

Research on the Ideological and Political Education of University and College Students' Adhering to "People-Oriented"

Yubing Zhou

Hunan Mechanical & Electrical Polytechnic, Changsha, Hunan, 410000, China

Abstract

With the rapid development of China's economy, China attaches great importance to the continuous cultivation of outstanding talents, keeps up with the trend of the times, does a good job of ideological and political education for college students, adheres to the people-oriented, and cultivates more outstanding talents for China's development. According to the current status of ideological education of Chinese college students, this paper proposes corresponding solutions to the problems in the process of education, hoping to improve the level of ideological and political education.

Keywords

University and college; ideology and politics; people-oriented; university and college students

高校大学生思想政治教育坚持“以人为本”的研究

周禹冰

湖南机电职业技术学院, 中国·湖南 长沙 410000

摘要

随着中国经济的快速发展,中国着重注意优秀人才的不断培养,紧跟时代潮流,做好大学生思想政治教育,坚持以人为本,为中国发展培养更多优秀人才。论文根据目前中国大学生思想教育现状,对教育过程中存在的问题提出相应的解决措施,希望能够提高其思想政治教育水平。

关键词

高校; 思想政治; 以人文本; 大学生

1 引言

习近平总书记曾指出,新时代中国的政治经济文化等各个方面都面临着新的要求,如今社会经济快速发展的形势下,要加紧优秀人才的培养,做好以人为本的思想教育理念,各高校以抓紧培养更多优秀社会人才为要旨,帮助促进中国社会快速发展。因此,高校须严格注重思想政治教育的培养方向,提高大学生思想水平,帮助其成为一个对社会有贡献的人。

2 当前高校大学生思想政治教育方面存在的问题

在经济不断发展的今天,社会各界也加强重视教育水平,高校思想政治教育工作有了很大的提升,通过对学生的不断培养为社会输送了很多优秀人才,但是在调查过程中发现,

部分高校在思想政治教育方面仍旧存在许多问题,主要表现为以下几种。

2.1 过度重视课本知识内容,忽略学生生活实践

通过调查发现,目前中国大学生在接受思想政治教育时,部分高校取得成果较少,不能够有效帮助实现大学生思想政治理论的提高。思想政治课程是学生的一门必修课,但这门课程在部分高校并没有发挥其真正的作用,反而成为了大学生在校期间的一门学业负担,在思想政治课程上,学生不能够认真听讲,课程结束后也不会自主去学习有关知识,这种问题的出现主要是由于思想政治教育模式,思想政治课程大多由思想理论构成,因此造成学生在学习过程中认为课程比较枯燥,在上课期间很难集中注意力,这种纯理论性的教学,使得学生学习兴趣低下,并且大多数高校的思想政治课,以

理论教学为主,将有关的理论在课堂上传授给学生,而不能够意识到相关实践活动的重要性,没有将实践与书本进行结合,不重视实践重要性的授课方式,使得学生对思想政治课程没有很大的学习兴趣^[1]。理论知识对于这门课程非常重要,但是如果仅仅传授理论知识,就不能够带动学生的学习积极性,不能够将优秀的思想理念传授给学生。理论知识的掌握与实践过程不能够分离,在实践过程中要将理论知识融入其中,使学生能够更好地理解抽象的理论知识,通过实践的过程,加深学生对理论知识的理解,但是目前中国思想政治课程中对实践过程的忽视,使得思想政治教育工作,不能够达到本应该具有的效果,过度重视理论知识,而忽略了实践性的培养^[2]。

2.2 教师服务意识薄弱,忽视人际交往

教师作为思想政治理论的传播者,是学生学习思想政治理论的榜样,因此,教师的思想道德素养,能够直接影响到学生的学习积极性。目前,中国部分高校中,老师忽视了与学生之间的交往,不能够很好得为学生学习服务,缺少与学生在日常的交流,除了课堂上的上课时间,学生不能够与老师进行过多的交流和讨论,因此也不能够从老师身上学习到除课本以外更多的知识^[3]。在上课完成之后,老师就不在与学生进行交流,就不能够与学生加强联系。课堂上只是完成书本内容,缺少与学生的深层次交流,而上课的效果也会受到严重影响,学生通过老师的讲解,理解相关理论的知识,但仅仅依靠上课的时间没有办法能够完整的学习相关理论,如果老师和学生之间不能够建立良好关系,那么学生也无法全面的了解有关思想理论,降低了教育的效果,因此必须注重师生之间的关系,加强两者联系。

2.3 过度强调学习成绩,弱化学生人格评估

在传统的教学理念中,学校利用不同考试的学习成绩对学生的学习效果进行评估,而通过考试的方式检验学生政治思想教育的学习成果,是非常片面的。思想教育不仅仅是对理论知识的理解,更重要的是学生能够将自己所学知识融入到社会实践中,而这种只通过学习成绩来评估学生好坏的方式,忽略了对学生人格的评估,这种方式不能够真正的检验学生学习好坏^[4]。一味地强调成绩,只会让学生从表面形式来加强自己的理论知识的掌握,而不注重将理论知识应用于

