

The Meaning and Practice of “Smile Education”

Pan Tuo Peimiao Lin*

Chin-Door Kindergarten at Baiyun District, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

Abstract

Smile is the most basic expression of human physiology, and it is also the pass of interpersonal communication. Smile is the guarantee of the security of childhood spiritual growth. Advocating “Smile Education” in the preschool education stage is not only the basic need for the healthy growth of childhood mind and body, but also has urgent practical significance. Smile has a positive impact on children’s physical, mental and emotional development as well as social interpersonal skills. It enables children to respect smiling heart, keep childlike heart, and stimulate spiritual growth potential. At the same time, smile is the “lubricant” of good teacher-child relationship, which can fully show the educational art of teacher-child interaction. This paper expounds the theoretical significance of “smile education” from four aspects of biology, psychology, pedagogy and sociology, and derives the exploration and thinking of the practice of “Smile Education” at present.

Keywords

Smile Education; preschool education; elementary education

Fund Project

The Education and Scientific Research Planning of Guangdong Education Society in 2019 (Project No.: gdxkt20908).

“微笑教育”的意义及实践探索

妥盼 林培淼*

广州市白云区沁德文化幼儿园, 中国·广东 广州 510000

摘要

微笑是人类生理上最基本的表情,也是人际交往的通行证。微笑是童年心灵成长获得安全感的保障,在婴幼儿教育阶段倡导“微笑教育”既是童年身心健康成长的基本需要,又具有迫切的现实意义。微笑对幼儿的身心发展、情绪情感及社会人际交往等能力的发展具有积极影响,让孩子对微笑心生敬重,复归童心,激发精神成长潜能;同时,微笑是良好师幼关系的“润滑剂”,能充分展现师幼互动的教育艺术。文章从生物学、心理学、教育学以及社会学等四个方面对“微笑教育”的理论意义进行阐述,并从中引申出对当下开展“微笑教育”实践的探索与思考。

关键词

微笑教育; 幼儿教育; 启蒙教育

基金项目

广东教育学会 2019 年度教育科研规划课题(课题编号: GDXKT20908)。

1 引言

3-6岁是幼儿身心发育、发展的重要时期,维护和促进幼儿身心健康,不仅关乎幼儿当前的健康状况,也对其未来发展具有重要影响。在《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域的“身心状况”中提出了幼儿“情绪安定愉快”的发展目标。良好的情绪表现是心理健康的重要标志。对幼儿来说,情绪的安定与愉快是维护身心健康、促进社会适应能力及形成良好个性的重要条件。倡导“微笑教育”始于我园办园之

初,深入构建与完善园本课程体系,把“育好习惯,养好情绪,启迪思维”作为教育核心目标,其中“微笑教育”的教育实践已成为沁德文化幼“养好情绪”的教育底色^[1]。

2 “微笑教育”的理论意义

2.1 “微笑教育”的生物学基础:微笑是个体遗传的生物本能

人类与动物最根本的区别就在于人类会用语言表达自己的情绪情感。研究表明:人类天生就会微笑。当胎儿还处于妈妈肚子里的时候,通过三维超声技术可看到,即使在子宫,

正在成形的胎儿也面带微笑。出生后，婴儿还是带着微笑——婴儿大多在睡梦中微笑。微笑是人类生理上最统一、最基本的表情^[1]。因此，生物遗传基础为婴儿提供了伸缩他们微笑肌肉的能力和倾向，保障了婴儿的健康成长，并对未来“社会意义”的微笑奠定基础。

据研究显示：婴儿每天会笑600次，10岁后下降到每天平均6次，60岁以后只有2.5次^[1]。由此可见，婴幼儿随着心理以及生理的发展，积极情绪情感的发展受年龄的递增而呈下降模式。

美国创业专家罗恩·古特曼在TED演讲《微笑背后隐藏的力量》中提到：为什么和经常微笑的孩子在一起会让你微笑？因为微笑具有进化上的传染性，它抑制了我们通常对面部肌肉的控制。模仿一个微笑并在身体上体验，它可帮助我们了解微笑是假的还是真实的，这样我们就能理解微笑者的情绪状态^[4]。

2.2 “微笑教育”的心理学依据：微笑是心灵成长获得安全感的保障

教育是与孩子对话的过程，真正的教育始于教育者走进儿童，听到童声，看到童年，读懂儿童。婴儿一出生就会微笑，因为进化使得这种行为具有适应性。从心理学角度讲，婴儿最初的微笑是原发性的，不是社会性的。心理学研究表明：当婴儿呱呱坠地后，喜欢妈妈的微笑，不喜欢妈妈的愁眉苦脸。因为妈妈的微笑让婴儿对妈妈产生强烈的依恋与安全感。那么妈妈的微笑对孩子有多重要？一个实验告诉我们：

韩国的一档亲子节目做了一个“视崖”实验，实验过程中，宝宝在妈妈的鼓励之下，勇敢地跨过了悬崖，穿过了火海，让家长们感动不已。这个实验表明：宝宝在没有呵斥和指责的情况下，妈妈一句话都不说，只要面无表情地和宝宝对视，就能让宝宝哭，而一个微笑就能让宝宝克服恐惧越过悬崖，这就是妈妈微笑的力量。

