

Research on Life Education in County Primary and Secondary Schools

Shaoguang Xu¹ Xuemei Yu²

1. Rizhuang Central Middle School of Laixi City Laixi, Shandong, 266600, China

2. Nanjing Road Middle School of Laixi City, Laixi, Shandong, 266600, China

Abstract

In the 21st century, with the rapid development of science and technology and social economy, under the environment of both opportunities and challenges, people's social competition pressure is increasing, and individual survival pressure is increasing. In addition, the value integration, conflict and collision of traditional culture and network culture, as well as the increasingly prominent one-child family education problem, make the psychological state of primary and secondary school students complex, their ideology, moral concept and the understanding of life value are facing serious threats and challenges. At the same time, there are more and more problems in the safety, health, psychology, behavior, morality, rule of law, life concept and so on.

Keywords

life education; mental health; moral education

县域中小学开展生命教育研究

徐绍光¹ 于雪梅²

1. 莱西市日庄中心中学, 中国·山东 莱西 266600

2. 莱西市南京路中学, 中国·山东 莱西 266600

摘要

21世纪,随着科技和社会经济的飞速发展,在机遇与挑战并存的环境下,人们的社会竞争压力日益加重,个体的生存压力越来越大,加之传统文化与网络文化等多元文化的价值融合、冲突与碰撞,以及日渐凸显的独生子女家庭教育问题,使中小学生的心理状态错综复杂,其思想意识、道德观念以及对生命价值的认识,都面临严重的威胁与挑战。与此同时,当代青少年的安全、健康、心理、行为、道德、法治、人生观念等方面的问题也越来越多。

关键词

生命教育; 心理健康; 德育教育

1 问题的提出

据国家“安康计划”公布的数据显示,中国中小學生因溺水、交通事故等非正常死亡,平均每天有40多人。溺水在青少年意外死亡所占的比重是57%,每年平均约有9000多名学生溺水死亡;中国平均每年交通事故近10万起,每年约有近1.6万名儿童因交通事故致残或死亡。安全事故已经成为14岁以下少年儿童的第一死因^[1]。

据卫生部通报显示,截至2016年12月31日,中国报告现存活艾滋病病毒(HIV)感染者/AIDS病人664751例,报告死亡209279例。本年新发现HIV感染者/AIDS病人124555例。中国平均每年正以30%的速度递增,其中,1/3以上是15—25岁青少年。

据公安部禁毒局通报显示,截至今年2014年4月底,中国登记在册吸毒人员258万人。按吸毒人员显性与隐性比例计算,中国实际吸毒人数超过1000万人,吸毒人群中75%以上是15—35岁年轻人。毒品已成为当今世界与恐怖主义、艾滋病并列的三大公害之一。

据卫生部公布的数字显示,中国平均每年有28.7万人死于自杀,200万人自杀未遂,八成自杀者患有抑郁症。自杀已成为15—35岁青年群体中死亡的第一位原因,且呈现出明显的低龄化趋势。

据世界卫生组织(WHO)发表的《全球癌症报告2014》显示,中国每年新增癌症病例约350万,约有250万人因此死亡,平均每天新发肿瘤病例约8550例。

这些令人震惊的数据告诫我们：加强生命教育，重视生命关怀，引导青少年走出生命误区，指导中小学生学习积极向上的人生观、价值观、世界观，提高珍爱生命的意识和能力，已成为现代教育不容忽视的一环。

2 解决问题的过程与方法

围绕生命教育、教育质量绿色评价改革，课题组先后申报了省教学研究课题《家庭教育缺失儿童学习习惯及行为品格教育对策研究》（批准号2015YB0431）、青岛市教育科学“十三五”规划重大招标课题“激发农村学校内生发展活力的政策与机制研究”子课题《县域中小学开展生命教育专题研究》，在各级专家引领指导下，凝聚全市教科研力量，务实创新，深入研究探索生命教育实施路径。

