

Analysis of the Basic Connotation and Path of Ideology and Politics in College Curriculum

Yulan Zhao

Oriental College, Beijing University of Chinese Medicine, Langfang, Hebei, 065001, China

Abstract

General Secretary Xi Jinping pointed out at the National University Ideological and Political Work Conference: "All courses and ideological and political theory courses go in the same direction, forming a synergistic effect." As a scientific and advanced education and teaching concept, "Curriculum Ideology" requires college teachers to excavate the ideological and political elements in the subject culture and integrate them into professional teaching. How to break the "isolated island effect" between ideological and political education and professional education for a long time, carry out the moral education to the whole process, all-round and all staff of college classroom teaching, promote the ideological and political courses and the curriculum ideological and political cooperation, complement each other, and build the pattern of the people's congress is one of the important tasks facing Chinese colleges and universities in the new era.

Keywords

college course ideology and politics; basic connotation; path analysis

高校课程思政的基本内涵及路径分析

赵玉兰

北京中医药大学东方学院, 中国·河北 廊坊 065001

摘要

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”作为科学、先进的教育教学理念，“课程思政”要求高校教师挖掘学科文化中的思政元素并将其有机融入到专业课教学中。如何打破长期以来思政教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”，将立德树人贯彻到高校课堂教学全过程、全方位、全员之中，推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰，构筑育人大格局，是新时代中国高校面临的重要任务之一。

关键词

高校课程思政；基本内涵；路径分析

1 引言

思想政治教育是学校德育的重要组成部分。习近平指出，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻中国共产党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。

“课程思政”的提出正是对思想政治教育的新探索。“课程思政”是一种科学的教育理念和教育方法，是对高校思想政治教育规律的正确把握，是对社会主义新时代如何实施高校思想政治教育的创新。论文对课程思政的基本内涵和实践路径进行简要分析，以保证教育教学的可持续性发展。

2 高校课程思政的基本内涵

课程思政不同于传统的思政课教学，它指以构建全员、

全程、全方位育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

2.1 全员育人

随着“课程思政”教学理念的提出，国家对高等教育提出了越来越高的要求，全员育人理念开始渗透到高校各项工作当中。高校开展全员育人工作，应该坚持育人为本，德育为先，充分发挥学校整体效能，使全体教职员工都树立育人意识，把教书育人、管理育人、服务育人渗透到人才培养的全过程。这就要求学校构建以党委领导，教学管理人员、学生管理人员及高校其他管理人员人人参与、齐抓共管，达到高校内部全员育人效应。

2.2 全程育人

“凝聚力量方能共谋发展，同心同德才能成就伟业”。我们确定一个目标，就要向着这一目标，风雨兼程，勠力同心。从时间上来看，“课程思政”的教育理念就要贯穿整个大学时光，从低年级的基础教育到高年级的专业教育。要知道育人从来都不是某一种课程所应担负的责任，而是全部教育所应完成的义务^[1]。中国高校教育发展方向首先要“坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向”。而只有从时间上进行有效的把控，才能保证课程思政理念的有效落实。

2.3 全方位育人

中国共产党的十九大报告强调：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”从中可以看出，中国共产党中央对“立德树人”高度重视，放在了一个特别重要的地位，就是强调立业先修身，成才先成人，这也是课程思政的基本内涵之一^[2]。新时代，我们面对日新月异的世界形势，国家提出了“课程思政”的新理念，这样既给高校带来了压力和挑战，同时也带来了教育教改的新局面。中国共产党要紧紧抓住高校学生的主阵地，使学生不仅在知识文化层面打好根基，同时也要树立正确的“三观”，即世界观、人生观和价值观，这样才可确保全方位育人的实现。

2.4 综合教育

随着中国经济和科技的不断发展，国家的各项工作注重的是团队、集体的合作力量，当然教育事业也包括其内。一段时期内，中国教育各学科领域强调专和深，强调清晰明确的边界性，忽略了各门学科的渗透融合、协同发展。“课程思政”教学理念的提出，打破了传统的固有思维，创新理念、提高要求，将育人的职责落实到各学科教学当中，以思想政治理论课为核心，其它课程协同发力的高校课程思政体系，将各个领域的各部分、各个属性联合到一起，使之发挥综合性、整体性的效能^[3]。

