

Some Reasons for Applying Case Teaching Method in Police Tactics Teaching Practice

Li Shu¹ Yongheng Shu²

1. Hubei University of Police, Wuhan, Hubei, 430034, China
2. Wuhan People's Police Training College, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

With the rapid development of China's economy, the country is paying more and more attention to the existing problems of practical teaching and learning in police tactics teaching. In order to further ensure the orderly development of the case teaching method of police tactics, it is necessary to organize classic cases according to actual needs, make up for the shortcomings in traditional teaching cases, and realize the innovative development of internal police tactics education. Therefore, this paper mainly analyzes some rational thinking of using case teaching method in the current police tactics teaching practice, and puts forward reasonable suggestions.

Keywords

police tactics teaching practice; case teaching method; rational thinking

对警务战术教学实践中运用案例教学法的若干理性思考

舒丽¹ 舒永恒²

1. 湖北警官学院, 中国·湖北 武汉 430034
2. 武汉市人民警察培训学院, 中国·湖北 武汉 430000

摘要

随着中国经济的快速发展, 国家越来越重视现有的警务战术教学实践学习问题。为了进一步保障警务战术案例教学法的有序开展, 必须要根据实际需求将经典的案例整理, 弥补传统教学案例中的不足之处, 实现内部的警务战术教育的创新发展。因此, 论文主要针对现阶段的警务战术教学实践中运用案例教学法的若干理性思考进行简要分析, 并提出合理化建议。

关键词

警务战术教学实践; 案例教学法; 理性思考

1 引言

目前在警务的战术教学中长期性的开始采用案例教育教学法来对典型案例的解剖分析, 在课堂教学中开展相关的研究性的讨论活动, 逐步的引导学员能够从实际的案例中理解战术的运用原则和法律原理, 解决多种领域教学中理论与实践结合的存在性问题, 有效的弥补传统教学的缺陷, 减少新教学存在的滞后性以及脱节性。虽然近几年中国的案例教学法在警务战术教育训练广泛应用且取得相关的教学成果, 但还是存在较多的不足之处需要改进^[1]。

2 警务战术教育训练采用案例教学法的现实难题

随着社会的快速发展, 案例教学法在培养人才以及训练

思维等各方面已经有了其独特性的优势, 一旦运用得当则会取得十分好的效果, 但如果运用不足, 则缺陷性也是很大的, 不但会阻碍学员运用战术还会将战术无法融入于执法实践之中, 对此, 必须要针对部分问题进行理解和通透。

2.1 无法明晰案例教学法与其他教学方法的区别

在进行教育教学时, 我们会发现, 目前现阶段的案例教学法经常性的会与举例说明法和案例评析法相混。且很多教师在进行教学时常常难以理解其中的精妙之处。其中举例说明法主要是指教师在进行知识教学时常常会例举部分针对性强的案例来印证观点, 使得学员之间能够巩固基本的专业性知识, 帮助学员理解知识, 节省环节, 使得每一个环节都能够有方案进行预先制定。一般来说, 这种短小的例子能够集中学员的注意力, 使得学员的大脑皮层产生兴奋感, 以一种

生动的形象分析和理解学员,从而培养学生的独立分析和解决问题的能力。而案例教学法则是由教师提供典型实战案例,使得学员发挥主观能动性事先做好材料的阅读,通过案例对问题进行分析 and 讨论,激发学员的思维积极性,将课堂的教学上升到理性教学。这种教学方式以案例教学为基础,通过师生之间的关系和讨论,可以逐步的推理出更加深刻的内涵式教学^[2]。

2.2 狭窄化的案例教学法的课程适用范围

在进行案例教育教学时,部分院校在实施改革教育时根本就没有根据课程的自身特性来进行课程的改革,很盲目的针对课程的内容下达教学任务,一味地走形式主义化开展案例教育教学课程,且片面的认为这种方式属于现代化的教学模式,是一种提升教育教学质量的先进手段。在这种观念的驱使下,教师与学员之间不能够准确的看待案例教学法,仅仅将其作为教育教学的一种追逐潮流的工具载体。而在警务教育教学实践中,案例教学法主要适用于战术理论和战术原则两方面的课程,如果在其他方面根本达不到预期的效果且会出现一些其他的偏差。由于其课程适用范围的狭窄性,对此,必须理性的看待这种教育教学方式,提升教学质量,选择较为精准化的教学实践模式^[3]。

2.3 讲授式教学法应用现状

在进行教育教学时,有较多的学生发现了案例教学法在医学、商学法学可以取得较大的成就,便认为其内在的教学实践可以使用案例教学法,不清楚案例教学法在警务战术教学的适用性作用,仅仅认为其整体性的训练成果的有益性的自我体现,忽视了警务战术学的综合性学科的特点。由于警务战术时一门法律性极强的学科课程,在成文法国家的国家内部,必须要首先就从法律的基本理念原理进行学习,首先了解法律的基本特征,形成自我的法律理论思维,在掌握警务战术是理解其内在的基础性的理论知识,从而帮助学生形成自我的法律理论思维。一般来说,进入公安院校的学员以及刚入警的新警是不能使用案例教学法进行教育教学的,必须要利用传统的教育教学方式,提升学员的警务战术思维和执法意识,初步的掌握基础性的理论知识,提升学员的专业性的水平,保证教育教学的有序开展,以案例教学法为辅^[4]。