2.1 解决的主要问题

面向高中学段，辐射初中与小学段，研发生命教育课程，建设生命教育资源库，探讨中小学实施生命教育的路径。

①指导学生了解生命的基本特征、生命发生发展的基本规律及影响生命成长的主要因素，理解生命中的各种生理和心理现象，懂得生命的唯一性和不可逆转性。

②指导学生树立生命可贵的意识，掌握保护生命的知识与技能，学使学生由感性到理性，由认识、体验到感悟，进而内化为自身的行为习惯。会处理生命危急时的干预技能，树立安全意识和法律意识，预防各种伤害生命事件的发生^[2]。

③指导学生保持心理和情绪健康，形成积极、乐观、热爱生命的人生态度，合理规划人生，追寻生命的不断发展和完善，最终实现自己的生命追求，激发自己的生命潜能，体悟自我实现的幸福。引导学生用客观的态度看待困难和挫折，珍爱生命，体悟生命的价值。

2.2 解决问题的过程

2.2.1 实验起始阶段（2016年8月—2016年11月）

按照“科学规划、联合研究、突出重点、典型示范、实践反思、提升完善”的思路，成立教体局分管业务副局长任组长，教研室、教科所、心理部主任任副组长的课题研究领导小组，采取点面结合模式，组织全市中小学校同步研究与实施。

2.2.2 实验研究阶段（2016年12月—2018年5月）

课题组制定切实可行的实施方案，定期深入到实验学校

进行调研，对实验学校生命教育活动进行跟踪指导服务，科学组织撰写课题研究阶段性总结，保障课题研究的有效性。加强深度调研和理论研究，落实研究激励措施。先后组织科研骨干到中国上海、北京、云南、黑龙江、重庆、西安、济南、淄博等相关特色学校进行考察学习。

2.2.3 成果总结阶段（2018年6月—2018年8月）

通过收集研究资料，整理研究数据、汇总各模块课题研究成果，撰写研究报告，全面总结实践研究成果，形成可复制、可借鉴、可推广的生命教育教学模式，初步形成了具有莱西地方特色的生命教育模式。

2.3 研究支撑性理论

2.3.1 建构主义学习理论

建构主义认为，知识不是通过教师传播获得的，而是学习者在一定的情境中，借助他人（教师和学习伙伴）帮助，利用必要的学习资料，通过主动建构意义的方式获得的。其理论核心是以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识的主动建构^[4]。

2.3.2 人本主义学习理论

马斯洛认为一切人都拥有一种对于成为自我实现的人的先天性追求和倾向。而这种追求的满足和实现，是建立在较低需要（如：生理需要、安全需要、归属和爱的需要和尊重的需要等）的满足之上的。我们的潜能能否实现决定于个体和社会力量，这些力量促进或阻止自我实现。

2.3.3 杜威“教育即生活”、“学校即社会”理论

杜威认为“教育即生活”和“学校即社会”，最好的教育是“从生活中学习”“从经验中学习”。本课题旨在通过社会这个大课堂，让学生学会生活、学会创新。

2.3.4 “群体动力”理论

“群体动力”理论认为，在一个合作性的集体中，具有不同智慧水平，不同知识结构、不同思维方式的成员可以相互启发，相互补充，在交流的撞击中，产生新的认识，上升到创新的水平，用集体的力量共同完成学习任务^[5]。

2.3.5 破窗理论

由美国政治学家威尔逊和犯罪学家凯琳观察总结的“破窗理论”指出：一扇窗户被打破，如果没有及时修复，将会导致更多的窗户被打破——环境可以对人产生强烈的暗示性

和诱导性。

2.4 解决问题的方法

2.4.1 凝聚智慧，团队合作，联合攻关

围绕需要研究解决的主要问题，采取文献研究法、调查研究法、行动研究法、案例研究法、实验研究法、经验总结法、量表法、统计法等科研方法，挖掘影响生命发展的内因和外因，以生命教育之安全、健康、行为习惯、幸福教育、品德与法制(含预防艾滋病、毒品预防)、心理健康、梦想励志奋斗、人生规划、人生智慧等九大教育模块，组织全市中小学联合攻关。

