

Thinking and Exploration of Integrating Moral Education in the Teaching of Professional Courses

Bingyu Yang Xiuwei Wang

College of Forestry, Northeast Forestry University, Harbin, Heilongjiang, 150040, China

Abstract

Moral education is an important content that cannot be ignored in the learning process of students. A good quality of moral education can help students establish a correct outlook on life and values, and cultivate students' good learning and behavior habits. However, judging from the current actual situation, many teachers do not pay much attention to moral education, so the quality of moral education is low. In the teaching practice of professional courses, if moral education can be effectively integrated into it, it will play a very active role in improving students' professional quality and effectively carrying out moral education. This paper expounds and analyzes in detail the effective countermeasures of integrating moral education in the teaching of professional courses.

Keywords

professional course teaching; integration; moral education; effective strategies

Fund Project

Project Title: Research on Promoting the Integration of Innovation, Entrepreneurship Education and Professional Education with the Concept of Professional Certification—Taking the Forestry Major as an Example (Project No.: 2572019BZ07).

在专业课程教学中融合德育教育的思考和探索

杨冰雨 王秀伟

东北林业大学林学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150040

摘要

德育教育是学生学习过程中不容忽视的重要内容,良好的德育教育质量可以帮助学生树立正确的人生观、价值观,培养学生良好的学习和行为习惯。但是从当前的实际情况来看,很多教师对于德育教育并不重视,因此导致德育教育质量偏低。在专业课程教学实践中,如果能将德育教育有效融入其中,将对提高学生专业素质,有效开展德育教育,都起到十分积极的促进作用。本文较为详细地阐述和分析了在专业课程教学中融合德育教育的有效对策。

关键词

专业课程教学;融合;德育教育;有效策略

基金项目

课题名称:以专业认证理念推动创新创业教育与专业教育融合的研究——以林学专业为例(课题编号:2572019BZ07)。

1 引言

随着社会的不断发展,对于人才的要求也变得越来越高,因此学生在专业课程的学习过程中,不仅要具备过硬的专业素质,而且还需要拥有高尚的道德情操,拥有积极向上的思想品质。所以在当前的教育发展趋势下,教师在开展专业课程教育活动的时候,也应该对学生的德育教育给予重点关注,将德育教育融入到专业课程教育的全过程中,充分发挥教育教学的优势,培养德才兼备的新时代人才。但是德育教育在

专业课程教育之中的融入并不是一蹴而就的,需要教师在平时的专业课程教学实践中进行不断的探索和改进,最终摸索出一套行之有效的教育方式,为学生综合素质全面发展创造良好的教育条件。

2 在专业课程教学中融合德育教育的重要性

2.1 有利于培养学生的创新精神和实践能力

伴随着经济社会的不断发展,创新已经逐渐受到全社会的广泛关注,良好的创新精神和实践能力也是学生以后学习

和发展的基础条件。但是创新精神和实践能力的培养并不是一蹴而就的,需要教师在教学过程中采取行之有效的方式方法,科学设计教学形式。传统的教学形式过于关注学生对于理论知识的学习和掌握程度,因此教学计划的编制和教学目标的确定,也基本都是围绕理论知识水平进行,对于学生创新精神和实践能力,很多教师并没有给予足够关注^[1]。而要想实现培养学生创新精神和实践能力的教育目标,需要教师在设定教学计划的时候就将其考虑其中,然后通过不断的积累和实践,在夯实学生基础知识的前提下,才能达到理想的教育目标。在专业课程教学中融合德育教育,让学生拥有更多独立思考和实践的机会,这对于学生创新精神和综合实践能力的培养,将起到十分积极的作用。

