

# Investigation and Analysis of Bullying Situation in Urban Junior High School

Jianzhi Wang Yang Zhang Zhiyuan Liu

No.8 Middle School of Cangzhou, Hebei Province, Cangzhou, Hebei, 061000, China

## Abstract

In recent years, campus bullying incidents are common and increasingly serious in life, and campus bullying has also become a hot issue on the Internet, causing attention and thinking from all walks of life. At the same time, there are more studies on bullying on campus. Scholars also give different views on what campus bullying is. It is generally believed that if a student is subjected to aggressive behavior including, but not limited to, physical or verbal aggression during the principal's term, then the student suffers from bullying on campus. The survey found that about 22 percent of primary school children were bullied or abused by their classmates, and the number of middle school students was not small. Therefore, confronting and solving the bullying behavior on campus has gradually become an extremely important part of campus construction.

## Keywords

campus bullying; investigation; mental health

## Fund Project

Practical Research on Using Psychological Intervention to Prevent School Bullying in Urban Junior High School Students (Project No.: 1801034).

---

# 城市初中校园霸凌情况调查及状况分析

王建智 张洋 刘志远

河北省沧州市第八中学, 中国·河北 沧州 061000

## 摘要

近年来, 校园欺凌事件在生活中屡见不鲜而程度日益严重, 校园欺凌也由此成为网络热点问题, 引发社会各界关注和思考, 同时关于校园欺凌的研究也更多。对于何谓校园欺凌, 学者们也给出了不同观点。一般人们认为, 若一个学生在校长期被施以包括但不限于肢体或语言攻击的行为, 那么这个学生就遭遇了校园欺凌。而调查发现, 中国小学校园里约有 22% 的孩子曾经被同学欺凌或者对他人施暴, 中学生的施暴人数也不在少数。因而直面并解决校园欺凌行为逐渐成了校园建设中极其重要的一笔。

## 关键词

校园霸凌; 调查; 心理健康

## 基金项目

利用心理干预预防城市初中生校园欺凌的实践研究(课题编号: 1801034)。

---

## 1 引言

校园欺凌本身是儿童在社会化过程中的不正常的存在。

与其他国家比, 中国关于校园欺凌的研究较晚。Solvig Ekblad 于 1990 年 12 月 17 日公布了对中国北京市某个小学六年级 267 名小学生中欺凌和被欺凌者发生率的调研结果。他认为虽然中国社会反对攻击行为及控制攻击的力量很强, 但在学龄儿童中欺凌他人的行为和被欺凌者仍屡见不鲜<sup>[1]</sup>。而欺凌事

件中受伤害最大的当然是被欺凌者: 长期的欺凌会使被欺凌者产生消极、自卑的负面的情绪, 甚至严重的会导致抑郁及其他心理方面的疾病。

## 2 校园欺凌情况的现状

2002 年, 中国学者陈世平和乐国安对天津八所中小学调研结果显示, 小学生中经常被欺凌的比率为 20.3%, 每周至少一次被欺负的比率为 7.2%; 初中生相关数据分别为 11.8% 和

2.7%；高中生为4.0%与1.5%<sup>[2]</sup>。

而我们的调查，恰好就是初中，属于学龄儿童的“中间部分”。

学生在校的人际互动有三个维度，也就构成了学生相应的三类行为倾向，即欺凌他人，被欺凌以及以合作、认同的方式参与互动。因为合作认同行为可有多重含义，故后者还可分为协同霸凌者、煽风点火者和保护者、旁观者<sup>[3]</sup>。

在调查中，我们正是从霸凌者、受欺者及旁观者等三个角度对我校校园欺凌的现状、起因、相关心理因素、学生的应对方法以及心理干预对于降低校园霸凌的有效性进行了分析。

通过发放的问卷数据统计，再结合对本校相关职能部门的教师及班主任、学生的访谈，七年级遇到欺凌的现象略多于八年级。男女生之间的差异主要体现在欺凌行为本身，男生类型大多倾向于诸如辱骂殴打之类的方式攻击弱者，女生基本上以言语欺凌为主，肢体欺凌较少。在校内欺凌和心理教育方面的关系来看，只有极少的同学愿意在遭遇霸凌后和班主任或者心理老师沟通同时学生对校园霸凌和心理直接的关系也有一定的认识。

学校七年级95%的学生都对“校园霸凌”的现象有一定的认知，有大概3%的学生承认自己参与过程度较轻的霸凌事件。霸凌事件发生后，相当一部分同学选择了忍耐，也有个别向老师反映或者寻求同学帮助的情况。

大部分学生认为学生受霸凌和他本身的心理行为和性格特征相关，同时认为霸凌会造成受害者的心理问题。

在问卷中我们也试图探究霸凌现象多寡和学校进行心理干预行为的关系，并发现本校欺凌事件少的原因除了学校监管力度大以外，还有学校对学生心理教育的重视。

以下是对本校欺凌现象较少的情况进行的分析。

## 2.1 学校监管功不可没

学校对学生的监督基本到位。聘用了大量的社工安全员，下课铃响之前的三分钟，所有安全员全部到位，每人负责一条楼道，在不干扰学生正常活动的前提下，对学生间出现的问题进行干预，处理不了的会直接通知班主任。

