

An Analysis of the Causes and Countermeasures of Adolescents' Moral Anomie——From the Perspective of Moral Education Environment

Zhenyu Wang

Marxism College of Gansu Normal University for Nationalities, Hezuo, Gansu, 747000, China

Abstract

Moral education plays an irreplaceable role in the growth of teenagers and is an indispensable part of shaping their outlook on life, values, and world outlook. The success or failure of moral education will affect all aspects of teenagers' future life and work. The contemporary youth moral education is faced with a series of dilemmas, and a more serious problem of moral anomie appears, which is mainly manifested in the weak sense of social responsibility, lack of ideals and beliefs and anomie of moral behavior of some adolescents. From the perspective of moral education environment, this paper analyzes the causes of moral anomie in different moral education environments from three levels of family environment, school environment and social environment. From the perspective of moral education environment, it puts forward some measures to prevent and respond to moral anomie.

Keywords

adolescents; moral anomie; moral education environment; cause analysis; countermeasures

青少年德育失范的原因分析与应对措施探析——以德育环境为视角

王振瑜

甘肃民族师范学院马克思主义学院, 中国·甘肃 合作 747000

摘要

德育在青少年成长过程中有着不可替代的作用,是塑造他们人生观、价值观、世界观必不可少的一个环节,德育的成败将会影响青少年未来的生活工作的方方面面。当代青少年德育面临着一系列困境,出现了较严重的德育失范问题,主要表现为部分青少年社会责任感淡薄、理想信念缺失和道德行为失范。论文以德育环境为视角,从家庭环境、学校环境和社会环境三个层面深度分析在不同德育环境中造成德育失范的原因,从德育环境的角度,提出一些预防和应对德育失范的措施。

关键词

青少年;德育失范;德育环境;原因分析;应对措施

1 引言

国无德不兴,人无德不立,青少年是一个民族乃至一个国家的未来和希望。青少年时期是培养道德素养和基本人生价值观的重要阶段,他们的三观与道德养成基本在此阶段定型。因此加强青少年学生阶段的思想品德教育刻不容缓。青少年德育深受家庭环境、学校环境和社会环境的影响,因此,家庭、学校和社会三方应积极肩负起自己的责任,高度重视青少年的德育工作,共同营造良好的德育环境。

2 德育失范的具体表现

2.1 社会责任感淡薄

一方面,随着社会经济的迅速发展和外来文化的不断渗透,在广大青少年当中弥漫着享乐主义、利己主义和功利主义之风,他们的人生观、价值观和世界观受到严重影响,使得部分青少年社会责任感逐渐淡薄^[1]。利己主义成为许多青少年处事之道,把个人利益的得失和个人价值的实现作为成功的标尺,而漠视集体的利益,忽视他们应承担的社会义务

和社会责任,所以在他们当中出现了许多“精致的利己主义者”。另一方面,许多青少年在道德责任教育践行过程中知与行严重脱节。^[1]许多青少年在道德认知方面有一定的高度,但是在具体践行中效果令人堪忧,道德认知和道德践行两张皮,没有做到真正的知行统一^[2]。比如,广大青少年在保护大自然、爱护公共财物和维护公共秩序等方面他们都是积极拥护的,他们对有悖公共道德的行为在思想上表现出深恶痛绝,但是实际生活中,部分青少年在面对破坏环境、损坏公共财物、扰乱公共秩序、损害集体利益等不道德行为时,他们又抱着“只扫自家门前雪”的态度,对此视而不见,听而不闻,避之不及。

2.2 崇高理想和坚定信念缺失

随着多元文化不断地对主流意识形态的冲击,许多青少年对主流的价值观和人生观置若罔闻,缺乏崇高的理想和坚定的信念,具体表现如下:首先,青少年理想信念意识模糊。许多的青少年为学习成天忙碌,但总感觉非常迷茫,他们对自己所坚持理想会感到困惑,在追求理想过程中的信念也会出现不坚定的表现,在此过程中如何去实现理想的途径也是含糊不清,甚至有些青少年产生走捷径的念头,理想与现实严重脱节。其次,青少年理想呈现出虚大空。青少年对未来有很多美好的憧憬,因此各种理想信念就源于这个阶段。理想的实现是要敢于勇于实践的,更需要坚定和执着的信念,部分青少年只是幻想和空想,并没有身体力行付诸实践,更不愿意艰苦奋斗。同时他们的部分理想严重脱离实际,实现的可能性极小,而且他们的有些所谓的理想只是一时兴起,从众心理现象很普遍,没有经过深思熟虑,更没有用心对待。再次,青少年理想信念功利性强。许多青少年在追求理想的过程中表现出了极端的现实主义和功利色彩,比如很多学生的职业理想都是收入高待遇好的高端职业,生活理想都是体面奢华的安逸生活。越来越少的青少年疏于为社会和大众奉献,造福于人类,推动社会前进,让自己的人生价值最大化,而更多的青少年的理想信念将个人得失,个人荣辱,个人成败作为毕生追求。

