

How to Cultivate the Cooperative Ability of Nursing Students in Clinical Nursing Teaching

Li Liu Congxiao Quan Wenjing Zhang

Shijiazhuang People's Medical College, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

Abstract

Since the reform and opening up, China's economy has shown a steady growth trend. The economic growth has promoted the development process of clinical medicine and nursing technology, and put forward higher requirements for the comprehensive level of medical personnel. The role of nursing students in the hospital is more diversified, and can be changed at any time according to the needs. In the process of clinical nursing teaching, cultivating students' cooperative ability is the key goal of teaching, which must be paid attention to.

Keywords

clinical nursing; nursing teaching; cooperative ability

在临床护理教学中如何培养护生的合作能力

刘莉 权聪肖 张文静

石家庄人民医学高等专科学校, 中国·河北 石家庄 050000

摘要

自改革开放以来,中国经济就呈一个稳定增长的趋势,经济的增长推动了临床医学和护理技术的发展进程,对医务人员的综合水平提出了更高的要求,护生在医院中的角色较为多样化,可以根据需求随时进行角色转换。在临床护理教学的过程中,培养学生的合作能力是进行教学的关键目标,必须加以重视。

关键词

临床护理; 护理教学; 合作能力

1 引言

在医院人才培养过程中,需要综合考虑各个环节的影响,着重注意临床护理教育中对合作能力的应用,进一步推动中国传统临床护理教育的改革。根据多年的实践结果,教师应该明白对护理学生合作能力的培养不止局限于临床护理教育,还可以在其他教育环节进行延伸。护理专业的学生也要通过不断的学习提高自身能力,合作能力的培养并不是一个单项的过程,需要老师和学生共同配合,只有做好基础工作,才能保证中国护理行业的良性发展。

2 培养护士合作能力的重要性

2.1 合作能力是综合素质的重要组成部分

合作技能是指在与人互动的过程中,根据周围的环境变化和社会的多样化发展逐渐演化出的技能,合作技能包括的

内容比较多,主要有以下几个方面:关于对自我的正确理解,包容关怀他人。在一些医院,有些护生的态度非常傲慢,缺乏同情心和共情能力,不知道怎么处理医患关系,在与患者进行沟通的时候,往往不能准确理解患者的意思,造成更严重事故的发生,使自身陷入被动状态。基于此基础,在临床护理教学中,对护生合作能力的培养是非常重要的,一个身心健康的人可以正确对待每个人的意见,对别人的观点和做法都可以采取正确的态度。一个人的生活工作,研究和成长中离不开他人的帮助和照顾,与他人共同努力以实现预定的目标。因此,与他人一起出去合作时,要获得他人的力量并接受合理的建议。即使别人的意见不同,也必须学会用温柔的语言说服,不能因为意见不同就其争论和矛盾,这是自我修养的结果。合作能力包括对人们的意见以及实践的正确态度。在合作过程中非常重要的一项是能够理解他人的困难并给予

热情帮助,能够听取和接受他人的正确意见,诚实公正,在关键时刻表现出作为一个人的高品质,并且理想和信念非常丰富。在这种精神影响下,合作能力是全面素质的重要组成部分,以使他人真诚对待彼此,加深和发展伙伴关系^[1]。

2.2 临床医学和护理学发展的过程中合作能力是客观需求

基于合作能力的社会心理特点,可以在临床护理教学中进行广泛应用,它可以全方面满足医务人员的理性心理需求,让医务人员在工作过程中保持相对稳定愉悦的心态,使之能够充分发挥自身的技术水平,为患者提供更加贴心可靠的服务,从整体上提高其影响力,在整个工作和学习环境中保持稳定和谐的秩序,促进临床医学和护理技能的全面发展。通过与人们的相互沟通了解与配合,可以有效提高治疗效率和医疗效率。在合作能力的培养过程中,可以在一定程度上丰富和发展个性,在互动中建立广泛的联系,捕获和筛选对其工作有价值和有意义的新信息,对其进行研究,更新知识结构并思考方式加以改善。改变旧的无用的观念,不仅可以满足自己的发展需求,而且还可以接受更多的个性,来满足医务人员在市场经济发展各个方面的客观需求^[2]。