实践。单纯的只是知道理论知识并不是教育的最终目的,因此必须帮助学生能够将理论知识应用的实践过程中,而不能一味地强调学习成绩。

3. 完善高校大学生思想政治教育工作的方法策略

3.1 坚持以人为本的教学理念

高校大学生思想政治教育工作,应坚持以人为本,坚持以学生为本,努力改变上课教学模式,要求学校在安排思想政治教育课程中,应以学生实际情况,根据学生兴趣爱好,展开相应的教育活动,提高学生参与积极性,促进学生能够认真学习思想政治理论。学校必须要摆脱传统的教育观念,不能只是着重讲授课程上的理论知识,应该将课程与实践过程完美融合,在知识理解的基础之上,提高学生在实践过程中的动手能力,培养学生社会实践能力,全方位提高学生综合素质。因此,在教育过程中,不能够仅仅重视理论知识的吸收,学校应开展相应的校园文化活动,提高学生积极性,通过思想政治理论比赛,或聘请有经验的教育学家,深入培养学生学习观念。坚持以人为本的教学理念,就应该与学生的兴趣爱好相结合,改进教学方案,提出适应学生的教学理念,加强学生思想教育,帮助学生意识到思想教育的重要性,提高学生参与活动的积极性,通过实践与理论的结合,能够帮助学生在实践中认识理论的抽象性,而不再是仅仅对理论知识的枯燥学习,由此提高学生学习积极性,提高思想政治教育工作的效率。

3.2 加强教师责任意识,促进教师与学生沟通交流

3.2.1 提高教师责任意识

教师作为思想政治教育工作的重要核心,应该明确自己的职责,坚持以学生为本的思想教育理念,就要求老师能够以学生为中心,总结出适应学生的学习过程,要做好引导者的身份,教师是学生的启蒙者,对学生有着很好的示范作用,如果老师不能够拥有责任意识,只是在课堂上完成理论知识的讲述,而不注重学生对课程知识的理解,那么学生也就无法对思想政治课程提高兴趣^[5]。富有责任意识的老师能够意识到自己对学生的的重要性,由此做好表率作用,带领学生完成课程知识,同时帮助学生深入了解其中内涵,树立正确的思想观念。

3.2.2 加强教师与学生之间的交流沟通

教师必须要意识到传统教育上的不足之处,不能够一味的只是由教师固定性的向学生讲解理论知识,在课程之后,要加强学生与教师之间的交流,了解学生在课程上遇到的问题,关注学生上课动态,对学生学习掌握情况要有一定的了解。交流沟通的方式能够让教师对于学生的思想状况有所掌握,如果教师与学生之间只是单纯的通过课上的交流,那么交流的时间是远远不够的,思想教育过程是一个漫长的过程,学生可能因为某一件事情,其思想就发生严重的变化,而老师如果不加以关注,可能会导致学生思想上出现问题,如果学生思想有问题,那么其学习成绩就不再重要。只有正确的思想观念,才能够帮助学生在未来的学习过程中,有所进步,交流的方式是能够了解别人最直接的方式,通过交流可以了解彼此心中所想的内容,因此必须加强教师与学生之间的交流沟通,掌握学生学习动态,帮助树立正确思想观念。

3.3 促进大学生全面发展

在思想教育工作中,必须要提高教育的时效性、针对性,能够帮助培养综合性的实力人才,要重视思想教育工作的目的性,明确要培养怎样的人,能够帮助学生在未来的发展中为社会贡献一份力量。学校要维护大学生的切身利益,满足大学生需求,在培养过程中注重实践与专业的结合,帮助学生实现全面素质的发展,尊重大学生权利,为大学生提供良好的学习环境。在遇到困难时,能够提供相应的帮助。学校应注重学生综合素质的全面发展,以思想观念为基础提高学生各个方面能力的拓展,由此培养社会需要人才,帮助学生在未来立足于社会。

3.4 积极纳入学生人格化评估

在思想教育培养过程中要注重以人为本,思想教育的成果不应该只由考试成果来决定,要注重对学生人格评估,检验学生思想教育的成果时,应通过多方位因素进行评估,日常生活表现也可作为学生思想教育的重要因素,学校应该注意到,仅仅通过成绩的方式对学生判断,是不全面的。

应该改变传统的评估方式,思政教育结果不再是仅仅通过一份试卷就能表现出来的,理论知识也只是教育结果的检测方式之一,而不能够代表整体的教育成果。虽然通过考试的方式,能够直观的表现出学生对理论知识的掌握情况,但是我们不能够让学生只是简单的应付考试,死记硬背的方式并不是最后的学习成果,如果不能够将理论知识运用到实践中,那么这些理论知识也只是一些表面工作,并不能够帮助学生在以后的工作过程中,社会生活中发挥作用,这就要求学校建立一套全面的评估体系,通过从学生不同方面来评判思想教育的成果。学生人格化评估能够通过对学生的日常表现,日常作风作为等各个方面,判断学生思想观念的成熟性,因此应该积极纳入学生人格化评估,全面掌握学生思想教育的结果。

4 结语

坚持以人为本的思想教育方式,是顺应时代发展的正确教育模式,各个高校应该注重自身在学生思想教育培养过程中出现的问题,根据学生的自身情况制定相应的思想教育培养方式,引起学生重视,树立教师责任观念,从源头出发,弥补当前思想教育过程中出现的问题,从而提高思想教育的有效性,提高大学生思想教育素养。学校要注重学生思想观念,树立正确的培养方式,在思想教育方面做到卓有成效。

参考文献

- [1] 尹继才.“以人为本”在思想政治教育工作中的新的内涵[J]. 科教创新导刊. 2018(06).
- [2] 戴春平, 罗士俐. 大学生思想政治教育社会化概念新探[J]. 武汉科技学院学报. 2016(01).
- [3] 杨威. 思想政治教育发展的系统分析[J]. 思想理论教育. 2015(01).
- [4] 薛西英. 高校思想政治教育与社会发展的协调性[J]. 思想政治教育研究. 2017(06).
- [5] 田之华, 杨华. 大学生思想政治教育社会化探讨[J]. 吉林师范大学学报(人文社会科学版). 2017(06).