

Innovative Study on the Teaching Methods of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities in the New Era

Lin Han

Party School Academic Affairs Department, Shijiazhuang Vocational College of Posts and Telecommunications, Shijiazhuang, Hebei, 050021, China

Abstract

With the rapid development of China's economy, the country has paid more and more attention to the innovative construction of ideological and political education in universities. In order to further enhance the innovative development of traditional education and teaching, and gradually prepare for the foundation of a correct world outlook for college students, the country has gradually launched a new type of college ideological and political education and teaching courses. With the deepening of the level of reform and opening up, the role of culture penetration has gradually extended to people's daily life. Therefore, this paper mainly analyzes the innovation of ideological and political teaching methods in colleges and universities at the current stage, and puts forward reasonable suggestions.

Keywords

new era; ideological and political lessons in colleges; teaching innovation

新时代高校思政课教学方法的创新研究

韩琳

石家庄邮电职业技术学院党校教务部, 中国·河北 石家庄 050021

摘要

随着中国经济的快速发展,国家越来越重视高校的思政课教育教学的创新建设。为了进一步提升传统教育教学的创新发展,逐步地为大学生树立起正确的世界观做好基础准备工作,国家已经逐步开展了新型的高校思政教育课程。在改革开放层次的加深下,文化的渗透性作用已经逐步地延伸到人们的日常生活中,因此本文主要针对现阶段的高校思政课教学方法的创新进行简要分析,并提出合理化建议。

关键词

新时代; 高校思政课; 教学创新

1 引言

随着社会的不断进步,中国已经开始对文化教育体系进行了全面的创新和改革,多元文化的思潮逐步取代了传统的文化教学体系。国家内部积极传承中国传统文化,吸收外来优秀文化的思想,以国家的精粹为主,不断地提升国民的思想素质。但是中国文化的快速进步也给中国高校思想政治教育带来了巨大的挑战,部分高校的思想教育无法满足学生的基本需求,课堂效率质量较差,学生疲于思政课程的形式主义作业,基本上对这门课程没有兴趣。对此必须要逐步地转变创新教育教学理念以及课堂教学模式,为后续的思政课程教学奠定基础。

2 社会发展对高校思政教学的作用

在社会的不断发展中,很多的新型理念以及决策已经开始出现,对此国家必须要不断地传承新型的主流思想,积极吸收国际的优秀传统文化,对西方国家的不良传统文化进行抵制,排斥文化渗透以及文化占有。中国高校的思想理论课程,由于其建设历史较短,大多数都是根据国家的基本策略来进行课程内容的编制,对此,在多元化的文化背景下,中国思想政治教育的内容需要随着时代的发展丰富和完善,变革思想教育体系^[1]。因此,高校可以充分利用这种优势,开阔大学生的思想境界以及眼界,完善学生对于社会的政治体系的认知。但是与此同时,也给高校的思政教学带来了较大的挑战,比如,国家内部的社会核心价值观念的主流意识被削弱,

文化冲突矛盾的加剧以及技术的变化等等。

3 高校思政教育存在的问题

3.1 主体性地位受到挑战

在多元文化的社会背景下,中国高校思政教育的快速发展具有双面性。高校思政教育的主导地位在此背景下受到了较大的冲击,校园内部经常充斥着各式各样的文化,使得大学生的思想观念呈现发散式发展。由于大学生具有较大的好奇心,对于国际的文化认知存在着较大的偏差,在此社会背景下,部分学生的主流意识形态非常淡薄,个人享乐主义以及拜金主义思想观念浓重,盲目的崇拜外国文化,对中国社会的主流思想地位产生了巨大的威胁。由于多元的文化时代的不断发展,人民的思想观念开始发生变化,高校内部的文化外接阵地地位受到了严重冲击,国际的潮流文化也在高校内进行广泛传播,使得很多学校都开始承担起社会责任,缺乏了对传统文化的坚定性信仰^[2]。

3.2 主渠道被取代性加强

在高校的思想政治教育建设中,中国学生往往只能从书本上接收到外国的知识,渠道已经转变成了利用互联网来获取相应的知识。这样的转变导致中国的精英分子以及普通群众都开始逐步频繁地接触外来的文化,这就使得中国的高校教育教学渠道面临着重要的挑战。由于网络文化传播的双面性,很多落后且不健康的信息都会传播到中国,可能会使得大学生受到国际文化的影响从而出现一定程度上的思想扭曲,不利于其后续的整体化建设和发展。对此,必须要逐步地加强大学生的思政教育教学巩固思政教育的主渠道地位。作为新型的媒体形态,新媒体对人们的日常生活产生了较大的影响,不仅延伸到了人们的生活空间,还实现了信息的自由解放。对于接受能力较强的人,也开始成为了媒体的主要吸引群体,这对高校的思政教育体系的建设带来了巨大的隐患^[3]。

4 文化背景下思政教育课堂的应对措施

4.1 建立健全相应的思政教育教学体系

在社会的不断发展中,对高校的思政教育课堂进行改革创新必须要逐步地搭建优良的思政教育教学体系,坚持正确的政治教育进行政治方向建设,坚持国家的正确领导方针,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想

想作为核心载体思想,坚持中国主体思想文化不动摇,维持中国的传统民族文化,积极地坚持自己的原则,保护中国文化不动摇,自觉抵御外来文化的侵蚀。由于以互联网为基础的手机、计算机等电子产品有强大的搜索功能,这使得学生所获取信息的渠道变得更加的快捷,在一个信息终端就可以对网络上的其他地区的事情以及发生的事件掌握和了解,不同地区的人通过互联网平台就能够进行互动交流,这使得高校的思政教育教学面临着巨大的挑战,必须要完善对教育教学体系的有机管理,创新教育教学方式,提升品牌质量^[4]。