合作能力是社会可持续发展的一个组成部分,从某种程度上来说,合作能力也是对客观发展的需要,对于护理学生未来的发展前景有着一定的影响。老师要采取多样化的方式培养学生的合作能力,老师和学生要加强交流,学生有不懂的地方就问老师,老师要耐心解答学生的问题,通过对合作能力的培养,进一步提高中国护士综合素养水平。在临床护理教育中培养合作技能的研究与实践,将促进临床护理教育的改革,促进护理教育中素质教育的实施。

2.3 协作技能是生活的基本条件

每个人都生活在一个相互联系,相互克制且相互有影响力的社会环境中,只有健康的思想和健康的人格才能很好地适应社会,并充分发挥自己的潜力。临床护理专业的学生与社会接触少,并尚未形成生活和世界观的人。与他人打交道时,医务人员应表现出完全的信任,爱心和尊重。如有必要,可能需要放弃个人利益。合作能力使您可以在工作中建立良好的人际关系,促进工作进展,并创造共同努力与发展的集体氛围。因此,护理学生处于需要指导的阶段,护理教师应注

意培养护士的合作能力。一些护士学生还太年轻,无法准确了解自己的能力和个性。年轻的学生有许多复杂的心理状态,包括骄傲、自卑、傲慢、主观甚至自私,无法正确地与人沟通,也无法正确地理解与人之间的互动与合作中的利益冲突。同时,家庭背景中的文化因素在成长过程中也有重要的影响,每个人都离不开父母及其周围环境的烙印,这也是生活发展的一个因素^[3]。

3 培养和提高护理专业学生合作能力的方法

根据未来护理行业对人才的选拔要求,对护理专业的学生进行合作能力的培养是非常有必要的,合作是护生健康成长必不可少的条件。合作技能就是学生对生活与他人交流之中的重要能力,在临床护理教育中,学生和老师处于一种微妙的关系,老师和学生要相互尊重,加强双方的沟通交流,学生要自觉提高个人修养,充分利用教学资源不断充实自身。在实际教学过程中,教师应该充分认识到提高护理学生合作技能的重要性。采用科学化手段将合作技能的培养融入临床护理教育中,改变传统的临床护理教育,有效促进护理教育中素质教育的实施。

3.1 加强护理专业学生的自我修养

护理学生的自我修养和素质是发展合作技能的基础。培养学生对公平,守法和遵守的规章制度的认识,以养成良好的行为举止,形成轻松和大方处事风格,与他人进行相互的协调,学习与他人合理地沟通。与人打交道时,学生首先需要不断修改自己的言行。在思想上,在行动上,在言语上完成客观地了解自己^[4]。

促进护理专业学生的自我修养是发展合作技能的基础。当护理学生在学校时,他不仅必须与老师交流,而且还必须与同学交流。教师应注意护理学生的良好护理习惯和个人品质的形成。全方面培养学生的个人能力,在培训的时候应该根据学生的实际情况调整进度,采用简单易懂的培训方法,便于学生更好的融入教学内容中,虚心接受他人的意见和批评,及时反省并改正自己的错误观点。护生要自觉提高个人修养和道德品质,这些都是培养合作能力不可或缺的前提条件,良好的行为习惯包括很多方面,要从身边一点一滴的小事做起,与他人相处要宽容大度,处理好自己的人际关系,对自己有一个较为准确的认知。