不只是安全员，政教处老师也有巡逻任务。本校有餐厅，一到饭点儿就到餐厅值班维持秩序。

课间时间和吃饭时间被认为是最容易发生霸凌的时间。

学校对这两大时间段的关注，可以说从很大程度上预防了欺凌的产生。

## 2.2 重视学生德育教育

中考的指挥棒下，很多学校都是重智轻德，用学生成绩量化教师成绩，却缺乏对德育工作的重视。然而我们知道，霸凌的发生和学生的德育素质低下有着很大的关联。

学校除了正常的思想品德课之外，还会定期开展学生德育教育主题研讨会，或者利用班主任经验交流会等反思在德育教育方面的不足，汲取成功的经验并实施在之后的德育教育工作中。

大多数班主任能从赏识教育的角度出发，及时发现问题学生的优点，并利用优点为其安排适当的职务，以增加学生的责任感和集体荣誉感，对学生也是一种鼓励和督促，从而减少学生违纪行为发生的几率。

## 2.3 心理教育对学生的积极影响

学校的心理教育对学生的健康成长也有一定的效果。

调查问卷显示，有超过90%的学生知道学校有专门的心理咨询室，供同学们咨询；接近97%的学生认为学校加强心理教育会降低校园霸凌的发生；有85%的学生认为学校如果开展校园霸凌相关的心理健康教育讲座，会对大多数同学有正向的帮助。

学校为七八年级设置有专门的心理课，在心理课上老师会根据学期特点，对孩子们的交往进行适度的指导，也会告诉孩子们如何面对自身的问题，如何宽容待人以及如何应对别人的挑衅等。

同时学校也会有一些访谈、绘画和沙盘等活动帮助学生体察自己的内心，进行相应的舒缓和释放。

## 3 校园欺凌预防中存在的问题

虽然我们看到部门校园欺凌预防有一定的效果，但是也不得不承认，关于校园欺凌预防和治理还未真正形成可以推而广之的一套完整有效的模式。

在调查过程中我们也发现了一些问题。

### 3.1 监管有出现死角

很多校园面积大，学生数量多，是名副其实的“超级中学”。这就给监管带来了一定的难度。从调查中我们也发现，

霸凌现象并不是没有，在一些看不过来的地方，伤害难以避免的在发生。虽然摄像头能够弥补一些监管人员不够的缺陷，可也往往是作为事后的证据，不能第一时间杜绝事情的发生。

### 3. 2 学校德育工作和家庭教育之间的矛盾

Bowlby 认为，在出生前几年，照顾者与儿童间的亲子依恋及亲子间互动模式会内化成为儿童人际交往的内部工作模式<sup>[4]</sup>。在相关研究里，在童年早期有着“非安全型依恋”和家庭虐待史的孩子比其他同龄人更易成为被霸凌者。有安全依恋的哥哥姐姐，更容易有安慰、照顾弟弟妹妹的行为，若新生儿与妈妈建立不安全的依恋关系，则他们在以后的手足交往中更易出现攻击行为<sup>[5]</sup>。

我们的问卷中也发现了类似的问题。有 27% 的学生承认，他们在被父母斥责后更容易产生欺负其他人的想法；有 35% 的学生认为在家里经常被父母打骂或者单亲家庭的孩子更容易欺凌别人。

当然更极端的是一些家长本身就信奉“以暴制暴”，同学之间的一些小矛盾，被家长放大，他们教给孩子用攻击的行为来保护自己。并因此和学校产生矛盾。

### 3. 3 心理干预没有形成成熟的体系

学校在心理教育方面是有一定努力的，但是也不得不指出，这种努力还停留在简单的普及上。针对性的内容并不多。

在调查中，只有 33% 的学生愿意去找心理老师进行心理咨询，而真正去做咨询的学生不足 1%；学生似乎认可心理干预对于校园霸凌乃至其他成长中的问题的作用，但是当提到参加心理健康教育讲座的时候，只有 40% 的学生表示愿意参加并认真听讲。

各项活动的开展没有形成规律，很多时候更像是老师的心血来潮。这样的心理干预效果必然是有限的。

## 4 关于校园欺凌预防的一些思索建议

### 4. 1 积极发动群众

在霸凌事件中，存在着数量不少的旁观者。他们的态度尤为关键。在一项俄罗斯校园霸凌问题调查中，被问到“如果霸凌发生，你将会采取什么做法”时，4500 名中学生有 59.7% 的学生回答会旁观事态发展；23.4% 装没看到；向老师求助者只占 28.1%；仅有 14.7% 的同学表示会立刻站出来制止<sup>[6]</sup>。

