提高学生科学思维能力——2016年高考化学探究性试题的分析和启示[J].考试研究,2017,(02):36-44.
- [2] 朱鹏飞,陈敏,陈凯.发展学生化学学科核心素养的课例研究——以“离子反应”为例[J].化学教育(中英文),2018,39(23):37-42.
- [3] 吴俊明.起点合理 规则明确 层次不乱 突出特点——化学学科核心素养具体内容厘定之我见[J].化学教学,2017,(09):3-8.
- [4] 柏品良.基于核心素养的常识性知识内容的教学策略——以“人类重要的营养物质”为例[J].中学化学教学参考,2018,(23):24-26.