

# Analysis on the Teaching Strategy of Mathematics Calculation in Primary School Based on Core Literacy

Yuling Liu

Experimental Primary School of Weihai Economic and Technological Development Zone, Weihai, Shandong, 264205, China

## Abstract

In the elementary school teaching system, mathematics is the most basic subject and the most important subject. Primary school mathematics teaching and calculation teaching are closely linked. It is of great significance to study the teaching strategies of primary school mathematics calculation based on core literacy.

## Keywords

core literacy; elementary school mathematics; calculation teaching

## 基于核心素养的小学数学计算教学策略分析

刘玉玲

威海经济技术开发区实验小学, 中国·山东 威海 264205

## 摘要

在小学教学体系中, 数学是最基本的学科, 也是最重要的学科。小学数学教学与计算教学有着紧密的联系, 研究核心素养下的小学数学计算教学策略, 具有十分重要的意义。

## 关键词

核心素养; 小学数学; 计算教学

## 1 引言

计算教学是小学数学教学中的重要组成部分, 要想保证数学教学质量, 就必须要对计算教学引起足够的重视, 加强培养学生的计算能力。而核心素养是一种全新的教学观念, 可以有效提升学生的学习效率和综合能力, 实现学生的全面发展。如何将核心素养应用到小学数学计算教学中, 对传统教学方法进行创新, 是现阶段每一位小学数学教师值得深入思考的问题。

## 2 基于核心素养的小学数学计算教学的重要性

在核心素养下, 小学数学计算教学发挥着十分重要的作用。首先, 可以帮助学生打好数学知识的学习基础, 让学生在小学阶段和中学阶段高效的学习更加深奥的数学知识。其次, 可以帮助学生培养良好的学习习惯, 激发学生自主发现问题、自主探索问题、独立解决问题的积极性, 进而提升学生的计算能力, 帮助学生掌握计算规律, 使之转化为自己的实践能力。最后, 随着社会的不断发展, 各行各业对于人才

的要求也越来越高。通过数学计算教学提升学生的计算能力, 可以促进学生的全面发展, 进而帮助其更好的适应社会, 成为社会各行各业需要的综合性人才<sup>[1]</sup>。

## 3 现阶段小学数学计算教学常见问题

### 3.1 缺乏先进的教学理念和教学方法

受到传统教学理念的影响, 小学数学教师在对小学生实施计算训练的时候, 主要以教师讲、学生跟着解题的方式为主, 并没有突出学生的主体地位, 也没有激发出学生对于数学计算的学习兴趣, 课堂教学效率并不理想。另外, 绝大多数的小学数学教师在对小学生进行评价的时候, 依然以学生的数学考试成绩为主要参考。殊不知, 这样的评价模式不仅不利于学生数学计算学习信心的建立, 还不利于学生计算能力以及计算思维的培养与提升<sup>[2]</sup>。

### 3.2 没有重视起实践教学的重要性

计算教学一直贯穿于小学数学教学的整个过程。培养学

生的计算能力,最终目的是让学生将之转化为自己的实践能力,应用到实际数学问题的解决当中。但是传统的数学计算教学中,教师主要是在教室内展开教学活动,主要进行重点知识的讲解,课堂教学氛围非常枯燥、呆板,不仅没有激发出学生的数学计算学习兴趣,还无法让学生彻底的掌握数学计算知识,将所学数学知识点融会贯通。

## 4 基于核心素养的数学计算教学策略

### 4.1 对传统教学理念和教学方法进行创新

在核心素养下,为了提升数学计算教学质量,教师必须要对传统的教学理念和教学方法进行创新,突出学生的课堂主体地位,激发出学生的学习主动性,然后让学生在充足的时间和空间内进行数学计算知识的探索与研究。只有这样,才能够为学生营造一个良好的学习氛围,提升数学计算教学效率。另外,传统的教学方法只注重学生的考试成绩,并没有重视起学生的课堂表现。要想提高数学计算教学质量,还必须要对这种传统的教学方法进行创新,将更多生动有趣的、与时俱进的教学方法应用到教学活动中,提升教学课堂的趣味性。只有这样,才能够以一种轻松愉悦的氛围中培养学生的数学计算能力。另外,教师还可以加强互联网技术的应用,提前在网上搜集一些与数学计算教学有关的题目,通过这些网络题目来拓展学生的数学知识范围<sup>[1]</sup>。