3 高校课程思政的实践路径

3.1 按高校类别实施课程思政教学

高校类别，指的是高等院校的办学层次，教育性质，学科范围等方面的区别与分类。因办学层次的高低，教育性质

和学科范围的不同，这就要求在教育教学中体现高校的办学特色，在实施课程思政的教学时必然会有所差别。以笔者所在的学校为例，医学类独立学院，在实施课程思政教育教学时，必须要考虑到学校的办学定位，学生的就业方向，这就需要培养学生们的敬业精神、工匠精神及责任意识等德育教育^[4]。除此之外，还必须要根据其实际情况因材施教，使得大学生接受政治性过强的内容，增强其社会实践经验。在语言方式上，利用90后的语言方式将思政元素融入专业课的讲授中，将讲授的课程由独白变为互动交流，将传统的教育教学模式转向体验式教育，应用新媒体的教育教学设备，提升教学成果，完善教学体系建设^[5]。

3.2 按专业分类实施课程思政教学

在思政教育教学过程中，按照不同专业的特点，实施不同的思政教学。以笔者所在学校为例，中医学、中药学、护理学、管理学分属不同的专业，这就需要在课程思政融入专业课程教学时，要根据每个专业的培养目标对其进行分类指导。以中医学专业学生为例，不仅要系统掌握中医学的基本知识、基本理论和基本技能，掌握一定的西医基本知识，具备较强的临床思维诊断能力、创新能力等医术，还必须具有热爱祖国，忠于人民，恪守医德，尊师守纪，救死扶伤等医德^[6]。这就需要教师平衡学生的科学知识以及人文素养的发展，保证学生将传统文化与时代精神结合学习，陶冶学生的情操，积极的弘扬中国优秀传统文化，使得学生可以根据社会发展的实际情况进行交流学习，实现理论学习与实践学习的有机统一。在对专业进行分类时，还必须从宏观角度上分类，根据高校的发展情况保证思政课程在专业中的有效渗透，实现润物无声的传输^[7]。

3.3 按课程内容实施课程思政教学

根据课程基本原理，课程是教育教学的介质，教师和学生是课程运作者，思想政治教育就是课程传递、建构与内化的活动与过程，是师生间对话、沟通、交往的活动与过程。“课程思政”要求根据课程论的基本原理，从整体课程出发，既考虑发挥“显性课程”的作用，又强调发挥整个“隐性课程”的作用。以课程“正常人体解剖学”为例，教师不仅要教授学生人体各系统的器官组成、位置和重要的形态结构这些显性知识，同时还必须让学生懂得对生命的尊重、对大体老师

的尊敬等隐性知识,这正是“课程思政”的意义所在。

4 结语

总而言之,探索高校课程思政教学路径,需要突破传统课程教学的限制,既要有“全员”的参与,还要有“全程”的持续发展和“全方位”的协调配合,在各学科知识融合下,实现协同共进。在不同的学校、不同的专业和不同的课程中,要充分挖掘各学科所涵盖的思政教育资源,完善课程思政建设,为学生提供更多学习参考。只有课程思政与思想政治教育有效融合,同向同行,才能够更好的发挥其教书育人的作用,推动高校课程思政教学健康有序发展。

参考文献

[1] 敖祖辉,王瑶.高校“课程思政”的价值内核及其实践路径选择

研究[J].黑龙江高教研究,2019(3):128-132.

- [2] 何云峰,吉列丽,张青青.提升本科人才培养能力:“课程思政”的新时代价值与实践路径[J].教育理论与实践,2019(18).
- [3] 廖红.高校中国文学选修课“课程思政”实施路径[J].教书育人(高教论坛),2019(9).
- [4] 何玉海.关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J].思想理论教育导刊,2019(10).
- [5] 包海丽.高校公共体育课程思政的融入机理与实践路径研究[J].浙江体育科学,2019,41(03):61-64+115.
- [6] 王海威,王伯承.论高校课程思政的核心要义与实践路径[J].学校党建与思想教育,2018(07).
- [7] 陈磊.高校思政课中实施完整人格教育的路径探索[J].长春中医药大学学报,2018,34(05):160-163.