

Using thought Map Skillfully to Improve Primary School Students Chinese Reading Literacy

Pinghui Li

No.8 Primary School of Renhe Town, Baiyun District, Guangzhou, Guangdong, 510470, China

Abstract

In the middle and upper grades of primary school, the thinking level of students is still very weak. Through the visual thinking process, the mind map can enable students to carry out targeted thinking training. When there is a better concentration, students' reading comprehension will improve, thereby their comprehensive quality and language literacy will also be improved.

Keywords

mind map; reading training; primary school Chinese accomplishment

巧用思维导图，提升小学生语文阅读素养

李萍辉

广州市白云区人和镇第八小学，中国·广东广州 510470

摘要

小学中高年级，学生的思维水平还是很薄弱，思维导图通过可视的思维活动过程，可以让学生有的放矢地进行思维训练。当有了更好的专注力后，学生阅读的理解能力就会提高，进而其综合素质和语文素养也会提高。

关键词

思维导图；阅读训练；小学语文素养

1 时代在召唤，提高阅读训练刻不容缓

《语文课程标准》对小学中高年级的阅读提出的要求中有：“浏览默读一般读物要有一定的速度，每分钟不少于 300 字。”“高年级的课外阅读每学年不少于 50 万字，逐步培养读书记笔记的习惯。”

人们经常说“读书百遍，其义自现”，大量进行课外阅读，对于开拓学生视野、活跃学生思维、发展学生智力、陶冶学生情操，具有其他任何活动都不可替代的作用。

2 小学阅读训练困难重重，现状不容乐观

小学生的“语文素养”其实就是“听、说、读、写、思、育”的有效整合，但在提出语文阅读改革多年后的今天，小学语文阅读素养状况仍然让人堪忧，先不说一年级的阅读专题考试的一塌糊涂，十之九八朗读不过关，不要说朗读节奏差强人意，连文章的字也认不全，更不用说中高年级的课内外阅

读测试中，孩子们半数是全军覆没，很多教师经常仰天长叹：

“是我不会教？还是学生不会学？一个学期到头来，课文都是白教的，孩子的记忆力不行，理解力不行，综合解题能力不行，总的来说，孩子们的阅读能力太差了！”^[1]。

不难想象，在教师大声疾呼要加强孩子的阅读素养的背后，语文阅读素养的提升工程仍然是任重道远！特别是类似我校这样的地理位置偏僻的农村学校，家长文化素质修养普遍不高，他们往往只看重学业成绩，对孩子阅读方面不够重视或是有心无力，认为孩子进行所谓的课外阅读纯粹是在浪费时间。家长们普遍认为，要读书看语文课本就足够，不然就多买几本练习册，提高下成绩更划算。就算是读，也是随便买几本，让孩子放在书柜上封尘，至于孩子读不读，读了什么，则普遍都认为不是自己的义务，读书都是在学校的事情，老师是要负全责的；许多中小学，美其名都有图书室，图书室每周都开放让孩子去借阅，但实际上，图书馆里琳琅满目

的图书,又有几本是适合孩子阅读的呢?

其实,小学生的阅读活动尚处在初始阶段,若教师能有效、有组织地去引导,在学校形成一个良好的阅读氛围,家长能创设家庭阅读氛围,多与孩子进行亲子阅读,每年的南粤书香节不是流于形式地区抢购书本,我相信,家校双管齐下,学生阅读能力会飞速的提高,但遗憾的是,在重重的成绩的压力下,更多的老师的选择是如何挤出孩子的每一分钟去消化课文上的内容,至于阅读,都是学生根据自己的兴趣去阅读,教师很少干涉。

造成孩子们阅读能力低下的原因很多,归根到底,就是家长和教师都“懒管”,天性使然的小学生就更是阅读提不起兴趣了。

3 思维导图在语文阅读训练中的不可替代的作用

教育家苏霍姆林斯基说过“让孩子变聪明的方法,不是补课,不是增加作业量,而是阅读、阅读、再阅读”。有效的阅读能改变一个人的世界观和价值观。“读书破万卷,下笔如有神”“士别三日,当刮目相看”“腹有诗书气自华”,可见,阅读是人们获取外部知识,进行内部改造的升华手段,也是小学生要必须掌握的一种学习手段。

语文课就是阅读训练的载体,特别是小学生阶段,是养成阅读的关键时间,从小没有养成好的阅读习惯,长大后就没有一种好的阅读品质。特别是中高年级的小学生,学会阅读是全面提高自己综合能力的重要途径之一。在语文教学中,若能通过大力推动“思维导图”阅读模式,让学生自己去获取、去探求、去寻觅、去掌握,从而感受读书的乐趣,激发更强烈的读书欲望,最终就会使学生形成自主学习的良好习惯,从而提高其信息素养和综合素质^[2]。

