

Research on Improving the Function of Ideological and Political Education in “Second Classroom” of College and University Students

Haiyan Lian Dongmei Chen

Northeastern University at Qinhuangdao, Qinhuangdao, Hebei, 066004, China

Abstract

As an effective supplement to “the curricular courses”, “the extra-curricular courses” play an important role for Ideological and political education to the college students, and also an effective way to implement the whole process of all-round education. Through the construction of “the extra-curricular courses” with diversified subjects, diversified carriers and modern contents, the effectiveness of Ideological and political education of college students can be effectively improved.

Keywords

extra-curricular courses; Ideological and political education; college students

Fund Project

Party Building Research Projects in Hebei Universities in 2019 (GXDJ2019B211).

提升大学生“第二课堂”中思想政治教育功能的研究

连海燕 陈冬梅

东北大学秦皇岛分校, 中国·河北 秦皇岛 066004

摘要

大学生“第二课堂”作为“第一课堂”的有效补充,是做好大学生思想政治教育的重要组成部分,也是落实全员全过程全方位育人的有效抓手。通过实施主体多元化、教育载体多样化,教育内容时代化的“第二课堂”建设,能够有效提升大学生思想政治教育工作的实效性。

关键词

第二课堂; 思想政治教育; 大学生

基金项目

2019年河北省高校党建研究课题(GXDJ2019B211)。

1 引言

高校作为社会主义建设者和接班人的主体,始终高度重视对大学生的思想政治教育,将大学生思想政治教育作为人才培养的首要任务。2017年2月27日,中国共产党中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》更是指出,加强和改进高校思想政治工作要坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。^[1]大学生“第二课堂”是在学校教学计划所规定的教学活动(即第一课堂)之外,

组织和引导学生开展的各种有意义的课外活动,包括知识性、学术性、文艺性、健身性、公益性的等等,是第一课堂的有效补充。^[2]利用好大学生“第二课堂”这一阵地做好大学生思想政治教育工作,能够有效推进思政教育融入到学生教育教学的全过程,更好的让思想政治教育的理论落到实处。因此,如何深入发掘大学生“第二课堂”的潜能和空间,提升其在大学生的思想政治教育方面的作用至关重要。

2 大学生“第二课堂”特点及开展思想政治教育的优势

随着社会对人才培养质量的要求不断提高,对人才的需求

求不再局限于传统意义上的对理论知识的掌握和运用,而是更趋向于要求复合型的人才模式,需要独立健全的人格、系统娴熟的专业知识、灵活机敏的实践能力、协调服务的团队精神和独树一帜的创新精神等,这些能力的培养和习得不是仅仅依靠第一课堂的教学就能简单完成的,这也正是第二课堂无法替代的价值所在^[1]。第二课堂以其自身特点在针对大学生开展思想政治教育过程中显现出特有的时间优势、空间优势以及形式优势,成为有力抓手。

2.1 时间、空间更加灵活,是对第一课堂的有益补充

第二课堂的开展一般认为从属于第一课堂,但是从时间分配上来看,第二课堂占据了学生除第一课堂以外的大部分时间。所以从教育的时间上来说是有优势的。另外第二课堂在组织和实施的过程中可以打破既有班级、学院甚至是学校的界限,不局限在教室和课堂,在空间上更灵活。这使得第二课堂相对于第一课堂在空间上也更加具有优势。

第二课堂能够形成以基于兴趣爱好、活动类别等方式组建的学生自发群体,从而更能够激发学生自身参与和学习的主动性和积极性,是第一课堂所没有的。

2.2 形式、内容更加多样,有利于隐性教育的开展

高校大学生思想政治教育的主渠道是思政类课程,习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上提出,坚持显性教育与隐性教育相统一。第一课堂中长期以来重视专业知识的传授,现在虽然提出“课程思政”,让第一课堂的专业知识传授中融入更多思想政治教育的内容,但毕竟存在着一定的专业课程与思政内容的融入性问题,第一课堂做到隐性教育并不容易。第二课堂形式和内容多样,长期以来深受广大大学生喜爱,文体活动、社会实践、志愿服务都能够将思政内容有机融入,既能够将学生第一课堂所学的知识升华为具体行动,又可以在丰富的实践活动中拥有更多的深入理解和体验,不仅做到“内化于心”,而且“外化于行”,从而做到思想政治教育无形的开展,达到隐性教育的目的。

