Discussion on the Problems and Countermeasures of Classroom Questioning in Vocational Schools

Tao Wang

Shandong Linyi Health School, Linyi, Shandong, 276002, China

Abstract

Classroom questioning is one of the main activities of classroom teaching. Effective classroom questioning can not only activate the classroom atmosphere, but also an important way of interaction between teachers, students, and students. It is particularly important for training and improving students' abilities. This paper analyzes the problems existing in the classroom questioning of secondary vocational school at present through investigation, and puts forward some concrete measures to break the rigid mode of traditional classroom questioning, so as to activate classroom questioning, then activate classroom teaching, and promote the reform and development of education and teaching.

Keywords

vocational school; classroom questions; classroom teaching

浅析现阶段中职课堂提问存在问题及对策

王涛

山东省临沂卫生学校, 中国·山东 临沂 276002

摘要

课堂提问是课堂教学主要活动之一,有效的课堂提问不但可以活跃课堂气氛,更是师生、学生之间互动的重要方式,对于锻炼和提升学生的能力尤为重要。论文通过调查分析了现阶段中职课堂提问中存在的问题,并提出了一些具体的措施,以打破传统课堂提问的僵化模式,旨在活跃课堂提问,进而活跃课堂教学,促进教育教学的改革和发展。

关键词

中职; 课堂提问; 课堂教学

1 引言

随着教育教学的不断深入,特别是新课程核心理念:“以人为本”、“以学生发展为本”的不断深化,有效的课堂提问越来越重要,不但可以活跃课堂气氛,充分调动学生学习的主动性和积极性,对于锻炼和提升学生的能力尤为重要,更是高质高效课堂的助推器^[1],但现阶段中职学校教育教学中课堂提问存在着一些问题,本文通过调查分析现阶段中职课堂提问中存在的问题,并提出了行之有效的具体措施,旨在活跃课堂提问,从而促进教育教学的改革和发展。

2 课堂提问存在问题

①活跃度不高。现阶段中职课堂提问不活跃,死气沉沉,缺乏生机,学生不愿意回答问题或者不会回答问题。

②重视度不足。中职生对课堂提问重视程度较低,课堂

中经常说话,甚至化妆、吃东西、睡觉等做与课堂无关事情^[2]。

③利用度不够。课堂提问利用度不高,或者缺乏有效的课堂提问,甚至课堂提问经常被“束之高阁”。

④参与率较低。课堂提问学生参与率较低,每堂课仅一两名同学回答问题,甚至经常无人回答问题,大多数学生一个学期从不参与回答问题。

⑤自信心缺乏。课堂提问中一些学生缺乏自信,每当提问时就紧张^[3],主要表现为:不敢举手,不敢看老师,回答问题时扭扭捏捏,声音也很小。

3 原因分析

①生源因素。目前中职学校大多数学生中考成绩不好,学习基础较差。因平时的学习成绩不好,虽有回答问题意愿,但老师给回答问题机会较少,回答问题积极性受挫,慢慢养

成了不主动回答问题的习惯；同时，由于学习兴趣不足，缺乏学习的自觉性，甚至不愿意学习，慢慢养成了不愿主动思考问题的习惯。这两种习惯，让学生慢慢把“事不关己，高高挂起”的思维固化，即课堂提问是学习成绩好的同学的事情与自己无关，最终表现为：不愿意回答，不会回答问题，造成了课堂提问不活跃，死气沉沉，缺乏生机。

②教师因素。由于课堂提问不活跃、参与率低，一些问题经常无人回答，教师有时只能“自问自答”，慢慢的一些教师逐渐减少了提问，用作业代替课堂提问，甚至直接省略课堂提问。由于有效的课堂提问的缺失，使得师生之间、学生之间的思想交流碰撞最重要的平台被“拆除”，从而造成大多数学生抓不准老师的思维，老师也不能及时掌握学生的真实情况；同时，也使得学生之间有效沟通交流不够，差距逐渐拉大。最终表现为课堂提问利用度不够，未达到应有的效果。

③提问方式。目前课堂提问方式简单，一般采用“一问一答”方式，虽然借助一些科技手段，但仍缺乏趣味性和挑战性，与目前学生的“口味”不相符，学生逐渐失去兴趣，甚至产生了“抵抗”，学生感觉无聊，所以不愿回答问题，从而造成课堂提问参与率较低。