而如果我们的孩子能够在学校教育指导下，即便不能挺身

而出，也要对事情的性质有个正确的判断，及时的报告老师。这样我们的校园环境就会得到净化，霸凌事件也就没有了生存的条件。

### 4. 2 加强校园安全教育

调查中还发现，也有部分同学对校园霸凌分辨不出或者认识不足。这就需要学校进行更好的校园安全教育，主要包括以下几方面：

#### 4.2.1 法制教育

学校可以开展一些以校园欺凌为内容的专题活动，开展品德、心理和安全教育，完善法制教育。可以在相关部门的协调下邀请公检法等人士进行法制讲座，例如学校暴力事件的案例分析、校园欺凌行为的性质、构成犯罪的前提等，帮助学生树立法制观念，了解校园暴力事件的法律后果，从而减少校园欺凌事件的发生。

#### 4.2.2 生命教育

中国大环境下，似乎不是那么重视生命教育。而生命教育的缺失是校园欺凌行为的一大诱因。对儿童进行生命教育的意义在于使其明确生命的宝贵，体验生命的真谛，珍惜并尊重生命，培养其健康的人生观和价值观。

#### 4.2.3 自我保护教育

针对容易遭受霸凌的同学，我们要对学生进行自我保护教育。要使学生明白面临险境时如何自救，要将自救技巧纳入课程中，包括简单的急救技巧和防身技能。同时，还要教孩子识别潜在的危险因素。

#### 4.2.4 心理健康教育

学校应健全心理咨询室，聘用专业的心理老师，充分发挥心理健康课堂的优势。利用科学的内容和有趣的讲授方法，消除儿童对心理咨询存在的误区，引导他们将自己的心事倾诉出来。

建议定期举办心理健康讲座，全面的开展沙盘，绘画等相应心理疗愈方面的活动。体察学生背后存在的问题，培养其情绪的控制力、心理承受力等，使学生拥有一个健康的心理。

形成成熟心理干预的模式，让每一届学生，无论是有施暴倾向的还是被霸凌倾向的孩子，都能在心理干预下，成为更好的自己。

#### 4.2.5 建立欺凌识别机制

建立欺凌识别机制不仅仅加强了学校教师及管理人员对

校园欺凌问题的重视,也可以更好的规避一些恶性事件的发生。比如可以设立校长热线,也可以公布校长邮箱,或者班主任邮箱,或者设立校园110预警电话,设立“校内外联动”预警信息监测等方式,维护校园正常秩序,鼓励孩子们匿名举报霸凌行为,并建立对应的霸欺凌档案,着重关注被举报的学生。

同时,学校也应该关注所谓的“问题学生”,包括单亲儿童、留守儿童、隔代养育儿童及行为异常的学生等,可以为这些“问题儿童”建立档案,深入了解其家庭环境及教养方式,发现其不良习惯或学习、人际交往方面的障碍,并进行积极干预。

## 5 结语

近段时间,电影《少年的你》热映,一时间,关于校园欺凌的话题被炒得沸沸扬扬,这个关于欺凌、陪伴、理解、救赎的故事,让更多的人思索。

校园,本来应该是孩子们的伊甸园,她应该是一方净土,是文明的殿堂。然而欺凌和暴力事件却给宁静的校园蒙上了一层阴影,给学生的身体和心灵都造成了严重的伤害。

这个故事让很多把“校园霸凌”简单理解成“小孩子打架”的老师和家长开始正视校园霸凌,同时也提示我们,家长和老师对校园欺凌不正确的认识和缺乏有效手段在某种程度上给校园霸凌的发生提供了温床。而我们的孩子就在这样细菌滋生的地方伤害和被伤害着。

在论文研究中,尽管提前说明了是不记名填写问卷,但

还是存在某些答案过分“理想化”的情况,这其实说明了学生并没有把自己的真实处境在问卷中体现,是担心、恐惧?还是觉得说了也没有用?

另外,关于心理干预方面对校园霸凌的影响,应该是我们接下来一个研究的主流方向,问卷在这个问题上也是浮光掠影,有待进一步的去设计研究。

因此,问卷调查具有一定的局限性。在接下来的研究中,我们还打算辅以访谈法、实地观察法等更实际接触的方法,来弥补问卷的局限。

综上所述,如何在现有模式和技术的支持下,以预防霸凌方式为基础,以心理干预为主要手段,探索出更加有效的防治校园霸凌事件的方法,还需要我们更多地实践和努力。

## 参考文献

- [1] Solving Ekblad. 中国小学生欺侮行为和受欺侮者的发生率 [J]. 中国心理卫生,1990:12.
- [2] 陈世平,乐国安. 中小学生对欺负行为的调查研究 [J]. 心理科学,2002,3.
- [3] 张文新,纪林芹等. 中小学生的欺负问题与干预 [M]. 山东人民出版社,2005.
- [4] Bowlby,J.Attachment and loss.New York:Basic Books.
- [5] Teti,D.M.&Ablard,K.E:Security of attachment and infant-sibling relationship:A Laboratory study.Child Development,1989(60):1519-1528.
- [6] 李雅君. 俄罗斯中小学生对欺侮及校园暴力问题叹息 [J]. 外国教育研究,2006(8):22-28.