例如,针对“100以内的加法与减法”教学,教师就要创新传统的教学理念,先给出一个数学题目,让学生在阅读完题目之后进行自主思考,并引导学生结合自己已学数学计算方法进行这一问题的解决,突出学生的课堂主体地位。之后,教师还可以在网上搜集一些适合学生的数学计算题目,例如“7+70”“66-6”“90+9”“35+5”等,从而既可以通过一定强度的数学计算训练帮助学生彻底的掌握数学计算知识,又可以进一步提升学生的数学计算能力。

### 4.2 将数学计算与学生的日常生活进行结合

在核心素养下,教师不仅要让学生掌握相应的数学计算知识,还要引导学生将数学计算知识与日常生活进行结合,进行日常生活中实际数学问题的解决。所以,教师要在日常的数学计算教学中加强培养学生的数学计算能力,让学生对数学计算知识和计算技巧融会贯通,进而提升学生的数学计算能力<sup>[4]</sup>。

例如,针对“运算定律与简便运算”的教学,教师就可以先将一些重要的数学运算公式传授给学生,当学生对这些数学运算公式有了一个初步的理解之后,再组织学生到附近的商店调查各种常见商品的价格,让学生仔细观察收银员的整个工作流程。之后,再回归到教室,将学生随机分成两个小组,一组扮演顾客、另一组扮演收银员,通过情景再现的方式帮助学生加强数学运算公式的应用。这样一来,学生对相关数学计算知识的掌握与记忆就会更加牢固。

### 4.3 提前做好充分的教学准备

在小学教学体系中,小学数学教学更加注重学生思维能力的培养。为了有效培养学生的思维能力,教师需要在核心素养教学理念的引导下,结合学生的实际情况调整教学任务与教学目标。首先,教师要加强对小学数学教材的研究,了解数学教材中不同教学内容的教学目的和教学特点。其次,教师要根据教学进度以及学生对数学知识的掌握情况合理的制定课堂教学任务,通过不同的教学任务阶段性的培养并提升学生的数学计算能力。最后,教师要根据制定出来的课堂教学任务,进行科学合理的教学设计,选择恰当的教学方法<sup>[5]</sup>。

例如,针对“简易方程”的教学,教师就可以提前进行充分的教学准备,然后在课堂教学中先让学生对简易方程的基本理论知识和计算技巧有一个简单的了解。之后再给学生布置一个课后任务,让学生利用课后时间进一步理解简易方程的计算技巧。即“一本书有100页,这本书的每一页都有x行字,每一行都有y个字,那么这本书一共有多少字呢?”让学生在课下对这道题进行自主思考和解决。然后再在下一节课上,让学生进行思考成果的展示。这样一来,不仅可以有效激发出学生学习数学计算知识的积极性与主动性,还可以帮助学生建立学好数学计算的自信心。

### 4.4 注重激励教学方法的应用

在核心素养下,要想有效培养学生的数学计算能力,教师必须要注重激励教学方法的应用,通过恰到好处的鼓励和肯定,来激发学生对数学计算的学习兴趣,拉近教师与学生之间的距离,进而提升数学计算教学质量。

例如,针对《多边形的面积》的教学,教师就可以拿出一个学生上体育课经常使用到的足球,然后让学生以小组为

单位观察并总结足球上多边形的特点,探索多边形面积的计算公式。哪一个小组总结的最快,总结的最正确,就可以得到一个奖励。通过这样的激励方式,学生的学习积极性就会得到有效的激发,课堂教学效率也会自然而然的提高。

## 5 结语

综上所述,核心素养下,小学数学计算教学对于学生综合能力的提升具有十分重要的作用。而要想提升小学数学计算教学质量,教师还需要对传统教学理念和教学方法进行创新、将数学计算与学生的日常生活进行结合、提前做好充分的教学准备、注重激励教学方法的应用。只有这样,才能够有效培养学生的思维能力,提高学生的数学计算能力,实现

学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 李荷芳. 基于核心素养的小学数学计算教学策略分析 [J]. 考试周刊, 2019(92):58-59.
- [2] 晏奎. 基于核心素养下小学数学计算的教学策略 [J]. 文渊 (中学版), 2019(3):40.
- [3] 于翠丽. 基于核心素养的小学数学计算教学策略探究 [J]. 新课程·中旬, 2018(6):79.
- [4] 雷苑. 基于核心素养的小学数学计算教学策略 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2018(20):16.
- [5] 徐海明. 基于核心素养的小学数学计算教学策略研究 [J]. 新课程·小学, 2017(8):18.