2.4.2 坚持“问题”导向，研发课程和通用视频

①拟定课程实施方案，为解决问题引航

根据目前学生普遍存在的各类问题，关注社会上涉及青少年发生的热点、难点、焦点问题，在“以生为本”和“和谐发展”思想的指导下，根据不同年龄段学生身心发展规律和特点及实际需求，按照生命发展和成长的规律，围绕认识生命、爱护生命、完善生命的主线，选择贴近现实的内容和问题，使课程成为学生生命完善发展的有效载体^[5]。

②以“评”带“编”，征集通用教案

通过调研，制定和印发《中小生命教育研究课题参考目录》，明确需要预防和解决的学生问题，通过开展全市生命教育优秀教学案例评选，带动和激励全市骨干教师参与生命教育，研发编写出“鲜活”的教学案例^[6]。

③二次备课，全市巡讲

组织入围优秀作品的教师，对其它样本教案研究的核心问题进行合并消化，对通用教案进行二次创新，力求内容更贴近生活和现实问题，确保课堂不走过场，全方位帮助学生纠正不成熟的心理缺陷，引导学生走出生命认识误区。

④汇编教案，形成“教案式”课程

重点将心理、安全、健康、行为习惯、品德与法制等生命课程进行融合研究，探讨生命教育课节数设置与授课形式，研究提高学习效果的方式方法。

⑤试点推进，形成模式

组织职教中心、莱西四中、莱西一中等20处学校进行生命教育教学试点，在反复论证基础上，全市逐步统一了生命教育教学基本模式：中小学的安全、健康、心理、体育、思想品德、科学、生物、物理、化学、综合实践等现有课程中，零零碎碎涉及了生命教育概念内容和基本元素，组织开展生命教育，

是对这些生命教育元素的补充、延伸、深化和拓展，也可根据每月主题教育、班队会、社团活动等，组织观看生命教育专题视频。每学期各学段涉及生命专题教育，累计不少于20节。

⑥研发通用课堂视频

在现代网络媒体的高速发展的条件下，传统的口头说教模式、课堂授课模式，孩子们已听够了、听腻了，甚至听烦了，用“对不对、是不是、好不好、该不该”等枯燥乏味言语说教，对新一代青少年已失去实际效果。在研发生命教育资源库过程中，我们经历了两轮次探索实践，立足中小学教学需求，先后印发《中小生命教育课堂评价要点》和《中小生命教育讲座评价要点》，建立了两个相对独立的生命教育课堂教学资源库。

一是课堂模式：2014—2016年，通过探索，指导教师把生命教育巡讲作品，在录播教室录制成通用课堂视频，供中小学教师教学直接选用；视频沿用了传统的讲授模式，专业知识性较强，教学环节中中规中矩，课堂吸引力与教育效果有待改进。

二是讲座模式：2017—2019年，通过研究梁宏达、蔡静、于丹等名人讲座视频，吸取动物世界、自然传奇等电视台相关节目的录播模式，指导教师通过现代化多媒体技术处理，录制为通用讲座视频，力求融入故事视频、案例视频、新闻视频，专家视频，提高教育人、熏陶人、影响人、凝聚人、感染人、警示人的教学效果，为生命教育教学提供可直接播放的“故事式”教学视频。

2.4.3 实施办学质量评价改革，促进生命教育的有效实施

围绕莱西市中小学教育绿色评价体系（试行）和青岛市重大课题《中小学办学质量监测指标体系与评价标准研究》，对学生发展、教师发展、学校发展三个评价维度进行了改革实验，包括“品德发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、学业负担与学习动力状况、学业发展水平”等八方面指标体系，初步形成绿色评价模式。