4.2 树立正确的民主思政观念

在社会的不断发展中,随着国家经济的快速发展,高校作为文化对接的主阵地,很容易在社会的变化中受到外来文化的冲击,对此,必须要树立起开放民主的思想体系,转变传统的教育教学方式,在教育教学中加强学生的主体认知,保障其主体地位,积极引导其树立正确的三观。在对高校大学生思政教育教学时必须严格理解国际文化之间的差异,积极抵御不良文化的侵入,坚持马克思主义的主体地位,践行社会核心价值观,保证学生的思想开放性,加强大学生的辨别识别能力,引导其建立起正确的思想道德观。在此期间,正确的民主观念的养成必须要有专业性的社会实践进行有效的支撑,这样可以积极地引导学生树立起正确的观念以及理性的思想,为其后续的管理建设奠定基础^[5]。

4.3 学习外国优秀的中华文化

面对多元的社会文化背景,高校大学生必须要逐步地坚持自己的主流核心思想,积极的引入外来的先进的思想文化,取其精华,去其糟粕,对外来文化进行有效的识别和管控,借鉴吸收其中的优秀观念,对大学生的思想道德观念进行有效补充和学习,拓宽眼界,对文化进行正确的辨析,保护和尊重主体的文化管理,将优秀的传统文化精髓融入到主流文化建设中去,创新体制机制。对此,高校必须要加强思想的时代性,根据时代的发展需求进行创新建设,提升教育教学质量,把握多元的文化背景,及地对传统文化进行创新建设,完善基础性的思政教育教学模式,建立起正确的思想观念目标,使得学生成为主要的国家可造之材。但是在信息化的时代发展下,必须要突破传统的空间技术限制,实现内容的在线教学,提升高校师生的互动交流性以及便捷性,提升教育

教学的创造实效,增强高校思政课堂的教育教学改革,这也使得后续的高校教学面临着较大的发展机遇,促进高校思政教育教学的可持续进步与发展。

4.4 实施信息双向教育教学管理

在社会的不断发展中,高校的思政教育教学必须要充分地改善学生的基本信息的获取渠道,变革传统的教师传递信息的教学体系与教学方法,注重师生之间的双向互动,逐步地实现信息的传递管理。在此期间,必须要积极地应用参与式的教育教学方法,创建风趣的教学环境,鼓励和引导学生参与到课堂的教育学习中,增强师生之间的信息传输管理,为教师的创新教学提供依据。除此之外,还需要积极地开展多元化的思政主题活动,积极地通过语言表达帮助教师获取自身的多元一体的信息,教师对其进行及时点评最后将信息反馈出来,实现学生内部信息获取的完整性以及教学实践的实效性。除此之外,还必须要积极地借助新型的主流媒体,促进师生之间信息教学的双向交换与互动,加强教育教学建设的一体化管理。对此,必须要逐步地利用新型的管理方式,实现其体系化的教学模式的转变,提升其实际的管理成效,促进技术的多元创新建设,逐步地进行教育教学的管理实践,共同推进信息的有效传输以及稳步发展,以此来创新体系的改变^[6]。

4.5 在教学中融入多媒体教学

在社会的不断发展中,新式的多媒体教育教学环境逐步地为思政教育教学提供了强有力的科技支撑手段,丰富了教育教学方法的运用和管理,也提升了教育教学的质量。而在这种大背景下,多媒体的教育教学必须要在此期间得到广泛的应用和使用。与传统的教育教学相比,应用多媒体教学可以充分地提升思政教学的直观性以及趣味性,有助于实现思政课程教育管理效果的多元呈现,对此,必须要保证其技术的有机结合,共同实现思政课程的教育教学。随着新媒体技

术的创新建设,以多元一体化为主的网络课堂开始取得了较为迅猛的发展和管理,对此,必须要逐步地打破时空的限制,进行随时随地在线教学,分享多元的思政教育教学资源,逐步地减少依赖于冗杂的教学任务,这样才能够集中精力发挥其自身的解答疑惑的职能与作用,在高校思政教学中采用微课教学可以帮助学生针对性的利用自身知识的短板实现思政教育教学的有效监管。原有的、陈旧的教育教学方式不仅难以发挥学生的积极性以及主动性,还需要根据实际需求将学生的兴趣激发,促进教育教学的可持续健康发展。

5 结语

综上所述,现阶段国家越来越重视现有的高校思政教育管理工作。对此,为了进一步创新高校思政教育教学的管控,必须要充分贴合社会经济发展需求,遵循社会发展规律,实现教育教学的多方参与管理,加大不同的思政教育教学的建设力度,创新体制化的管理实践,实现新媒体时代下的教育教学创新建设,提升其实际的教学质量,促进其可持续健康发展。

参考文献

- [1] 温永强. 新时代高校思政课教学方法的创新研究 [J]. 煤炭高等教育, 2018(6).
- [2] 罗朝安. 新媒体时代高校思政课教学方法的创新策略 [J]. 课程教育研究 (51):84.
- [3] 施茂荣. 新时代背景下高校思政课程教改探讨研究 [J]. 文化创新比较研究, v.2; No.48(12):21+23.
- [4] 王慧芳. 新时代高校“课程思政”创新改革背景下教学质量监控与保障体系研究 [J]. 现代职业教育, 2019(10):10-11.
- [5] 李程锦. 论实践教学在高校思政教学中的创新与应用——评《高校思想政治理论课实践教学创新研究》[J]. 高教探索, 2019(7).
- [6] 刘以沛, 温泉. “新时代高校思想政治理论课实践教学创新发展论坛”综述 [J]. 学校党建与思想教育, 595(04):97-98.