2.3 日常道德行为失范

一方面体现在部分青少年正确生命观的缺失。部分青少年对生命持一种冷漠的态度,即不珍爱自身生命也不尊重他人生命,对自己生命存在的价值和意义没有正确的认识和理

解,对他人的生命存在的意义更是无动于衷,完全丧失了对生命的尊重与关爱,不但不会尽自己应尽的道德义务,也不会肩负起自己的道德责任。由于当前广大青少年学业负担重、情感方面的挫败、工作不顺利不顺心等因素的影响,青少年的非自然死亡率逐年上升,自杀就是死亡原因之一。另一方面体现于校园欺凌时间频发和青少年犯罪率居高不下。受到各种暴力、色情等信息的冲击后,青少年很容易做出一些过激的行为,比如:打架斗殴、杀人、强奸等暴力犯罪行为。

2018年11月,中国宁波某学校学生董某等5人伙同校外人员陈某,在宿舍内对小江凌辱殴打数小时;2019年4月23日,中国甘肃省陇西县渭河初级中学一名初二男生被五名学生殴打,之后抢救无效死亡。一件件血淋淋的校园欺凌事件反映出的是部分青少年同理心的缺失、包容心的摒弃和自控能力的匮乏。

3 以德育环境为视角分析德育失范的原因

3.1 家庭环境——家庭教育重心偏移

中国当前家庭对青少年的德育不当原因如下:首先,重智而轻德,对德育重视程度不够。当前,家长和子女谈话沟通的多数内容都是学业问题,从子女入学教育那一刻开始,学习成绩似乎成了家长们的关注重心,而把子女道德教育搁置一边漠不关心,认为只要学习成绩优秀就可以取代一切,学习成绩成了青少年未来成功的唯一标准和唯一渠道。甚至有很多家长把孩子的德育工作完全推脱于学校,认为孩子品德方面出问题是学校老师教育失败的表现,严重忽视了家庭环境对青少年德育工作的不可替代性。其次,家长日常行为失范的误导。随着社会的不断发展和变迁,中国的传统美德收到了很大冲击,许多家庭在教育孩子时更多的是利己思想和个人主义,谦让和包容的观点慢慢带有了贬义的成分。很多家长把自己的错误狭隘的人生观和道德观灌输给子女,更有甚者当着孩子面做一些道德败坏之事。还有部分家长认为学校道德教育和社会道德要求已经过时了,导致他们对子女的道德严重失当。再次,家庭德育方式不当。虽然有非常多的家庭很重视子女德智体美劳全面发展,把德育摆在了很重要的位置,想把他们培养成品德学兼优的优秀人才,但是在德育过程中方法不当,甚至方法简单粗暴。很多家长对孩子德育有着非常严格的要求,但又不能严于律己,也就是所谓的“只

许州官放火,不许百姓点灯”。这种教育之举很大程度上降低了家长在孩子德育过程中的威严和示范作用。有些父母在教育孩子时简单粗暴,经常会对孩子进行大骂,这样没有给孩子营造一个和谐友善的德育环境,严重影响了家庭德育的效果。

3.2 学校环境——学校教育方式单一教育内容失真

随着中国经济的飞速发展,有许多学校对青少年德育工作有所松懈,对德育重视程度不够,教育教学方面也出现了严重的偏差,学校对德育管理也有所缺失,导致了一些突出问题。首先,德育工作知行脱节。一是部分学校的德育内容与学生的实际严重脱节,教师所讲内容和教材内容与学生的实际情况不符合,没有考虑到学生情况,比如学生的城乡差异和南北差异,给偏远地区的青少年讲网络道德规范就有点不合时宜。二是部分德育内容没有与时俱进,没有和时代潮流接轨。例如,如何权衡集体利益和个人利益的关系时,在当今社会,虽然要以集体利益为重,但我们也要适度的保护个人的正当权益。还比如青少年的幸福观、顺逆观、爱情观随着时代发展都有所变化,所以学校德育内容也要常新常变,要顺应时代潮流,德育内容如果一成不变,没有创新和适度调正,德育教学的效果就会大大降低。其次,教学模式刻板单一,没有以学生为主体。德育教学没有充分尊重学生身心发展的特点和规律,课堂教学气氛沉闷,难以激发学生的学习兴趣。再次,学校和家长沟通不畅,德育衔接不利。学校的德育工作不是教师单独努力就能达到最佳效果的,这需要广大家长的积极配合。学校的德育内容需要家庭环境中进一步巩固和深化,通过良好的家庭教育配合,德育的内容会更好更快地内化于心、外化于行。由于部分家长的教育方式和日常行为和学校德育内容相离相悖,导致学校德育的成效不容乐观。