一是注重学生综合素质的考察。不仅关注学业成绩，而且关注学生创新、探究、合作与实践等能力的发展，以及良好的心理素质、学习兴趣与积极情感体验等方面的发展。

二是注重对个体发展独特性的认可。通过给予积极评价，激发学生多方面潜能，帮助学生悦纳自己、拥有自信；不仅

考察“认识”或“概念”等认知层面，同时关注对“表现”等行为层面的考察，以适应新时代对人才发展多样化的要求。

三是评价形式的多元性。包括学生、同行教师、领导、教学督导；要考虑家长、政府和社会的评价；要让学生积极参与评价，增强学生主动发展的内部动力，使他们学会诊断与反思，自觉地调控学习行为，认识自我，建立自信。

2.4.4 实施精准帮扶工程，让每一个孩子得到应用的关怀

先后探索实施了学生“全员包干制”和“全员育人导师制”，为每一位学生都选一名导师，保证了育人的全员性，让每一个孩子得到应用的关怀、帮助和教育。倡导“人人有才、人无全才、扬长避短、人人成才”为教育理念，是小草就让他翠绿芬芳、幸福绽放，是大树就让他根深叶茂，挺拔为社会栋梁。

一是健全学生成长档案。组织学生定期充实、整理个人档案，记录在校的点点滴滴，总结每一段生命的历程，扬帆下一个梦想的轨迹，让学生在不断地反思中健康成长。

二是把“爱”作为生命教育的灵魂。孩子身上的隐含的问题很多，不仅表现在学习上，生活、交往、心理、身体等方面，对问题如果处理得好，就可能成为孩子进步的新起点、前进的新动力；处理得不好，则会变为思想上的下滑点、倒退点。面对问题学生，教师的问寒问暖与困难帮扶、谈心交流与心灵沟通、学业辅导与人生激励、心理抚慰与思想启迪……真诚温暖的话语、谆谆的教诲与叮咛、点点滴滴的帮助与辅导，虽然默默无闻、平淡平凡，却彰显了教师无怨无悔的大爱、授人以渔的高超智慧。

三是实施精细化管理，关注生命成长细节。细节管理是科学精神与人文精神相互交融的管理，是重精致、重过程、重质量、重效益、重关爱的管理。简单不等于容易，布置不等于完成，知道不如做到，要做就做细，一丝不苟。关注“学生中的每一位、过程中的每一环、校园中的每一角”，融入爱心，呵护备至，关注行为细节，尊重个体差异。

四是实施读书工程，激发生命智慧。以青岛市“读教育名著、做智慧教师”“十二五”读书实践工程为契机，为学生提供丰富的、新鲜的、智慧的精神食粮，进一步增强自我教育、自我保护、自我约束的意识和能力，提升自尊心、自信心和责任感，使学生身心得到调息和反思，心灵得到抚慰和引领。

2.4.5 实施精品社团工程，塑造健康的人格，激发人生梦想

把学生社团建设作为德育工作的新抓手，中小学健全了各类社团组织，进一步丰富国家课程辅导社团、文化艺术社团、体育社团、未来职业兴趣社团等，倡导学生每周至少参加两项社团活动。

指导学校把生命教育内容融入到社团活动中，把生命关怀作为社团教育活动的价值取向，“关注、关爱、服务、尊重、培养、发展、激励每一个孩子”逐渐成为社团活动的主旋律，让每一颗追求梦想、追求幸福之心，在健康活泼、充满人生智慧的兴趣活动中，得到激励、升华和重塑。德国哲学家雅斯贝尔斯说：“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个心灵唤醒另一个心灵”。

3 成果的主要内容

3.1 研发了中小生命教育课程

按照生命教育“安全生活篇、健康生活篇、幸福生活篇、习惯养成篇、人生智慧篇、梦想励志奋斗篇、国家民族法制道德教育篇、生涯规划篇、心灵导航篇”等专题模块，研发了《生命教育》9大系列综合性校本教材，补充了生命教育内容和知识体系，紧跟时代步伐和现实问题，完善了青少年健康成长的思想“血液”；编写生命教育之优秀传统文化导学丛书《中小生命教育必背古诗文》，含小学、初中学段，共18册，已与青岛出版社达成正式出版意向。

