

A New Teaching Exploration of “Suspension of Classes and Non-stop Teaching” Based on Network Platform

Shangcheng Zhang

No. 8 Middle School of Cangzhou, Cangzhou, Hebei, 061000, China

Abstract

In order to effectively prevent and control the new coronavirus pneumonia epidemic, the Ministry of Education advocates postponement of the start of primary and secondary schools, and online education has been started all over China at the same time to achieve the effective implementation of the “Suspension of Classes and Non-stop Teaching” teaching form and promote the development of students’ independent learning habits. Teachers and education departments around the world have made continuous efforts to eliminate all difficulties and use various forms of teaching. Finally, they have achieved good online teaching results and promoted students to achieve truly efficient learning while not stopping.

Keywords

suspension of non-stop classes; lesson preparation; perception

利用网络平台实现“停课不停学”的教学新探索

张尚成

河北省沧州市第八中学, 中国·河北 沧州 061000

摘要

为了有效防控新型冠状病毒肺炎疫情, 教育部提倡中小学延期开学, 中国各地都同时开始了线上的网络教学, 实现“停课不停学”教学形式的有效落实, 促进学生自主学习习惯的养成。各地的教师和教育部门不断努力, 排除万难, 利用多种形式进行教学, 最终取得了良好的线上教学效果, 促进学生在不停学的同时, 做到了真正的高效学习。

关键词

停课不停学; 备课; 感悟

1 网络教学方式的分析

为了阻止疫情在校园内部扩散, 教育部门提倡利用网络平台进行线上教学, 逐步实现“停课不停学”, 各位教师在实施网络教学的过程中不断创新, 有效提高学生的学习效率, 真正实现高效的网络教学, 在具体的线上教学实施过程中具有不同的形式, 下面将对这两种形式进行详细分析^[1]。

1.1 利用乐教乐学平台进行网络教学

首先是进行教师的备课阶段, 在疫情初期阶段首先是利用乐教乐学平台进行备课, 年级组长通过网络开展教研会, 并研究如何利用正确的形式促进学生的自主学习, 通过各位教师的创新和研发, 设计出比较完善的学习规划并发送给学

生, 促进学生的高效自主学习; 各个课任教师通过乐教乐学平台实现进行学生的作业布置及作业检查, 还能利用平台为学生答疑解惑, 促进学生自主学习效率的不断提升; 利用乐教乐学平台主要采用线上录制和播出进行课程内容的传达, 并没有真正实现网络教学, 教师和学生的互动比较少, 教师对学生的作业的批阅也没有实际的操作意义。

1.2 利用钉钉软件实现真正的线上教学

2020年3月2日, 在乐教乐学平台的基础上, 开始正式启用钉钉这一软件, 实现真正意义上的网络教学, 钉钉软件能够促进教师进行直播教学, 再结合乐教乐学平台每周两次的录播教学, 逐渐增加了学生网上学习的体验感, 还可以通过两者的共同应用实现微信作业群的有效监督, “网络线上

教学,停课不停学”的教学形式逐渐完善。

2 网络教学的重要性分析

2.1 充分利用网络教学形式实现教学效率的提升

2.1.1 正确的网络平台是基础

在实际利用网络平台进行教学的时候,钉钉软件为教师的教学提供很大的便利,而且钉钉软件中的家校本功能还能实现教师的线上作业的批阅,学生在每节课以及课后的作业都能进行打卡操作,钉钉软件的功能较多,操作性较强,具有重要的应用意义。相比之下,乐教乐学平台的应用性稍低,在刚刚开始应用乐教乐学平台的时候,由于同时登陆的用户过多,造成平台的瘫痪,直播教学很难有效实施。钉钉软件在直播过程中不会出现卡顿现象,而且能够实现师生的互动,是实现线上教学的有效途径,目前已经应用于多个国家的线上教学。除了钉钉教学软件,腾讯课堂极速版软件也具有一定的应用价值,所以说,正确选择网络平台对线上教学的整体效率具有重要意义,较好的线上教学平台不仅对网速有较高的需求,对操作的便捷性也具有一定要求^[1]。