2.2 对于促进学生全方位发展起到了积极推动作用

在全新教学理念的影响下,学生在学习过程中的具体表现和学习效果逐渐受到越来越多的关注。对于正处于学习关键阶段的学生来说,应该积极学习各个学科的知识内容,不能有明显的偏科现象,这样才能做到全方位发展,实现预期的教学目标。但是由于在传统教育观念和教学模式下,每个学生的学习状况是各不相同的,同时每个学生的学习偏好也存在着较大的差别,加之教师在教学过程中会根据实际情况做出权衡,因此很多情况下,德育教育就得不到应有的重视,整体教学质量满足不了教育发展的实际需要。在专业课程教学中融合德育教育,可以将全新的教育理念引入到专业课程教学之中,帮助专业课程教学体现出更强的时代性特征,同时可以帮助很多学生补足学习过程中的短板,为学生全方位发展创造良好的前提条件。

3 在专业课程教学中融合德育教育应该遵循的基本原则

3.1 趣味性原则

处在专业教育阶段的学生,普遍具有活泼好动的特点。如果课堂教学内容生动丰富,就会将学生的注意力充分吸引过来。但是相反,如果课堂教学形式枯燥单一,并且知识点本身具有较大难度,将会在很大程度上影响学生学习积极性,此时要想达到理想的教学目标,困难是相当大的。尤其是在全新的教育背景下,要想在专业课程教学实践中融入德育教育,首先应该认真考虑的就是课堂教学活动的趣味性问

题。所以对于教师来说,在开展专业课程教学活动的过程中,应该拥有良好的趣味课堂搭建意识,通过丰富多彩的多样化课堂活动,有效挖掘专业知识本身的趣味性,然后与德育教育进行有机融合,激发学生主动参与课堂教学热情,让学生产生主动学习的欲望,从根本上避免之前注意力不集中,课堂教学效率低的情况发生,为德育教育的有效开展奠定坚实基础。

3.2 创新性原则

从当前的专业课程教学实际情况来看,按部就班的单一教学形式几乎贯穿于学生学习的整个过程。因此学生在学习的过程中,往往具有较强的被动性,学习也大多是出于完成教师布置的教学任务,缺乏自主性和独立性^[2]。在这样的教学形式下,如果学习内容难度较大,学生学习的信心就会受到较大的影响,并且还会有一部分学生出现厌学情绪,这对于德育教育的融入和后续教学活动的开展,都是非常不利的。所以在专业课程教学过程中,教师在融入德育教育的时候,应该遵循创新性原则。在开展德育教育的时候,能够在实际的教学过程中结合学生的实际学习要求,不断创新和改进教学形式,融入学生感兴趣的东西,让专业课程教学富于变化,给学生一种眼前一亮的感觉,这也是融入德育教育的基础条件。

3.3 学生主体原则

一直以来,以学生为主体的教学观念都是教学实践中比较重要的问题。但是在传统教学理念之下,受到教学环境和考试评价等多方面因素的共同影响,以学生为主体的教学观念逐渐淡化,取而代之的是教师为主体的教学形式,并且这种教学形式已经存在和发展了相当长的时间^[3]。在这样的情况下,学生在学习过程中都是按照教师的思路和想法进行学习活动的,只要按照教师的流程进行,就可以在考试之中取得令人满意的成绩。但是在当前的教育发展趋势下,为了在专业课程教学中更好的融入德育教育,必须扭转这种传统的教育观念,打破传统教学模式下以教师为主体、以理论知识传递为目标的陈旧教学观念,逐渐将教学变成以学生为主体,以综合素质发展为目标的教学模式,充分发挥学生在学习过程中的主体地位,以学生为中心进行教学模式的调整 and 教学计划的制定,明确教师引导者和组织者的教学地位,让学生在不断发展和创造的过程中完成对于新知识的学习。