3.3 社会环境——社会环境错误引导

社会属性是人的本质属性,人的全面发展也离不开社会环境,青少年的德育也不例外。在本文中我们暂且将社会环境分为社会现实环境和网络媒介环境,从这两个方面来分析青少年德育失范的问题。一方面,随着社会发展和外来思想的不断涌入,在社会的大环境下,有许多人在现实生活中过分注重利益得失,大肆宣扬功利主义、森林法则、成功学等。

而我们优秀的传统美德被认为是限制青少年发展的枷锁,广大青少年在这样的成长背景下,和优秀的传统美德渐行渐远,对这些美德的传承趋于淡化。慢慢的部分青少年就会产生错误的思想,他们会认为在现代竞争社会当中,谦让和仁义就是傻,老实人就会吃亏。还有随着一些社会热点问题的争论也给青少年德育带来了负面的影响。比如“扶不扶”的社会问题,由于某些道德败坏者的先行举动,使得我们在坚持正义与传统美德的过程中有了迟疑,青少年德育也因此受到影响,所以我们才呼吁扶人先要把道德扶起来,不要让部分热心人寒了心,更要给我们青少年营造一个健康和谐的德育社会环境。另一方面,网络媒介环境给青少年德育带了很多负面影响。近些年来,网络媒介深受广大青少年的喜爱,由于该领域发展还处于探索阶段、网络监管机制的不完善、相关法律法规的约束滞后等原因,造成目前网络媒介参差不齐,问题频发,在青少年德育培养中负面影响较为严重。一些青少年在使用网络媒介的过程中付出了很多的时间成本和经济成本,更让人担忧的是他们的思想道德发展深受其影响,对他们的人生目标、人生态度和人生价值产生了很多不良影响。由于青少年心理和思想都不成熟,他们对新鲜事物缺乏分辨能力,很容易受到不良信息和内容的影响,某些网络媒介所传播的不良的内容(如暴力、色情、犯罪等),逐步深入到青少年的日常生活中,许多青少年犯罪与之有很大关系,造成恶劣的社会影响,成为青少年德育工作中的一块绊脚石。

4 改善德育环境有效应对德育失范

4.1 充分发挥家庭环境在德育中得天独厚的优势

家庭是青少年德育最普遍最便捷的渠道,家庭环境是他们品德启蒙教化和养成的首要场所,在广大青少年德育过程中有着不可替代的地位。首先,要德智共抓共管,德育为先。在德育过程中,我们要将品德教育和良好的个人修养培养作为家庭教育的核心,笔者认为一个品德修养素质极高的青少年,他的竞争能力一定高于高分低能或是道德败坏的人。因此,树立正确的家庭教育理念,只有这样,德育才能在家庭教育中取得实效。希腊伦理学家普卢塔克曾说过:“道德是永存的,而财富每天在更换主人。”广大家长要注重孩子的道德培养,道德才是广大青少年取之不尽用之不竭的财富。其次,家长要营造良好的家庭德育氛围。作为家长,一定要尽力优化家

庭德育环境,要从自身做起,以身作则,成为孩子优秀的道德启蒙老师和道德践行的表率。和谐的家庭氛围对青少年的德育起着十分重要的作用,所以家庭成员要给青少年营造一个和睦融洽的家庭氛围,用亲情和爱去教化孩子,以所言所行去影响孩子。再次,家庭德育内容与方法要与时俱进。一方面对德育内容的革新,德育的内容要多层次,比如:个人品德的养成,社会公德的教育和崇高大德的培养,既要有“天行健,君子应自强不息”的精神培养,更应该有“天下兴亡,匹夫有责”的责任教化。德育的内容要多角度,例如:劳动教育、审美教育、荣辱教育等,以劳动教育培养青少年科学的苦乐观,以审美教育引导他们正确的审美观,以荣辱教育树立他们正确的荣辱观。另一方面对德育方式的创新,家庭教育方式的创新更有利于德育的实施。一是要建立平等关系,家长不能为了树立威严而忽视青少年的感受,家长要学会聆听与信任,要改变棍棒底下出孝子的传统观念,应该以关怀与爱的方式进行道德行为指导,帮助他们明辨是非。二是要坚持民主原则,家长不可过分干涉,也不可过分溺爱和保护,更不可放任自流。在平等关系的前提下,可以给予合理和科学的引导,由一味单方面灌输转变为双方共同探讨而进行合理疏导的方式,这样青少年的道德推理能力和道德认知水平可以潜移默化地得到提升。