3.2 建立了生命教育视频资源库

评选优质课堂教学通用视频200多节，其中生命教育优质课一等奖85节、公开课120节，建立起生命教育优秀通用视频资源库。

生命教育视频，有着明确价值追求而又涵盖多重主题的教育思想，它不仅通过语言或言论，而更多地通过生活实践案例来教育人，既源于现实生活又高于现实生活，给人以心灵震撼和人格陶冶。

3.3 构建起“立体多元”心理教育模式

①面向全体学生心理健康教育模式：建立了班级心理辅导、团体心理辅导、学科教学中渗透心理健康教育的教学模式；开设心理健康教育活动课，在各项活动中开展心理健康教育、宣传与普及知识。

②面向个别学生心理健康教育模式:建立了心理咨询室、开通热线电话、开设心语信箱;建立了“心灵桥”心理辅导网站,每周精选心理健康经典名言和正能量案例,阳光心情,激励奋发。

③面向教师的心理健康教育培训模式:开展多层次、全方位、多形式的培训,研讨心理测查、专题讲座、案例教学、咨询模拟、主题研讨、小组讨论、经验分享、自主学习、互助活动、观摩录像、评价考核等多种教学形式与评价方法,使理论与应用、系统讲授与操作实习紧密结合起来,推进教师自觉修正观念、转变行为,参与到促进学生心身健康成长的工作中来。

④面向家长心理健康教育培训模式:关注和研究了父母在家庭教育知识方面的缺陷,这是制约中国人口素养和未来发展的主要因素之一。实施“家长教育提升工程”,举办专题讲座、宣传普及心理健康教育知识、亲子辅导、家长心理沙龙等活动,通过集体辅导、个别辅导、团体辅导等方式,全面培训与提升家长家庭教育水平,促进了家长心理辅导的有效性,帮助家长科学矫正学生不当行为,强化积极行为,为学生创造良好的成长环境,促进心理健康和人格健全。

3.4 开创中小学德育教育新路径

一个民族凝聚的品德与思想决定了民族综合素养,也有可能影响它未来的荣辱兴衰!德育是学校蓬勃发展的血液,是学校振兴和发展的内在动力。品德是生命的灵魂,是生命发展的核心力量。生命教育与品德教育高度融合,开创我市学校德育教育的新路径。

生命教育始终坚持社会主义核心价值观主旋律,渗透了公民意识与理想信念、团队意识和合作精神、社会责任感和担当精神、开放意识和文化包容态度、科学精神和人文精神等先进教育思想,融合了阅读与交流表达的能力、科学探究能力、运用信息技术的能力、解决实际问题的能力、团队合作能力与组织能力、自我管理 with 规划能力等六大核心能力的培养,指导学生形成了积极的人生观和价值观。

4 效果与反思

4.1 效果

4.1.1 进一步提升了学生珍爱生命能力

人最宝贵的是生命,生命是智慧、力量和一切美好情感

的唯一载体。生命受之父母、成于社会,凝聚众多情感,寄予无限希冀。人人都拥有生命,生命的一次性和独立性告诫我们生命是至高无上的!

学生的综合素质得到了全面提高,教育教学质量全面提升,社会满意度一直列莱西各部门之首。近三年来,莱西市中小学生犯罪率为零,交通、溺水等意外死亡率下降了90%以上;生命教育为我市中小学生打开了另一扇安全智慧之门。

4.1.2 形成安全有序的“和谐型”校园

全市中小学积极创造和谐的校园环境和氛围,倡树干部间、教师间、学生间、干群间和师生间的和谐关系。积极推动家校互动、与社区合作、与企业合作的大教育体系,坚持落实假期和周末“致学生家长的一封信”的做法;定期开展“家长开放日”和“定期家访制”。通过“全员育人导师制”,落实安全专题教育、心理健康教育、法制教育,增强了学生的守法意识和生命健康意识,实现了“以人为本求和谐,制度建设促和谐,文明礼仪强和谐,环境优美育和谐,安全第一保和谐”和谐型校园建设目标,提高了社会及家长满意度。