3 警务战术案例教学法的分析

3.1 理解案例教学的辅助作用

在进行教育教学时必须要及时的采用演绎法,保证教育教学从一般走向特殊,采用归纳分析法强整体的教育教学水平进行联结和补充,使得教学的认识度进一步提升并深化。除此之外,还需要积极的落实案例教学法,理解教育教学的基本内容,对于一些技能性强的知识,需要及时的利用一些现场的实操进行有序处理。对于部分战术理论的知识讲解,必须要根据实际情况将战术的理论知识以及技术进行理解和分析,加强学员对于知识的深刻认知,形成更多的见解管理,这样采用案例教学法则可以合理的分析其内在的选择性以及合适性。由于警务战术的基本内涵知识丰富,部分战术理论知识技术原理以及战斗技巧等技术的应用较为复杂,必须要以基础性的警务战术教育训练的讲授法以及训练法最为主要的教学方法,案例教学法为辅助性的教学方法,使得二者之间有效结合,寻找合适的教育教学理论。必须要以合适的眼光进行教育教学,不能一味否定传统教学法,也不能过分利用新的教育教学方式^[5]。

3.2 选择合适的课程以及应用对象

目前的教育教学中,最主要的就是学院基本上很难掌握基础性的战术理论知识,因为不是所有的战术课程都能够应用案例教育教学法。对于已经具备专业知识基础的学员所开始的基础的课程最主要的就是为了进一步的提升学员的专业能力,这样才能够将自我的专业知识进一步的巩固教学。例如:对于公安院校的战术训练中必须要根据实际情况对于警务实战研究进行合理的分析,采用案例教学法对学员的警务战术进行基础知识的提升。因此,学员在手机相关的案例时必须要注意案例的时效性以及新颖性,使得全国公安都能够大量的实战教学中获取丰富的实践成果,选择尽可能新的案例,使得教育教学的案例更加贴近现实生活,并理解其中的公安的教育执法实践成果。例如“513北京西客站人质劫持案”是一个适用性极强的案例新问题,其中包含的内容极多,对于部分公共区域的战术分析等元素必须要进行有效的调整。在此期间必须要根据实际情况认真的研究相关的内容使得学员之间能够共同讨论,理解案例可能会引发的争议,从相关的案例中理解和掌握相关的原理和原则,提升教师以及自我

的专业技术水平,解决课堂中出现的各种问题,并对问题进行分析 and 处理,使得教学水平得到提高。

3.3 营造积极的课堂氛围

在教育教学中,必须要积极的应用现场的实际情况将其学校内部的学员的实际情况进行分析,活跃课堂内部的生动的热烈氛围,使得课程更加的自然轻松又平和。对此,必须要根据实际情况在讨论时进行引导式的教育教学,积极的开展相关的教育教学实践课程,使得学员能够积极的参与到课堂的教育教学中去,课上积极讨论,课后及时总结。由于案例教育教学法已经开始对学员提出更高的要求,对此,必须要要求其获取更多的准备时间,提升学员的积极性以及主动性,给予学生充分的肯定和鼓励,将课堂表现作为核定成绩的最主要的依据,为后续的课题讨论打分,给予学生更多的自由发挥的空间。在进行案例教学时必须要认真倾听不同的学员的观点,积极的做好记录,对于认可的观点及时肯定,深度的开展教育教学活动,领悟教学背后的战术原则以及价值需求。在教育教学中积极的营造一种可认可的氛围可以创新整体的实践机制,提升原有的教学成果,使得案例教学法能够快速的融入于教育教学中,激发学生的学习兴趣以及学习主动性,使得学员能够理解警务知识在实际生活中的有效应用。

4 结语

综上所述,现阶段国家越来越重视现有的中国警务战术教育训练中案例教学法的应用情况。为了进一步的提升整体的教育教学的实践成果必须要针对课程的实际应用情况进行合理分析,积极开展相关的教育教学实践活动,培养专业性的实战应用型人才。但是与此同时,还是存在着教学成果的价值发挥缺陷问题,必须要及时的改进,从而在后续的教学实践中有效的实现自我的价值。

参考文献

- [1] 林通.对警务战术教学实践中运用案例教学法的若干理性思考[J].中国人民公安大学学报(自然科学版),2011(01):102-104.
- [2] 郑红运.谈案例教学法在警务战术教学中的运用[J].才智,2010(9):102.
- [3] 耿志伟.案例教学法在警务战术教学中的应用[J].辽宁警察学院学报,2013(4):94-97.
- [4] 陈鑫.浅谈案例教学法在查缉战术教学中的运用[J].北京警察学院学报,2003(3):44-45+48.
- [5] 卢风云.警务实战战术训练中运用案例教学法应注意的问题[J].警察实战训练研究,2010(1):24-27.