3.2 加强教师对学生合作能力的培养

老师要善于发现学生的优点并给予一定的表扬,增强学生的自信,对学生要有耐心,人与人都是相互尊重的,老师要和学生建立平等的师生关系,关系的建立可以使得学生更好的接收到老师教授的知识,加强和学生的沟通交流,这样才能够保证教师能够获得最佳的教学效果。在教学过程中,教师可以激发学生的好奇心,让学生主动学习,进一步提高教学效率。学生和老师真诚相待,对于学生的问题,老师要耐心解答,学生也要对老师给予一定的尊重,这样才能有效提高教育质量,达到教学目的。

护理专业的学生很年轻,几乎没有生活经验。缺乏社交常识和经验,作为老师,应该教会学生在医院特定的社交环境中正确处理与各方的相互合作关系,并逐步与他人进行认真开放的思想交流。在临床护理课程中发展学生的综合护理技能的目的是包括培养学生的协作技能,这不仅对护理发展至关重要,还可以全方面促进对职业护理人才的培养,使中国护理行业能够良性发展。

在这个过程中,需要综合考虑各个方面的影响因素,要注意对护理学生的心理引导,老师要根据每个学生的性格特点进行科学合理的心理引导,不同的学生其心理特点也不一样,在了解学生心理特点的基础上加强对合作能力的培养,从另一个角度来说,要让学生全身心的融入教学活动中,有一个良好的心理状态,规避消极情绪带来的影响,做好临床实践工作。在具体的临床操作过程中,要记住每个操作细节,避免出现人为失误的情况,通过点滴积累使学生形成良好的专业素养和行为习惯,要勇于正视自己的错误,养成纠正自己错误观点的能力。在学习过程中,要学会相互尊重,凡事以大局为重,有一个良好的包容能力,为以后自身工作发展打好基础。

3.3 老师要言传身教

每个学生都有属于自己的优点,老师要善于发现并给予表扬;老师和学生尽可能建立起平等的关系,老师要善于倾

听护生的想法和意见;言传身教,是对学生最好的教育方法,老师和学生之间的关系非常微妙,可以是朋友,可以是上下级关系,但如果建立在朋友关系的基础上,学生学习知识的效率将会事半功倍,进而达到理想的教学效果。老师在带教学生的这个过程中,需要采用多样化的方式诱导学生们的求知欲,激发学生们的学习欲望,和学生相处的时候,话语自然,相互尊重,可以在一定程度上提高教学质量,达到言传身教应有的效果。言传身教是一个潜移默化的过程,比较注重对时间的积累,护生的年龄普遍偏小,人际关系比较简单,老师在对学生的这个引导过程中,需要体现出真实情感,用豁达的心胸与护生相处,潜移默化中增进老师和学生的距离^[5]。

4 结语

合作能力的培养在一定程度上会影响护理专业学生的发展前景,当下社会的多样化发展,对于合作能力的培养有着明确的要求,合作能力是护生必须掌握的技能之一。在对护生进行临床教学时,需要注意各个方面的影响因素,老师要充分发挥在学生当中的主体作用,要和学生进行有效的沟通,建立平等的师生关系,老师要注意自身的一言一行,通过言传身教的方式潜移默化中提高护生综合素养。

参考文献

- [1] 李艳艳,刘丙进,陈翠萍,etal.基于任务导向的体验式教学对提高护生护理临床决策能力的实践[J].中国实用护理杂志,2019,35(6):457-461.
- [2] 马智群,尚晓玲,郝君梅,etal.基于临床护理能力培养的实习护生带教模式构建与实践[J].当代护士(下旬刊),2019(9).
- [3] 陈慧,梁洁.生死观教育融入急诊临床护理教学的途径探讨[J].中国医学伦理学,2019(7).
- [4] 岳晓艳.基于临床见习的高职护生护理人文关怀能力培养教学改革研究[J].卫生职业教育,2019(12):51-53.
- [5] 葛静,吕艳.微信网络平台在心血管内科护理实习生临床教学中的应用探讨[J].中西医结合心血管病电子杂志,2019(14).