4 在专业课程教学中融合德育教育的实施策略

4.1 提高教师综合素质，为德育教育的融入奠定坚实基础

教学本身是一门艺术，是一门应该认真研究的学问。从教学的实际情况来看，不同教师进行教学的时候，教学效果也是各不相同的。所以要想保证德育教育在专业课程教学中更好融入，教师就需要在平时的教学过程中，具备良好的学习意识，积极接受全新的教育理念，不断学习德育教育的相关内容，深入了解德育教育的内涵，掌握德育教育和专业课程的有效融合方式^[4]。不能一味的故步自封，要具备良好的教学创新意识，善于运用灵活多变的教學形式，对课程内容进行优化调整，提高学生对于知识的感受、表现以及创造能力。除此之外，教师还需要对教学充满热爱，能够对学生倾注自己的心血，将教学作为自己终生的事业。对于专业课程教学过程中存在的各种问题，教师应该及时进行反思和总结，深入分析问题背后的原因，然后结合实际情况，制定切实可行的德育教育实施方案，调整自己的教学思路。

4.2 在专业课程教育中营造良好的德育教育环境

在传统教学观念的束缚和影响下，教师在开展专业课程教学活动的时候，对于教学环境的营造往往缺乏足够的重视，单纯的知识理论教育几乎贯穿到学生学习的全过程中。而从学生的学习特点来看，要想在课堂教学过程中充分吸引注意力，有效开展德育教育，就需要课堂具有一定的精彩程度，需要教师在教学过程中有意识的营造教学情境，通过教学形式的创新，引导学生主动学习，提升学生在课堂学习过程中的活跃性。同时，在教学实践中融入德育教育的时候，需要教师转变传统教育理念，营造具有自主性特征的课堂学习环境，将主导权交给学生，让学生能够自主控制学习节奏，在学习的过程中展现自己，提升自己，让学生将传统的学习过程转变为实现自我的过程，并且能够在学习知识的过程中体验到快乐和成功，同时实现自身德育素质的有效提升，这也是激发学生内生学习动力的一个有效途径。

4.3 将德育教育贯穿到专业课程教学的全过程

一直以来，知识理论都是专业课程教学的重要内容，出

现这种教学情况的原因是多方面的，但主要源自于传统教育观念和教学评价形式的影响^[5]。长久以来，教师都在强调学生的专业课程基础知识水平，因此专业课程教学具有较为明显的倾向性特点，知识点之间都是相互独立的部分，并且每部分之间几乎没有联系，很多考试也是分开进行考核的，这对于德育教育的融入是非常不利的。为了有效转变这种教学形式，在专业课程教学中，教师应该及时优化教学思路，将德育教育贯穿到专业课程教学的全过程中，强化专业课程知识和德育教育之间的内在联系，提高专业课程教育的体系性，帮助学生在夯实专业课程基础知识的同时，建立完整的学科认知结构，提高学生的整体认知能力和德育素质，帮助学生树立正确的世界观和价值观，培养良好的学习和思维习惯。

5 结语

综上所述，在专业课程教学实践中，教师应该具备良好的德育教育意识，能够结合专业课程教学的实际情况，将德育教育贯穿到专业课程教学的全过程中，不断丰富教学内容，优化教学形式，促进学生在学习专业课程知识的同时，实现德育素质的全面发展。

参考文献

- [1] 王爱冰. 深化“五分钟德育”教育模式，建设“影像中国”思政选修课——构建全员育人课程思政新思路的实践研究[J]. 时代报告, 2019(18):210-211.
- [2] 严菊芳, 刘淑明. 社会主义核心价值观教育融入高校专业课程教学的探索——以“农林气象学”课程为例[J]. 中国林业教育, 2019, 37(1):27-32.
- [3] 王占青, 尹亮, 王虹, 等. 以赛促教—专业课程开展课程思政的探索与实践——以青海大学课程思政教学竞赛为例[J]. 绿色科技, 2018(23):244-245.
- [4] 白君华, 于娜. 中职数控专业课程教学融入工匠精神教育的路径探索——以天津市劳动保护学校数控专业教学改革为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2019, 21(6):86-89.
- [5] 孙丽. 将思想政治教育融入高职院校专业课教学的探索与实践——以JavaWeb程序设计课程为例[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(22):167-168.