

Although I Have Nothing, I Will Give You My Heart —— Online Teaching Experience

Yang Zhang

No. 8 Middle School of Cangzhou, Cangzhou, Hebei, 061000, China

Abstract

The sudden outbreak has a certain impact on all walks of life. For doctors, they have become “warriors”, and for teachers, they have completed the change to “host”. Based on the new system issued by the Ministry of Education that suspension of non-stop classes and prevention and control teaching, from elementary schools to universities, online broadcasts are conducted through online teaching. For some teachers, they are not very familiar with the Internet, and they also need to study live courses to meet the learning requirements of students. This paper expounds the characteristics of online teaching, analyzes the possible problems of online teaching, and then discusses the experience and experience of solving online teaching problems.

Keywords

online teaching; webcast; junior high school students

虽我无所有，聊赠一颗心——线上教学体会

张洋

河北省沧州市第八中学，中国·河北 沧州 061000

摘 要

突如其来的疫情对各行各业都有着一定的影响，对于医生来说，他们变成了“战士”，对于教师来说又是完成到“主播”的改变。基于教育部下达停课不停学、防控教学两手抓的新制度，从小学到大学，都通过线上教学的形式进行网络直播。对于一些教师来说，他们对网络都不是很熟悉，也要进行直播课程的学习，从而满足学生们的学习要求。论文通过对线上教学特点进行阐述，分析展开线上教学可能存在的问题，从而探讨解决线上教学问题的心得和体会。

关键词

线上教学；网络直播；初中学生

1 引言

疫情对于人们来说是一个比较突然的情况，它对于社会也带来了很大的改变，仿佛突然之间人们需要保持一定的距离，而疫情的影响却不止这么简单，对于教育来说，疫情的出现延长了开学的时间，面对这种情况，教育部召开紧急会议，采取线上直播的方式，保证学生学习过程中的不间断。自从命令下达之后，学校召开紧急会议，最后决定按照原定计划展开线上教学工作，鼓励有关教师通过在线直播的方式与学生进行交流沟通，保证可以及时解决学生的问题。但是在对于线上教学来说，它在实施上存在很多问题，这都是教师在教学计划展开之前需要考虑的，以线上教学的特点进行具体的分析，从而找到线上教学工作中的重点^[1]。

2 线上教学的特点

对线上教学来说，是一种通过网络的方式，以班级为单位进行的一种双向互动形式，通常来说线上教学可以采用录播或者直播的方式，对于这次的停课不停学活动，针对初中生来说，为了保证在学习过程中的灵活性，通常都会采取直播和答疑的方式进行教学活动。根据教育部下发的指令，在本次线上教学中，采用的是 6 小时制的教学时间，从早上七点半到下午 2 点为上课时间，每节课不能超过半个小时，两节课中间为学生预留出十分钟的休息时间。学校还可以根据授课进度进行简单的调整，避免学生在学习过程中的混乱。在线上教学过程中，它的主要特点就是互联网技术作为主要技术支持，以软件平台作为教学工具，在此次线上教学中，依托的就是“钉钉”平台的技术支持，通过 QQ 群或者微信

的形式布置不同科目的家庭作业,而且可以在网络上对学生
进行实时检查,由各科教师进行负责,这相较于线下教学来
说比较方便,另外在线上教学中,学生可以进行重播,对于
不清楚不明确的位置可以多次播放,增加教学过程中的灵活
性。但是,在线上教学中,还是会遇到一些其他方面的问题。

3 线上教学中存在的问题

3.1 学生学习过程中的问题

对于学生来说,在线上教学开展的过程中,首先遇到的
问题就是没有实现身份上的转换,对于每年的春季开学来说,
在开学一周之内,教师都需要帮助学生在两周内适应学校的
环境,从而适应学习强度,但是对于疫情期间的线上教学来
说,教师无法通过网线的形式对学生进行督促,导致有些学
生在学习积极性上存在一定的问题^[1],在没有教师的监督下,
许多学生存在侥幸心理,上课效率较低,经常出现这边看直
播那边玩游戏的状态。另外,有些学生在起床存在一定的
困难,没有寒假中摆脱出来,经常存在第一节课不上的情况,
而且家长也无法时时在一旁监督,给了学生懈怠的机会。

3.2 学生心理上的问题

针对这次的疫情事件,对于学生心理上也造成了不同程
度的问题。在线上教学过程中,由于教师不能对学生的面部
表情进行观察,不能及时对学生的状况进行具体的了解,在
这个过程中,经常有学生或者家长对教师进行来电访问,认
为自己或者自己孩子在心理上没有调整好心态,认为自己学
习非常努力,但是还是没有线下教学有效果,经常会跟不上
教师的思路,学生心理上存在一定的问题,需要采取有效的
措施改善。

