

Discussion on Teaching Reform and Innovation of Public Physical Education Courses in Ordinary Universities and Colleges

Zhihua Ou

Hezhou University, Hezhou, Guangxi, 542899, China

Abstract

In colleges and universities, the process of public physical education is a dynamic process. In the process of physical education, teachers must be based on integrity and focus on the actual situation of students. Only in this way can public physical education be better completed. This paper mainly introduces the reform and innovation of public physical education teaching in ordinary colleges and universities.

Keywords

colleges and universities; physical education curriculum; teaching reform

浅谈普通高校公共体育课程教学改革与创新

欧枝华

贺州学院, 中国·广西 贺州 542899

摘要

在高校当中,公共体育教学过程属于一种动态的过程。在进行体育教学的过程当中,教师必须要立足整体性,重点结合学生的实际情况,只有这样才能更好地完成公共体育教学。论文主要介绍了普通高校公共体育课程教学的改革以及创新。

关键词

高校; 体育课程; 教学改革

1 引言

目前,在高校体育教育的过程当中依然存在一些重点以及难点,如何更好的构建大学公共体育课程体系,最终满足当今的素质教育需求。为了保障当代大学生的身体素质可以得到提高,适应新形势的需要,对于公共体育的教学方法进行改革是非常有必要的,只有这样才能开创新模式的公共体育教学。

2 普通高校公共体育课改革以及创新的重要性

随着时代的发展,信息技术以及知识经济时代提前到来,关于普通大学的公共体育课程的改革以及创新变得非常重要。体育课程可以保障大学生更加全面的发展,包含身心的健康发展,身体素质的提高以及对体育知识以及技能的掌握都可以很好的得到提高。对于普通高校的公共体育课程进行改革

以及创新,是为了保障体育课程得到更好的发展,更好的和现代的素质教育发展相适应,这样以来非常有利于促进大学生对体育课程的正确认识,进一步增强学生的身体素质以及后续适应社会发展的能力,最终培养出适合中国社会主义现代化建设发展的高素质人才。

3 普通高校公共体育课教学具体的现状

目前,普通高校当中的体育课程存在非常多的问题。首先,关于教学指导思想的理解以及运用上面存在非常多的错误。在普通高校当中,公共体育课程的改革以及创新主要以“健康第一”的思想作为重要的指导。在实践的过程当中,指导思想的概念比较宽泛,这样以来对于正确含义的理解就变得不是非常的准确,存在一些误解,将会严重影响大学体育的教学改革以及创新。第二,课程体系的单一性。在普通高校当中,公共体育课程的体系比较的单一,非常的不完善。

关于课程的设置,课程的内容以及教学方法等方面都严重的缺乏相应的活力。着重的强调内容,没有对学生的兴趣以及需求进行考虑,无法有效地将课程内容以及社会需求有效的结合起来。最后一点,师资力量非常的薄弱,教学环境比较差。非常多的学院老师重点强调的是体育的技能以及成就,对于素质教育以及学生的兴趣需求非常的忽略,这样以来将会造成学生对于体育课程无法产生较高的兴趣^[1]。

4 教学改革重要措施

4.1 重视“健康第一”的指导思想

在高校公共体育课程的改革以及创新当中,指导思想是非常重要的。目前,关于高校公共体育课程的改革以及创新的指导思想存在非常大的误区。在改革创新的过程当中,高校要对其精神实质进行正确的理解,坚持贯彻“健康第一”的指导思想,重点的结合学生的具体需求以及现实情况,最终培养学生的体育兴趣,只有把学生作为教学理念的中心,才可以更好地完成大学公共体育课程的改革以及创新。

4.2 加快改革以及创新

社会体育活动属于体育课程的一种延伸。在现代的体育课程当中,对于社会体育活动非常的重视,甚至已经将其作为课程的一部分进行了引入。当前,每所学校当中的体育锻炼包括三个主要部分:课堂教学部分,体育俱乐部部分,体育训练比赛部分。在管理的系统当中,体育课与课外部分通常处于分开状态,主要通过学院以及教学研究室等相应的组织形式对其进行具体管理。这种管理模式有非常多的优势,非常有利于对各种各样的工作进行集中管理,但是不能有效的把教室内的体育课以及教室外的体育俱乐部进行紧密的结合,也不能更好的发挥每门课程的优势。为了更好的解决这一问题,首先要非常的注重课程的建设,并按照学校的实际情况开设相应的课程。每个课程都应该包含课堂体育课以及课外的俱乐部。利用相对比较独立的垂直管理模式继续进行管理,保障学生每天都可以进行1个小时的体育锻炼。其次,关于体育课程的结构制定,应该遵守高等教育的修改规定。关于体育课程的结构设置,必须要保障其比例可以满足社会发展的需要,可以更好的提高学生的综合素质以及人格的发展要求。这样以来就需要对目前的课程进行更改,普通高校所开设的一些体育课程比较的广泛,设计的面比较大,选修

课已经成为了传统课程当中的点缀。引入全新的排列以及组合,可以保障公共体育课程变得更加的灵活,结构变得更加的合理。在体育课程的改革过程中,必须要有相应的评估体系来进行保证,否则,改革很可能会出现功亏一篑的效果。