④评价方法。课堂提问占期末总成绩的比例较低，有的课程甚至不计算到总成绩；同时，评价方法较单一，缺乏有效的激励方法，一般情况回答正确即给与积极评价，回答错误即给予惩罚。由于提问成绩占比例较低，使得学生对课堂提问的重视程度不足；并且大部分学生因害怕回答问题受到惩罚而不敢回答问题，有的则在惩罚中自信心逐渐被“摧毁”，最终表现为在课堂上回答问题的积极性和主动性越来越低，甚至出现无人回答的尴尬境况。

⑤问题设计。在实际教学中，部分问题设计的较难，没有与现阶段中职生认知能力相匹配^[4]，打击了学生的自信心，使得学生对回答问题“望而却步”，从而不敢回答问题，即使回答问题也扭扭捏捏，声音很小。

4 对策

4.1 纳入教师能力考核

课堂提问的应用要纳入教师教学能力考核，应加强对教师课堂提问能力的培训，定期举办课堂问题设计及运用能力

比赛，提升教师对课堂提问重视程度，提高对课堂提问重要意义的认识。

4.2 合理设计问题

每堂课一般可设计6-8个问题，内容设计应与教学任务和目标一致，难度应符合中职学生的认知规律，既要有上节课主要内容又应包含本次课的重点内容，复杂问题可多人合作完成或教师给予提示或思路。同时，部分问题可只公布答题的范围，不公布具体提问问题，有梯度的增加挑战性。

4.3 丰富课堂提问方式

主要采用预约式与抢答式提问及两者相融合方式进行，有难度的问题一般用于预约，简单的问题一般用于抢答，以培养学生的自信心。

①每次课结束前公布下次课提问的问题。

②组织预约的同学1对1抽取回答问题的题号，复杂问题可以三人合作完成，下一次课直接由预约的同学回答相应问题；预约的问题回答不全面时，可以抢答补充。

③每堂课2-3个问题实行抢答；抢答的问题也可以预约备选，问题回答的不正确或不全面时则由预约备选的同学进行补充。

④问题无人回答时，根据学号随机点名。

4.4 创新考核评价方法

①提问成绩占学期期末总成绩的20%，以提高学生对课堂提问重视程度。

②按次数计算成绩。回答问题成绩按照次数计算，一学期次数最多的同学的提问成绩为满分即100分，每比此同学少一次扣5分，如一学期某同学回答次数越多，则其他同学提问成绩越低。

③分档核算次数。根据回答问题正确、全面的程度，分档次核算次数，共5档，具体见表1。

表1 预约式与抢答式提问分档计分明细表

档次	作答要求	加减分次数(次)		备注
		预约式提问	抢答式提问	
1	完全正确且全面	1	1	复杂问题合作完成的其他同学按照0.8系数加减分
2	不全面的但主要内容已经答出超过2/3	0.5	0.8	
3	主要内容在2/3至1/2之间	0	0.5	
4	不及1/2	-0.5	0.2	
5	不回答或不正确	-1	-1	

说明: 预约的问题抢答补充的, 第一个补充的加分 0.6 次(如第一个即补充全面的则加分 0.8 次), 第二个加 0.4 次, 第三个加 0.2 次。随机点名回答问题计分参照预约式提问。

5 结语

课堂提问是教学的重要组成部分, 有效的课堂提问可以活跃课堂气氛, 教师应重视课堂提问, 灵活应用课堂提问的方式, 不断完善评价方法。预约式与抢答式提问及二者相融合应用方便、易操作, 可以有效的活跃课堂提问, 从而解决现阶段课堂提问中的问题, 并可以培养学生自信心、激发学

习兴趣、提高学习动力, 让学生喜欢提问、愿意回答、勤于思考, 从而让课堂提问回归本位。

参考文献

- [1] 万和胜. 让有效提问成为高效课堂的助推器 [J]. 才智, 2019(04):158.
- [2] 赵芬. 中职学生课堂不良问题行为分析与解决对策的研究 [J]. 中国农村教育, 2019(02):51.
- [3] 付利彦. 如何消除中职生因提问产生的心理问题 [J]. 中等职业教育(理论), 2010(08):41-42.
- [4] 邱亚明. 中职数学课堂提问中的问题与对策 [J]. 数学学习与研究, 2011(01):18-19.