4.2 不断改进学校的德育方法和增强校园德育的实效性

学校作为青少年德育的主阵地要清醒地认识到青少年德育工作的重要性和迫切性,学校教育应立德为先。要进一步加强和改进德育教学方法,改革以知识考核为重点的德育评价方式,建立科学多元的德育评价体系,切实增强德育教学的针对性和实效性。首先,学校德育工作要趋于生活化。德育工作不是简单进行理论灌输,更不是喊口号表决心,应该是将德育内容与青少年的生活相融合,要贴近生活贴近学生贴近现实,将德育工作回归于青少年的实际生活,这样才能提高他们的学习兴趣。在对青少年进行德育的过程中,教育者可以选择学生周围的人和事,这样使得德育内容和方式更接地气更有说服力,无形中提高了德育的亲合力。德育还要做到知行统一,所以进行社会实践时很有必要的,可以通过体验式教育让学生对道德的方方面面亲身去体验和感悟,这比空洞的理论讲授更有实效。其次,德育的内容要有针对性和

时代性。德育工作者要根据不同时代的德育目标、青少年身心特点和实际情况,悉心选择恰当的德育内容,提高德育内容的针对性和时效性。理想信念教育、集体主义教育和社会责任感的教育这是必不可少的,但也要根据青少年的实际情况注意其他方面的教育。例如:法治教育、心理健康教育、人际交往教育等。再次,德育工作要以学生为主体。学校教师在德育教学过程中要摒弃刻板枯燥单一的教学模式,应用多种教学手段和教学方式来提升德育课堂的活跃度和吸引力,可以借助多媒体、音乐、影视资料等教学工具来增加德育的艺术性,用主题讨论法、案例分析法、探索体验法等方式来提升学生的参与度。除此之外,德育教师要积极鼓励和引导学生参加德育实践活动,真正做到知行统一,知行无缝连接,比如各类志愿服务活动、每年的学雷锋树新风活动、植树环保公益活动等,不断丰富学生的道德情感,让学生在感同身受的实践体验中内化道德认知。

4.3 积极营造和优化青少年德育的社会环境

青少年德育工作的顺利进行还离不开积极向上的社会环境,这需要全社会全方位一致发力,营造和谐健康的德育氛围。一方面,从个人角度来讲每个社会成员都要为青少年树立榜样,自觉承担起相应的责任,用自己良好的品德去影响和感召青少年。从社会层面来讲青少年的道德教育也需要全社会的支持和配合。一是青少年活动场所建设要到位,满足青少年健康发展的心理、生理和各种需求。活动场所包括公共文体场所和各类娱乐场所,这样举办各种有益于青少年身心健康的活动场地就有了着落,有助于活动全面深入顺利的展开,而不是蜻蜓点水。二是组织青少年参加一些有意义的社会公益活动和力所能及的公务劳动。通过集体活动可以强化他们的整体观念和集体意识,通过公益活动可以树立他们正确的人生观、价值观和世界观,通过社会服务活动,让他们在贴近社会的活动体验中,不断地认识社会,培养他们热爱社会的高尚品质,树立他们服务社会奉献社会的崇高精神。另一方面,要营造良好和谐的网络媒介环境。一是网络媒介要树立良好的社会责任感。对其传播的内容要进行时时监管,更应该肩负起社会责任,不能忽略作为媒介媒体人的担当,坚决肃清低俗媚俗的内容,净化网络空间,还广大青少年一个干净健康清朗的德育网络环境。二是相关部门要健全网络管理的法律法规和加强监管力度,建立健全网络媒介对青少年

的保护机制。政府相关部门也要加大对网吧、娱乐场所、游戏厅等公共场所的监管力度,进行严格的管理,坚持对这些文化场所树立公共利益导向。三是不断提高网络媒介从业者的素质,特别是提高其社会责任感和职业道德。使他们懂得自身对社会风尚、道德情操、审美趣味、舆论环境有重要的导向作用,不能全然不顾自己的产品对社会、对青少年的负面影响,刻意炮制内容低劣的作品。

5 结语

德育能够帮助广大青少年树立正确的人生观、价值观和世界观,在很大程度上能为一个民族一个国家培养出德才兼备的高素质人才。而在德育具体实施过程中,家庭、学校和

社会缺一不可,我们要不断优化三个德育环境,将三者有机的结合统一起来,三方面共同发力,为广大青少年德育工作提供良好的环境,不断提升德育的实效性和科学性,使德育工作在和谐的德育环境中迈向新台阶。

参考文献

- [1] 曹咏,罗穹鸿.青少年学生阶段的思想品德建设[J].德育研究,2019(08).
- [2] 王倩.学校德育教学存在的问题与对策探赜[J].德育与成才研究,2019(08).
- [3] 崔红燕.新的时代背景下对构建青少年德育环境的探索[J].管理纵横,2018(01).