4.3 提高教师队伍的整体素质

中国的课程理论研究一直处于深入的发展过程中,课程政策也将会发生非常重大的变化,这属于中国课程改革历史当中的又一次历史性进步。教师专业素质的高低和体育课程的改革创新以及其相应的实施有着比较密切的联系。按照学校以及全国的实际情况,应该重点的从三个方面对于公共体育教师的总体素质进行提高:第一,树立比较清晰的课程意识。中国对体育课程的研究非常的不重视,在教学理论的具体指导下,课程始终属于一种形式的存在。大多数的体育教师对于课程的了解非常的少,习惯于利用“教学”来对“课程”进行解释。因此最基础的工作就是要唤醒教师的正确课程意识。第二,培养积极的课程问题意识以及责任意识。在体育课程改革的过程中,需要积极的发现当前课程的具体实施和学生需求以及社会发展之间的具体差距,及时的发现以及探讨课程的问题,这些都属于体育课程改革当中的前提。当然,在课程的改革过程当中,教师一定要具备强烈的责任感。只有具备强烈的责任感才会更加的关注课程当中出现的一些问题,并积极的对这些问题进行解决。相反,如果在改革的过程中老师及其的不负责任,那么对于出现的问题将会非常的难以关注,更谈不上对于问题进行及时的解决。

4.4 体育课程以及改革的发展

在体育课程改革的过程当中,要坚持两个中心,即以教师为中心以及以学生为中心。同样,也应该重点的强调课程当中教与学之间的互动原理,通过之间的互动可以更好的发挥课程的潜力。①对教学内容进行综合。在现代科学的发展过程中,科学分化以及综合的辩证演变是其重要的趋势。因此,关于体育课程的内容的改革一定要和社会的需要相适应。换句话说:它必须要和脑力工作者的特点相符合,和大学生的知识结构相适应,满足全民健身的计划,符合大多数学生的相关知识等。根据我们大学的特点,其教学内容应增加更多的全民健身教育和内容,以适应不同职业的特点。②多种多样的教学方式。教学模式一定要具备灵活的结构,要保

障多种教学模式的存在,这样以来学生可以进行自由的选择。
③对教学方法进行创新。对比较传统的教学方法进行改革是非常有必要的,在教学的过程当中,要保障学生的主动参与性可以积极的得到发挥,逐步的进行过渡,把学生作为中心,用实践的教学模式进行教学。把之前使用秒表以及卷尺等传统的教学方法逐渐的过渡为以多媒体教学为主,把网络教学以及社交体育活动很好的结合起来,这样以来体育教学将会很大程度上提高效率^[2]。

5 构建全新的体育课程体系

从宏观上来讲,主要分为三点,即:课程的科学化目标,教学内容的多样化;课程内外之间的相关整合。从素质教育的角度进行观察,关于体育课程的核心目标是为了对学生的身心健康进行改善。因此,学校在体育课程的改革过程中应该首先对健康的指导思想进行确立。纵观体育学科,发现体育课程存在非常鲜明的特点:①实用性的特点。在体育课程当中,必须要进行相应的体育锻炼,只有这样才能承担相应的运动负荷,最终达到促进身体整体发育的目的,通过实践活动也可以获得相应的知识以及技能,培养比较好的运动兴趣以及锻炼习惯。②诚信的特点。按照体育锻炼的法则,仅仅的按照课堂的教学是没有办法达到课程训练目标的。为了获得比较好的效果,可以把课外活动进行合理的扩展以及整合。③社会性的特点。在体育运动的过程当中,很容易形成小团体以及小社会,这时候就会出现社会当中的一些问

题。④差异性特点。体育专业学生本身的身体条件比较好,但是其余的课程就会比较的薄弱。这时候就需要对这些人群进行关注,并按照他们的能力进行相应的教学。⑤复杂性的特点。体育课程包含的内容较多,可以说集知识,功能,身体,心理以及能力于一体,和其他的课程相比较具备比较鲜明的特点。因此,在改革以及创新的过程中必须要做到以下几点:①要树立“学生导向”的教育理念,这是一种从学科结构逐步向学习结构转变的一种模式;只有这样才能更好的体现体育教育的可持续发展以及与社会体育融合的一种趋势。②要着重培养学生的运动兴趣,能力以及创新的精神,这也属于体育课程改革当中的一种普遍趋势^[3]。

6 结语

综上所述,对于高校公共体育课程进行改革以及创新是非常有必要的,可以很好地提高学生的运动兴趣,树立终身的运动观念,保障他们在运动当中能力得到提高,保持身体的健康发展,从而成长为国家以及社会所需要的全能人才。

参考文献

- [1] 姬世界. 浅谈普通高等院校公共体育课程教学改革方向[J]. 科技经济导刊, 2016(31).
- [2] 赛喜东. 浅谈普通高校公共体育课改革[J]. 赤峰学院学报(自然版), 2003, 000(6): 69.
- [3] 韩冰. 终身体育视域下普通高校公共体育课程与教学改革探讨[D]. 哈尔滨体育学院, 2017.