3.3 教师教学中的问题

对于教师来说,在线上教学开展过程中也是存在很多方
面的问题。首先,许多教师年龄比较大,尤其是对于班主任
来说,在网络直播过程中属于“小白”阶段,不能成熟的应用
某些软件,而且教师在线上教学中会情不自禁的代入到线
下教学中,不能进行形态上的转变^[1]。

4 线上教学中的心得与体会

4.1 提高学生学习过程中的积极性

对于当前的线上教学来说,应该从根本上提高学生在学

习过程中的积极性。首先,针对一些起床比较困难的学生来
说,为了激励学生起床中的积极性,教师可以在钉钉上建立
唤醒群,并且邀请同学们入群,大家在群里采取互相监督的
制度,教师每天固定在群里发起语音会议,对学生进行点名,
并且按照要求对要学习的知识进行复习,这样到上课时间,
学生就可以避免整理学习用具浪费时间,从这种方法的使用
效果来看,这个办法可以帮助学生培养良好的学习习惯,通
过集体式的活动激发学生的好胜心,从而克服起床困难的问
题。另一方面来说,针对教师对学生学习状况不了解的情况
来说,教师可以通过一些趣味性的活动来吸引学生的好奇心,
例如对于语文课来说,平时上课学生就存在溜号的情况,在
线上教学中,教师无法对学生进行观察,没办法直观对学生
进行管理。针对这种情况,可以在每节课开始之前由学生讲
一些小故事,或者猜字谜等形式,使学生有了一定的参与感,
解决了课堂氛围沉闷的现状。

4.2 加强对学生心理状态的引导

在线上教学过程中,其实对于学生的心理活动来说,也
应该去加强关注。对于初中学生来说,他们没有强烈的自我
要求,很难在不被监管的情况下进行自主学习,家长对于孩
子也是无能为力,针对有些家长反映的学生在家学习效果不
好的情况,教师可以针对这种现状进行班会的展开,尤其是
针对班主任来说,关注学生的心理健康是工作中的一部分。
在停课不停学期间,就有许多家长会认为自己孩子平时都
是一个学习很好的孩子,为什么现在成绩却始终提高不上去,
教师可以针对这种现状进行网络班会的展开,在班会上,学
生之间可以互相交流心得,发表在这个阶段的学习状况,并
且对自己未来一段时间内的学习进行具体的规划。通过这种
班会形式的展开,可以敞开心扉,让学生认识到自己的
错误,并且吸取经验教训。在班会之后,教师还可以对成
绩下滑比较严重的学生展开单独的沟通,了解其中存在的困
难,并且通过与学生约定的形式,提高学生在学习过程中的
自主性^[4]。

4.3 提高教师在线上教学的综合素质

对于教师来说,他们中很多人也是初次接触线上教学,
在这个过程中,教师也需要改变自己的教学形态,摆脱线下
教学模式带来的束缚,可以在网络上搜索一些名校教师在

上教学中的总结和心得,并且在实践中认识到自己的不足,学会运用网络语言调动学生的积极性,提高教师的综合素质。另一方面来说,教师还应该注意备课过程中的计划安排,尽量设置的比较短小精悍,注意在时间上的把握和安排,适应线上教学的特点^[5]。

5 结语

总而言之,对于疫情来说,这对每一个人都是—种考验,在停课不停学的教学模式中,教师应该认识到教学过程中可能存在的问题,包括学生学习、心理以及教师教学中的问题,加强与学生之间的交流沟通,认识到学生在学习过程需要的帮助,从而保障学生在学习过程中的主动性,提高学生的学习能力。

参考文献

- [1] 李克寒,刘瑶,谢懿旭,等.新型冠状病毒肺炎疫情下线上教学模式的探讨[J/OL].中国医学教育技术:1-3[2020-04-21].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/61.1317.g4.20200415.1047.008.html>.
- [2] 黄勇.“停课不停学”——疫情期间线上教学的思考与实施[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.重庆市鼎耘文化传播有限公司:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:3-8.
- [3] 徐晓兵.防控教学两手都要“硬”[N].兰州日报,2020-04-10(005).
- [4] 孙锦涛,李莎.建立学校疫情管理制度的新思考[J].教育与教学研究,2020,34(03):7-12.
- [5] 高欣,李明,吴海平.网络直播在远程教学中的应用探索——以钉钉直播为例[J].办公自动化,2020,25(06):21-23.