2.1.2 综合使用多种教学软件建立网络教学系统

为了提高线上教学的整体效果,除了需要各种线上教学软件的应用,对 word、wps 等办公软件的应用也是非常必要,先用钉钉软件进行线上直播教学,并在直播中对学生的提问进行答疑解惑,学生在进行提问的时候,可以在班级微信群利用接龙的形式提出问题,教师将微信中的问题利用办公软件进行整理并解答,并采取音频或是视频文件的形式上传到微信群中,可以利用电脑本身的录音机进行语音解答,然后将 wps 中的各个文字形式的答题思路用视频软件进行录制,将语音与视频相结合传送给学生,促进学生能够有效学习相关的内容。在这里需要注意的是,如果是利用微信群进行答案的回传,应该确保每个文件大小不能超过二十五兆,如果文件较大,可以利用 QQ 进行文件的传输。如果是布置作业,可以利用钉钉软件进行,为了防止有些同学遗漏作业,可以在微信群、QQ 群等都将作业写入群公告中,确保更多的学生按时完成作业。

2.2 网络教学实现教师综合水平的有效提升

网络形式的教学对教师的综合水平的提升也具有重要作用,教师要想进行高效的网络授课,必须不断学习网络软件

和办公软件,实现网上教学效率最高化,在进行线上教学的时候,教师还应该确保吐字清晰,语速均匀,使得后续学生进行回放时能够更好地利用课程教学视频学习^[1],教师可以在课后自行回放教学视频,总结自己在教学中的缺点,并及时改正,线上教学回放对教师的教学内容和口头语的更正等都具有重要意义。线上直播教学不是一件容易的事,为了能为学生们提供更加完美的教学视频,很多的教师都是提前好多天就开始备课,线上网络教学对教师的实力提升具有很大的作用。

2.3 网络教学促进家校的共同作用

线上网络教学对家校合作具有重要意义,疫情情况的特殊,使得家长陪伴孩子的时间更加充分,家长能够对孩子的学习情况进行合理的监督和指导。教师和家长在网络教学中能够共同利用大数据实现学生的学习情况的了解,学生的学习时间以及收看直播的时间都具有明确的数据显示,学生的作业完成情况家长也可以通过大数据看到。网络平台的线上教学逐渐实现了家长和学校的密切沟通,使得家校合作形式得到不断创新,在疫情环境下促进学生、家长和教师的共同进步。

3 网络教学的反思

3.1 教师的网络技术水平不高

在疫情条件下,进行网络线上教学对学生学习新的知识具有重要意义,但是也存在很多需要改进的地方。教师是进行线上教学的主体,但是很多的教师不熟悉网络软件的功能和使用方法,导致网络教学难以有效实施,尤其是年纪较大的资深教师,虽然具有丰富的知识涵养,但是缺乏对信息技术的学习和应用,而且眼力不足,只能与学生进行微信语音对话,导致网络教学的效率和效果都不佳,长期的低效率网络教学使得学生的水平得不到明显的提升,教师和学生都开始恐惧线上课程教学。还有很多年轻的教师熟悉网络技术,在各项软件的应用上也毫不费力,可以将这两类教师的优缺点综合在一起,进行联合教学,促进教师综合水平的提升^[4]。

3.2 学生的学习环境受到多种因素的影响

学生长期在学校学习,已经养成习惯,面对疫情,不得不在家进行线上学习,学习模式和学习环境同时发生变化,

对学生的状态有很大的影响。在家进行线上学习,没有了教师和学校规定的约束,使得很多学生的学习效果一般,再加上很多的家长已经复工,不能进行有效的监督,导致学生的学习效率不高。比如某班级共七十八位学生,参与直播听课的却只有四十七人,而能够将一堂课完整听完的学生只有十几个,这些将直播全部看完的学生的学习态度也不能确定。学生每天的线上直播课程又比较多,课后还要紧盯手机进行回放和复习,导致学生的视力严重下降,对学生很多方面都带来负面影响;还有极个别的学生没有网络设备进行学习,使得教育的不公平,对学生的整体水平的提升具有不利影响。

4 结语

综上所述,是笔者对网络平台实现“停课不停学”相关内容的分析,线上教学有利有弊,可以在后续的课堂教学中

充分利用线上教学的优势进行教学模式的补充,为课堂增添色彩,虽然目前的网络教学并不完善,但是对教师各个方面的不断提升还是具有积极作用,网络教学不能完全替代课堂教学,应该不断创新,促进学生的综合发展,促进教学效果不断提升。

参考文献

- [1] 贾建国. 课程视角:疫情背景下的在线教育策略[J]. 教育科学论坛,2020(11):29-31.
- [2] 王中华,贾颖. 论疫情防控期间中小学“停课不停学”中家长的角色[J/OL]. 中小学教师培训:1-3[2020-04-21].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/22.1214.G4.20200325.1120.002.html>.
- [3] 唐昕昕. 停课不停学,快乐“云课堂”[N]. 语言文字报,2020-04-10(002).
- [4] 玫昆仑. 停课不停学,也不能停锻炼[N]. 河北日报,2020-04-02(007).