

Exploring Strategies for Gamification of Early Childhood Education

Yifan Xun

University of Technology Sydney, Sydney, 2000, Australia

Abstract

Since the reform of education system, the Ministry of Education has paid more attention to the quality of early childhood teaching, mainly because early childhood education can not only improve the basic knowledge of students, but also play an important role in the development of children's physical and mental health. In the process of implementing early childhood education, we need to adopt new teaching methods, in which gamified education is fully in line with the characteristics of children's character, and at the same time, it is conducive to the cultivation of children's thinking ability. However, there are some problems in the implementation of children's gamified education, which needs to take effective measures to improve the quality of play teaching, and lay a good foundation for the development of children's education.

Keywords

early childhood education; game teaching; teaching status

探究幼儿教育游戏化的策略思考

荀祎帆

悉尼科技大学, 澳大利亚·悉尼 2000

摘要

教育体制改革以来, 教育部较为重视幼儿教学质量, 主要是因为幼儿教育不仅能提升学生基础知识, 还在幼儿身心健康发展中发挥着较为重要的作用。在实施幼儿教育的过程中, 需要采用新型的教学方法, 其中游戏化教学完全符合幼儿性格特点, 同时有助于幼儿思维能力的培养。但是, 幼儿游戏化教育在实施期间存在一些问题, 这就需要采取有效的措施提升游戏化教学的质量, 为幼儿教育的发展奠定良好的基础。

关键词

幼儿教育; 游戏教学; 教学现状

1 引言

中国九年义务教育中, 幼儿教育是幼儿较为重要的知识学习阶段, 由于幼儿还处于身心发展阶段, 自控能力较弱, 这就需要选择游戏化教学模式, 该模式完全符合幼儿的性格特点。但是, 在进行幼儿游戏化教学的过程中存在一些不足, 这就需要对游戏化教育模式实施有效创新, 采取有效措施提升游戏化教育质量, 以此为幼儿教育质量的提升奠定良好的基础, 这对中国教育的未来发展具有较大促进作用。

2 幼儿教育游戏化教学

幼儿教育游戏化教学是目前中国较为一种新型教学模式, 在发展的过程中, 成为了幼儿教育未来的发展趋势。幼儿教

育游戏化教学主要是从幼儿教育创新角度出发, 是幼儿教育中较为重要的途径, 主要是因为游戏化教学能够提升幼儿知识储备, 并且在此基础上为幼儿身心健康的发展奠定良好的基础^[1]。此外, 游戏化教学是幼儿教育较为显著的特点, 不但能够提升幼儿学习积极性, 而且也是教师教学过程中最佳的教学方法。

3 幼儿教育游戏化课程开展的重要意义

中国素质教育以来, 幼儿教育依然采用传统式教育模式, 这就需要对幼儿教育进行有效的创新。为此, 将游戏化教学应用到幼儿教育中, 这也是幼儿教育需求所在。由此可以看出, 开展游戏化教学, 对幼儿教育质量的提升尤为重要^[2]。此外在进行在对幼儿教育进行游戏化教学的过程中, 教师在教学

期间需要起到认真负责的作用。以此为幼儿提供较好的交易平台,并且在此基础上还能够有效丰富教师教育经验除此之外,为了幼儿教育未来长期发展,在幼儿教育游戏化教学的基础上,将科学文化知识有效的应用,这对幼儿未来教育质量的提升奠定良好的基础。

4 幼儿教育游戏化教学现状

在幼儿教育的过程中,通过游戏化教学能够有效提升幼儿学习的积极性,并且在此基础上对幼儿未来生活质量有较大的提升。但是,从中国目前游戏化教学现状来看,虽然较多教师在教学中认识到游戏化教学的重要性,并且在教学中融入游戏进行教学质量的提升,但是在实际教学的过程中存在较多问题,这在较大程度上很难发挥游戏化教学在幼儿教育中的价值^[3]。幼儿教育游戏化教学主要问题表现在以下几个方面。

4.1 对游戏解读存在偏差

在进行游戏化教学的过程中,由于幼儿对外界自身理解力较弱,一些游戏解读存在一定的偏差,这就导致游戏化教学很难提升幼儿各种素养,主要是因教师在进行游戏选择的过程中没有充分考虑到幼儿对游戏的理解能力,并且在此基础上在游戏过程中没有充分考虑到幼儿感受,只是一味地认为游戏与幼儿之间有必然的联系,这在较大程度上很难发挥游戏化教学效果。

4.2 忽略了幼儿游戏经验成长

幼儿在游戏的过程中能够得到较多的欢乐,这也是游戏经验的成长,但是目前在开展游戏化教育的过程中,依然采用传统式教学模式,并且在此基础上游戏形式较为单一,导致幼儿游戏经验无法得到有效提升,这在较大程度上很难提高幼儿对游戏的兴趣。

4.3 教育与游戏在组合的过程中生搬硬套

教育与游戏在组合的过程中生搬硬套,这也是幼儿教育游戏化教学中较为突出的问题。一些教师只是一味的把游戏与教育联系在一起,没有充分考虑到游戏是否符合幼儿年龄段,与游戏化教学初衷相违背。

