

Research and Practice of Chinese Teaching in Primary School Based on Core Literacy

Shasha Zhang

Experimental Primary School of Weihai Economic and Technological Development Zone, Weihai, Shandong, 264205, China

Abstract

Throughout the primary school Chinese teaching practice, in order to really improve the students' Chinese core literacy, teachers must comply with the requirements of the times, actively change the teaching concept, attach importance to the comprehensive training of students' listening, speaking, reading and writing ability, strengthen the basic training of listening, speaking, reading and writing skills, so that students gradually master listening, speaking, reading and writing skills in learning. Therefore, the construction of diversified teaching mode is an important direction of primary school Chinese teaching reform under the background of core literacy. This paper makes a comprehensive analysis of this.

Keywords

core literacy; elementary school Chinese classroom teaching; teaching strategies

基于核心素养的小学语文教学研究与实践

张莎莎

威海经济技术开发区实验小学, 中国·山东 威海 264205

摘要

纵观小学语文的教学实际, 要想真正提高学生的语文核心素养, 教师必须要顺应时代的要求, 积极转变教学观念, 重视学生听说读写能力的全面培养, 加强听说读写技能的基础性训练, 让学生在学习中逐渐掌握听说读写技巧。因此, 多元化教学模式的构建是核心素养背景下小学语文教学改革的重要方向, 论文对此进行了全面化的分析。

关键词

核心素养; 小学语文课堂教学; 教学策略

1 引言

小学语文核心素养分为听说读写四个方面, 四者相辅相成缺一不可, 是促进学生语文学习能力提升的核心力量。目前, 小学生的语文学习情况不一, 甚至存在严重的两极分化情况, 除了每个人的用心程度之外, 是否掌握了科学的语文学习方法也是非常关键的因素。那么从语文听、说、读、写四个方面来看, 科学的语文教学方法有哪些呢? 教师又该如何把握好听、说、读、写四种教学内容呢? 下面笔者将进行详细的分析论证。

2 小学语文培养学生核心素养的意义分析

2.1 可以增加学生的知识储备

在小学阶段的语文教学过程中, 听说读写一直以来都是

基础性的学习过程, 对于小学生而言, 学生无论是在学识上还是写作的表达上, 都是存在很大的知识缺陷, 学生由于阅读较少, 在写作时往往不知从何写起或者是完全不知道要写什么, 即使是写了也完全是十分的混乱, 既没有真情实感, 也没有实际的依据。面对这样的情况, 小学教师积极构建多元化教学模式, 可以让学生通过听说读写训练掌握大量的语言表达知识, 学生一旦有了知识储备, 语文学习能力自然能有所提升。

2.2 提升学生的审美能力

小学语文的教学核心, 不是让学生学习多少的知识, 而是让学生逐渐的在学习过程中更重要的能力和技巧。小学生受到年龄的限制, 对于一些事物或者事件的认知往往都是局限在表现, 很难挖掘更深层的内涵, 再加上教师教学模式的

限制,使得学生对于文章的审美发展受到限制。因此,实行听说读写全面培养策略,一方面可以让学生在 学习中感受语文的魅力,培养学生的审美能力;另一方面可以让学生掌握一定的语言表达技巧,进而促进学生对语文学习的自信心。

3 小学语文核心素养下的多元化教学模式的应用策略分析

3.1 基础和前提

学好语文,必要的听说读写等核心语文能力是不可或缺的。所以在语文教学中,教师仍需要以“听、说、读、写”四大点为最基础、最核心的教学内容。坚持多感官学习、多样化学习和实践性学习,真正为学生营造和谐、有趣、高效、多样化的学习环境,从而提升课堂教学有效性。

随着新课改的不断推进,“人本教学”理念已经成为了当下最为重要的教学理念之一。旨在激发学生的自主学习意识和能力,培养其主人翁学习精神。语文教学中,重点是让学生学会理解汉语言文化知识,所以坚持以教师为主导展开教学过程,培养学生的语文核心素养才是最为重要的。

3.2 方法和策略

3.2.1 听——善于倾听,学习知识和经验

能听懂、领会别人所说的话,这是我们学习语文的基础。中华文化博大精深,语言文化更是奇妙无穷。善听,不仅是为了更好的交流,还能在别人的言谈中学习知识和经验。对同学们来说,语文学习的目的固然是为了考试,但如果能将“听”融入语文学习当中,那必然会对自身的语文学习大有帮助。目前,大部分的同学都没有刻意锻炼自己的听力,认为听力是英语学习的专属,其实这种想法是完全错误的,语文学习更需要听,而且要听出其中的隐含信息,并将这些信息转化成自己的知识和经验。所以,听什么?如何听?是目前教师引导学生急需解决的两大问题^[1]。