3 提升大学生“第二课堂”中思想政治教育功能

3.1 积极打造第二课堂多元化实施主体,聚集第二课堂思想政治教育力量

一直以来,高校的第二课堂实施主体以中国共青团组织

为主要力量。随着时代的发展,对第二课堂的教育功能要求越来越高,对各项活动的组织、评价要求也越来越高,要保障各项活动的顺利开展,多元化主体的介入将成为第二课堂建设的趋势所在。例如社会实践中可以有企业、政府的参与,科技创新中有各级科协组织的参与。多组织协调发力,能够丰富活动形式和内容,从而大大提升第二课堂中全方位多角度的教育功能。

3.2 第二课堂与第一课堂的紧密对接,达到协同育人的目的

作为第一课堂的补充,第二课堂不能是独立的存在,应该对第二课堂做系统化设计,达到与第一课堂教育目标的一致性和教育内容的互补性。同时,也可以将第一课堂与第二课堂有机结合,采取模块化思路设计第二课堂,如重庆第二师范学院,作为一所应用技术型转型高校,按照能力导向、职业导向、就业去向原则设置第二课堂活动课程模块,即通识能力模块、专业基础能力模块、专业核心能力模块和专业综合能力模块,以分别突出综合能力培养、课程专业特点及行业岗位需求^[4]。

3.3 思想引领助力成长成才提升第二课堂思政教育实效性

大学生第二课堂不仅有丰富大学生课余生活的作用,作为思想政治教育的重要环节,应该将思想引领放在首位,以助力学生成长成才为切入点。目前,学生参加实践活动的动力是以提升能力和技能习得为导向,获得可迁移能力是大学生参加第二课堂实践活动的主要原因,这些能力不但有助于提升自身的专业技能,还可以促进个人职业生涯规划综合能力的提高。^[5]由此更可以看出加强第二课堂思想引领的重要。首先要充分发挥党校、团校、青马班等第二课堂中的思想引领作用。同时,在第二课堂活动涉及的过程中要找好学生成长需要和价值引领教育的结合点。例如在帮助学生认识自我的同时,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观;通过社会实践引导学生认识国情,特定行业的发展情况;在指导学生就业的过程中引导学生关注国家重点行业、重点地域的人才需求。在全面引导学生在德智体美劳全方位发展的同时,将个人发展和国家需要相结合,将个人理想和中国梦相结合,回应大学生热切关注的问题。

3.4 紧密结合大学生特点提升第二课堂思政教育的针对性

第二课堂活动的设计不仅要能解决青年所需,更应该是青年兴趣所在,在形式上做到吸引青年。能够结合大学生成长特点,在不同的年级设定层次分明的第二课堂活动;能够依据大学生不同兴趣爱好,打造不同类别的活动品牌。减少在第二课堂活动中出现的“被观众”现象,多一些青年参与的主动性。注重网上和网下的相结合,注重线上和线下的互动,注重与校园文化建设的融合。注重朋辈引领,充分发挥党员、积极分子的模范带头作用,积极引导开展由学生发起、学生组织、学生参与的喜闻乐见的活动。

4 结语

通过纳入更多的实施主体,对内容和形式不断进行完善,打造对青年有吸引力的第二课堂。在实施过程中,顶层设计、

制度建设、文化融入,同时做好学校各个部门之间的联动,学校与社会之间的协作,才能真正做到全员全过程全方位的育人工作。

参考文献

- [1] 中共中央国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[Z].2017.
- [2] 冯刚.改革开放以来高校思想政治教育发展史[M].人民出版社,2008.
- [3] 程文宣,黄海鹏.高校第二课堂育人功能及实施路径研究[J].红河学院学报,2020(2):103-105.
- [4] 刘奇.应用技术型本科高校的第二课堂改革[J].教育与职业,2016(3):41-43.
- [5] 赵丹.高校第二课堂实践育人体系建设研究[J].北京教育(德育),2019(01):41-44.