4.1.3 构筑起幸福教育新格局

生命教育关注学生情感世界,围绕生命意义、价值、责任、发展跨学课融合展开,在教育中将人提高到“人”的高度,最终把人还原为“人”,达到人的自我实现,进而使学生体验到人生的意义、乐趣与幸福,帮助学生获得身心和谐和持续发展的能力。

4.2 反思

4.2.1 生命教育要坚持生活性原则

生命以社会生活为载体,社会生活是人的生命是存在形式,人在社会生活中舒展着自己的生命,体验着自己的生存状态,享受着生命的快乐和生活乐趣。只有将生命教育的课程放到广阔的社会、时代与文化背景当中,帮助学生不断扩展并丰富学习经历,积累生活经验,体验生活意义,并通过案例反思感悟,才能真正促进个体生命成长,实现生命教育的目的。学生只有在这种无痕的活动和体验中接受教育,才能产生震撼生命的共鸣。

4.2.2 生命教育要坚持自主性原则

人的生命成长是自主、能动的,具有自主权,包括人的生理发展和精神发展都是任何人不能代替的,发展的主动权只能在自身。生命教育强调在教育教学中,把生命教育

的主动权归还给学生,给他们提供主动探索、分组探究、分类感悟的空间,挖掘学生的生命潜能,挖掘学生的生命潜能,使学生的生命处于最大限度的主动激活状态。

4.2.3 生命教育要坚持尊重性原则

生命的个体形式是具体的、独特的、丰富的,每一个生命个体都有别于其他生命个体的天赋、兴趣和爱好。对个体生命来说,都是独一无二的,都是生而平等的,都有存在、生活、发展的权利。任何人都没有理由和权力轻视、无视、蔑视任何一个个体生命。尊重生命体现在尊重个体生命的独特性、差异性,尊重生命的多样性及其共在的生命世界。平等地对待每一个学生,使他们获得生命的尊严,这是教育公平、公正的体现。

5 后续研究

5.1 加强习惯养成教育研究

中小学阶段是一个人的性格形成、习惯养成的重要阶段。要使每个学生获得不同的发展,并在责任感、自立自强、科学精神、创新意识和能力等方面有卓越表现,必须从培养学生的学习习惯入手,这是我们教育过程中的一个重点。

5.2 加强健康教育研究

身体健康是人生快乐幸福的前提,身体不健康往往导致

心理不健康。现实状况是,独生子女政策使我们的孩子大多在“温室”里长大,高考政策使我们的学生不断的(学习)“失败”和“拼命”(挤独木桥)中长大,不少学校或没有合格的体育教师或正常的体育课被挤占了不少。另外,青少年无节制长时间上网或对手机时时刻刻的依赖,对身体的危害也值得关注和研究。

5.3 加强青少年挫折与自杀问题研究

人的一生并不能时时生活在鲜花掌声中,并不能一帆风顺,我们在给孩子掌声的同时,也要有意地给让他们经历挫折的锻炼。人生在世不可能一帆风顺,不可能没有挫折。中小学生的心理问题日益突出,自杀现象屡有发生。

参考文献

- [1] 刘晓明. 中学生常见心理问题解析与辅导 [M]. 世界图书出版公司, 2008.
- [2] 蒋奖. 中学生心理健康教育 [M]. 中国轻工业出版社, 2008.
- [3] 陈平芳. 如何解决中学生的N个心理问题 [M]. 上海大学, 2013.
- [4] 方明. 陶行知教育名篇 [M]. 教育科学出版社, 2005.
- [5] 卢家楣. 情感教学心理学 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2000.
- [6] 黄希庭. 人格心理学 [M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2002.