比如在教师《狼牙山五壮士》一文时,教师应当让同学们应当听什么呢?首先是听朗读之声,可以在倾听FM、喜马拉雅听等软件中认真倾听,由声悟情,更好的理解文章内容。其次是听老师的深入分析,把文章的关键词、修辞手法、情感表达等理解清楚,便于自学自究。最后是引导学生听其他同学的学习经验,比如文章的学习过程、学习方法等等,所谓取长补短,就是可以借助其他同学的优良经验完善学生的

学习过程。

3.2.2 说——善于沟通,交流知识和经验

听是吸收别人的知识和经验,而说就是表达自己的知识和经验。萧伯纳说“你有一个苹果,我有一个苹果,彼此交换一下,我们仍然是各有一个苹果;但你有一种思想,我有一种思想,彼此交换,我们就都有了两种思想,甚至更多。”说的就是“说”的重要性。目前,许多同学不会交流或不愿交流,这一点在学困生身上体现的最为明显,认为自己学习不好,跟别人说不到一块去。其实自己越学不好,就越要多说,只有把自己的问题表述出来,别人才能给自己解答。

比如在教学《只有一个地球》一文时,但从题目入手教师就可以设置问题,比如“只有一个地球的含义是什么?”“为什么作者要以只有一个地球为题目?”等等。在教学过程中,教师需要培养同学们“打破砂锅问到底”的学习品质,有疑问就提出来,能解答就乐意帮别人解答,只有在这种合作氛围中,彼此之间的交流互动才更加积极有效^[2]。

3.2.3 读——精泛并行,提高阅读理解能力

阅读理解小学语文中仅次于作文的重点题型,学会阅读,不仅在很大程度上意味着同学们语言理解能力的提升,还在一定程度上为写作奠定良好基础。小学生正处在打基础阶段,阅读必须要更细更系统,即采用“精泛并行”的方式,精读即深刻分析文章的语言结构、写作方式、思想主旨,泛读即了解故事情节,过滤无用信息,提高阅读成效。

比如在教学《只有一个地球》一文时,作者认为地球资源是有限的,人类需要爱护地球,保护环境,对于这种观点的理解和分析就需要同学们进行精读,通过逐句分析找到作者的主要观点。而泛读为精读服务,同学们通过泛读了解文章主要讲了什么,作者的主要观点是什么,何为自然保护、“人类”和“自然”之间的关系是什么,从而为文章精读奠定基础。

3.2.4 写——广泛涉猎,积累经验和技巧

作文无疑是小学语文中最重要的考试题型。作文写得不好,在很大程度上决定了最终的小学语文成绩高不高。对于写作,其实并没有什么好办法,只有广泛涉猎,才能逐步积累经验和技巧,从而慢慢提升写作能力,并且,小学生不需要涉猎很多的课外读物,教材内容已然足够,所以教师需要立足教材内容让学生们分析具体的写作方法,积累写作经验^[3]。

比如在学习叙事文的写作方法时,同学们就要多找一些叙事文来读,比如人教版语文教材中的《猎人海力布》《牛郎织女(一)》《牛郎织女(二)》都是非常典型的叙事文,读的时候把文章的时间、地点和人物提取出来,想一想叙事文的开头、中间和结尾应该怎么写。同时,写的过程其实就是同学们思考的过程,大家必须要养成“读写一体,思写结合”的作文练习方式,将读、写、思紧密的联系在一起,这样写出的文章才有理有据、有血有肉。

4 结语

综上所述,听、说、读、写都是语文核心素养的重要内容,对提高每一名小学生的小学语文成绩具有非常重要的作用。鉴于每一名学生的语文学习情况并不相同,采取听、说、读、写多管齐下的学习方式最能保证学习效率和质量。对此,

教师要引导学生们抱持积极、主动的学习态度,摒弃不正确的学习思想,从听、说、读、写四个方面共同发力,从而提升自己的小学语文成绩。以上的分析论证虽然只是笔者的个人建议,但是仍然希望能够为各位考生提供有效的教学帮助。新课标下,小学语文仍为素质教育的基础性学科,希望广大教师能够本着为学生负责的态度,充分发挥自己的聪明才智,努力探究更多更好的语文教学方法和策略。

参考文献

- [1] 万智微. 核心素养导向下的小学语文课堂教学策略之研究[J]. 教育现代化(电子版),2017:170.
- [2] 尹丽. 小学语文课堂教学设计的现状分析与解决对策——基于核心素养视角下[J]. 课外语文,2017,000(011):64-65.
- [3] 魏思文. 基于核心素养发展的小学语文课堂教学评价研究[J]. 小学生作文辅导(上旬),2017(3):4.