思维导图是英国心理学家、教育学家东尼·博赞发明的一种先进的思维工具,它可以帮助学生走出以往线性笔记或线性思考模式束缚的弊端,帮助孩子全面的思考问题,从而开启人类大脑的无限潜能。

善用思维导图指导学生进行课内外阅读,让学生从文本里进行图像联想,辅以绘制思维导图,使阅读积极性和针对性更突出,避免学生乱读书的情况发生,事半功倍。

学生在阅读文章时,所摄取的知识是散乱无序的,教师

要以思维导图的方式引导孩子勾画和梳理出文章的主要内容、整体结构、关键分枝,梳理文章的脉络和关键词句,这样就能在指导阅读中更有的放矢,更能让学生轻松把握文章的主旨,使学生在阅读中思路更清晰和简洁。

在阅读教学中使用思维导图,是让学生进行更高效的学习的策略,既可以增强孩子对关键内容的记忆,还能迅速调动学生学习积极性,让学生在思考和联想的过程中去拓展与课文内容相关的信息,让孩子的学习更有广度和深度,以旧促新,新旧相融贯通,在这个整合的过程中,让学生的阅读更高效,从而不断促进学生的自学能力、思维能力和自我反思能力,有利于学生在实践中学会分析、质疑、思考并逐渐形成自主阅读的思维方式,同时,在同学们绘制简单的思维导图的过程中,也能更快速和更精确地反馈孩子的学习效果,方便教师及时地调整自己的阅读指导策略。

4 在语文阅读训练中应用思维导图的四部曲

世界上的书籍包罗万有,我们不可能每一本都进行阅读,教师可以每学期根据年级特点推荐学生一些相关的读物目录,让孩子进行相关主题性的阅读,如六年级可以阅读《论语》《穿越唐诗宋词》《钢铁是怎样炼成的》《绿山墙上的安妮》《鲁滨逊漂流记》《陪你走中国》《写给儿童的中国历史》《偷影子的人》等。

那么,教师又怎样应用这个思维导图阅读法去进行阅读呢?方法很简单,做好四步:第一,确定中心主题;第二,找关键词,确定主要分支;第三,理分支,绘制二级分支和三级分支;第四,联想关键图像。下面,笔者以《鲁滨逊漂流记》为例子梳理一下这个思维导图阅读法是如何应用的。

拿到书本,首先从书名开始思考阅读:这本书讲了什么内容?谁?干什么?结果如何?表达了什么的主旨?

可以联想,这是一个名叫鲁滨逊的人在漂流的历险故事,在迅速联想和理解书名后,我们就要快速翻看书本的内容,在书籍中把关键词进行标记或在书本上作旁批:鲁滨逊、航船、流落荒岛、克服困难、重回英国、重游荒岛、概括鲁滨逊体现的精神。

关键词就像标志物一眼,能帮助我们理清书本结构层次,把整本书籍化整为零,进行分段的记忆,这样阅读起来就轻松很多了。在阅读时,要进一步找到关键语句,找出或概括

主要的中心句，就可以轻易地把一本厚厚的书总结出来了。

这个时候，根据之前快速默读所收集的资料，我们把《鲁滨逊漂流记》绘制成图：

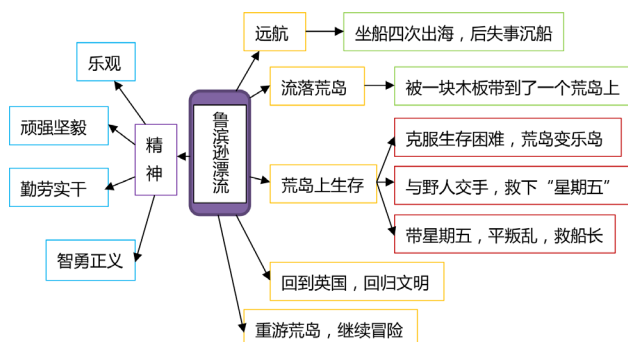


图1 鲁滨逊漂流记思维导图

通过绘制思维导图的过程，利用大脑的记忆和联想，再次理清书本的主要逻辑和结构环节，帮助我们对书本的理解，

绘制后，我们还可以不断复习、不断修改，这样不但可以对之前的重点知识不断巩固、记忆，还可以温故知新，使阅读能力不断提升^[3]。

语文阅读素养不是一朝一夕就可以提高的，靠的是我们慢慢养成正确运用思维导图的习惯，把学习的知识进行浓缩提炼，加强大脑的超强记忆，不断地训练自己的手、眼、脑结合的能力，养成知行合一的良好习惯，使阅读更高效，从而提升语文的学科素养和综合能力。

参考文献

- [1] 思学团队. 思维导图学与用 [M]. 北京: 电子工业出版社. 2019.
- [2] 孙易新. 梁容箐. 思维导图快速提升写作力 [M]. 北京: 北京时代华文书局. 2015.
- [3] 柠檬姐姐. 思维导图小学生高效阅读训练 [M]. 北京: 人民邮电出版社. 2018.