5 幼儿教育游戏化教学策略

5.1 游戏设计满足幼儿好奇心

教师在进行游戏化教学的过程中,教学质量的提高与教

师游戏设计有较大关系,主要是因游戏设置设计应当满足幼儿好奇心。此外,教师在进行游戏设计期间,需要在教学内容的基础上设计出符合幼儿年龄段的的游戏形式,以此能够使幼儿融入到游戏当中,在游戏的过程中收获知识。游戏设置还应具有丰富性,一般情况下以教学内容为基础,比如,学生在学习数学图形的过程中,教师为了让学生了解不同图形,应当在进行游戏设置的过程中对幼儿认知能力有全面了解,以此设置符合幼儿认知能力的相关游戏,为了使幼儿真正了解不同几何图形,教师设计了服饰设计游戏,让学生通过尺子、剪刀等制作不同几何图形,然后教师设计服饰比赛游戏,通过学生制作好的服饰图形制作裙子、帽子等。此外,教师还可以让幼儿通过画笔为服饰增添色彩,这在较大程度上能够有效发挥学生幼儿自身的创新力,若在游戏的过程中幼儿出现难题,教师需要及时的进行指导与启发,以此使幼儿综合素养得到有效提升。

5.2 创新游戏资源

幼儿教育阶段是培养幼儿创新力较为关键的时期,教师在教学中需要通过游戏开发幼儿创造力,在此过程中需要用创造性的游戏,只有这样才能确保提升幼儿认知能力,不但能够收获知识,而且还可对游戏化教学进行有效开发。此外,游戏资源主要包括游戏环境创设以及游戏材料,其中游戏材料是游戏的基础,教师应当根据幼儿自身性格特点选择适合幼儿的游戏材料^[4]。比如,教师在组织幼儿进行户外探索的过程中,让幼儿与周边事物进行亲密接触,如花朵、树木等。在游戏的过程中观察不同事物的特点,不但能够满足幼儿探索欲望,而且对大自然有全面的接触。此外,游戏环境在游戏中尤为重要,良好的游戏环境,能够确保游戏顺利开展,并且在此基础上也是促进师生关系较为重要的因素。在游戏的过程中,需要选择安全的游戏环境,比如,在幼儿表演动作游戏的过程中,教师应当为幼儿提供安全的舞台,以此满足幼儿表演需求。

5.3 注重游戏的顺利实施

幼儿在进行游戏的过程中,会存在一些问题,如组织形式以及游戏规则等,需要教师在组织游戏的过程中及时发现问题,并采取有效措施第一时间解决。此外,幼儿教育化教学需要注意以下几个方面。

(1) 游戏化教学方法应当得体

在实施游戏化教学的过程中,教师首先需要选择适合幼儿的教学方法,并且在此基础上通过游戏引导幼儿进行知识点的学习,不能一味的停留在游戏层面。

(2) 游戏环境

教师在进行游戏化教学的过程中,为了提升游戏能够顺利进行,还需要选择适宜的教学环境,不但能够为幼儿提供安全感,而且可大大提升游戏热情。

(3) 游戏规则

教师在进行游戏规则制定过程中,需要充分考虑幼儿对游戏规则的接受能力与认知能力,不能生搬硬套,需要根据幼儿情况进行有效的调整。

5.4 挖掘游戏真实需求

幼儿教育游戏化教学对幼儿成长尤为重要,想要发挥游戏教育价值,需要教师全面认识幼儿与游戏之间的联系,并且在此基础上做好游戏解读准备,以此发现游戏过程中的真实需求,只有这样才能使幼儿在游戏的成长过程中成长。为此,教师应当从以下几个方面入手。

(1) 知识准备

在进行游戏教学之前,教师应了解国内外游戏教育理论,同时增长游戏组织经验,并且在此基础上观察游戏参与情况,还应对有幼儿的兴趣点进行全面解读,以此发现幼儿真实需求。

(2) 环境准备

在进行游戏化教学期间,游戏的顺利开展建立在环境的基础之上,所以教师需要站在幼儿思维角度进行环境创设,同时丰富游戏材料,使材料结构符合游戏意图,这在较大程度上能够提升游戏教育环境创设质量

5.5 把握介入时机

幼儿在进行游戏的过程中,逐渐增长游戏经验,才能在

游戏教育中发现表达。所以在实施游戏策略的过程中,教师应着重关注幼儿游戏体验成长,以此锻炼幼儿理解能力,这就需要教师应当把握游戏介入时间,并且在此基础上对游戏方法进行梳理,将零散游戏经验进行组合,以此使经验成长呈现连续性^[5-6]。若幼儿在游戏的成长过程中只是听从教师安排,很难进行游戏经验的积累,为此教师应丰富游戏形式,把握游戏介入时机,只有这样才能使幼儿游戏教育经验得到有效的扩展与培养。

6 结语

综上所述,幼儿教育是幼儿成长过程中较为重要的学前教育,所以在现代教育理念逐渐深化的基础上,在实施幼儿教育的过程中,需要对幼儿性格特点进行全面了解,把游戏融入到教学中,以游戏的方式提升幼儿学习兴趣,这对提升幼儿学习主动性具有较大促进作用。幼儿游戏化教育是中国幼儿教育未来发展趋势,也是一种新型的教学模式,完全符合幼儿认知规律,能够有效培养学生自身的创新力与想象力。

参考文献

- [1] 陈泉.美术教学实践中关于“幼儿教育游戏化”的探讨[J].好家长,2018(78):9-9.
- [2] 罗付敏.幼儿教育游戏化小议[J].考试周刊,2019(17):51-52.
- [3] 林涵涵.幼儿园音乐教学游戏化理论与实践研究[J].新课程(上),2017(7):84-85.
- [4] 胡化梅.幼儿园游戏化教学实现途径研究[J].成才之路,2017(13):73-73.
- [5] 晏祥森,宁艺丹.对民族地区幼儿园游戏化教学的若干思考[J].教师,2018(29):16-17.
- [6] 杨瑛.幼儿园游戏化教学策略实践研究[J].现代职业教育,2017(27):133-133.