俗话说：“家长是孩子的一面镜子”。家长脸上写了什么，孩子脸上就会呈现什么。因此也就会有：恐惧中长大的孩子，常常忧虑；批评中长大的孩子，常常责难；敌意中长大的孩子，常常吵架的后果。当妈妈脸上呈现暴躁、生气的表情，出现急躁、易怒的行为时，也会传导给孩子，使他做出相应的反应。父母的笑容，是孩子安全感的源泉，是良好亲子关系的润滑剂。所以为人父母者，在孩子面前一定要注意自己的言行，请多

多微笑。

3 “微笑教育”的教育学价值：微笑是良好师幼互动的润滑剂

刘晓东教授指出：“童年是人生最自然的时期，是天性保存最完全的时期，是潜在人性内容最完整的时期。正确而适当的教育助于儿童的茁壮成长，而不恰当的‘开发’，‘开掘’则会令其受伤甚至毁灭。就像考古专家意识到的那样，有些极富价值的宝库，在目前技术条件下不宜开掘，如果硬性开掘，其结果只能使几十年的文物瑰宝遭受灭顶之灾，童年的宝库也是如此。”^[5]玛利亚·蒙台梭利说：儿童在敏感期拥有一种特殊的内在活力，能够以惊人的方式自然而然地吸收和学习。这种热情耗尽之后，另一种热情随之燃起。在这种节奏的支配下，儿童不断地征服世界，这一切使他们感到十分幸福、满足。童年在孩子生命早期极其珍贵，守护孩子的天性，顺应身心发展规律，让他们拥有最自然、最愉悦的时光^[6]。

因此，3-6岁正值个体生长发育的童年期，将“微笑教育”纳入幼儿教育，会让教师在教育过程中更具“艺术性”。老师微笑的关注，会使得幼儿感到自己在老师心中的地位；老师微笑的赞许，会让幼儿对自己积极的语言、心态及行为更加自信；老师暖心的笑容，缩短了师幼之间的心理距离。微笑是激励，更加促使师幼共同努力。

马卡连柯说过，爱是教育的基础，没有爱就没有教育。师爱是教育的“润滑剂”，师爱外在表现的可贵之处就在于“微笑”。^[7]教师通过全身心地爱护、关心、帮助幼儿，获得幼儿信赖，使幼儿乐于接受教育，最终展现良好的教育效果。

4 “微笑教育”的社会学意义：微笑是人际交往的通行证

微笑，是走向世界的通行证。被称为“历史之父”的希腊历史学家希罗多德（Herodotus）讲过一个故事说：十个科林斯人到一个人家去杀一个小男孩。根据神谕，那孩子成人后会毁灭他们的城市。当他们到了这家以后，男孩的母亲以为他们只是友好拜访，便将男孩放在了其中一人的双臂中。这时男孩笑了，用我们的话来说，他的笑容捕捉住了这些人的心。因此他们就离开了，没有执行那可怕的任务^[8]。男孩究竟有多大，这并不清楚，但显然他还小，可以抱在成人的怀里。

这个故事的结局是美好的，正是因为男孩纯真的微笑化解了即将要面对的惨痛危机。孩子的微笑，向我们发送的是一个看不见的、活生生的信息。从生物学的角度来看，任何一种文化忘却自己，需要再生繁衍都是不可想象。

宾州州立大学一项研究发现，微笑不仅能让你更好看，更礼貌，还能让你看起来更能干。一个暖心真诚的微笑，能化冰雪，暖寒冬，消除人与人之间的隔阂与误会。在幼儿人际交往的过程中，良好的感受和体验是幼儿形成安定、愉快情绪的基础。幼儿若能经常性地获得良好的感受和体验，更有助于形成良好的情绪反应模式和习惯。“微笑教育”对幼儿身心发展在社会环境中的适应能力及人际交往能力的激发和培养发挥着重要作用。

5 “微笑教育”的现实诉求

微笑没有国际边界，没有种族边界，没有穷富边界，微笑是表情元素中天然的教育元素，然而在当今教育界中“微笑”却成了奢侈品，微笑成了“假笑”，成为社会各服务行业中的“温暖标签”；微笑之中的“宽容”反而诱发孩子变本加厉的挑衅，最终教师或家长只能“板着脸”教育孩子……这些画面常常出现在我们的亲子生活及学校教育过程中，不禁令人叹息与深思：我们的微笑究竟去了哪里？

5.1 “微笑教育”在当下幼儿教育中的诉求

在中国家庭结构中，家庭成员模式多为以“2+1”或“6+1”，孩子是家庭的核心。孩子唯我独尊，被宠爱成为习惯，造成了孩子极其自私的心理。与此同时，由于大人过分呵护，孩子缺乏自理、自立的能力和应对困难的勇气；因父母外出务工或家庭意外等，导致一些孩子成为留守儿童、单亲、孤儿，更有甚者家庭的残缺使孩子的行为和心理受到创伤。这类孩子自卑、孤僻、胆怯、叛逆、自我、缺乏安全感，长此以往负面能量积压在心，导致思想、心理问题越来越严重，渐渐变成“熊孩子”，面对众多“熊孩子”的挑衅，教师“板着脸”微笑教育何谈容易？

当下二胎政策背景下，二胎率越来越高，家长对教师的要求也同步提高。然而，随着全国实施第三个学前教育行动计划，幼儿教师总量缺口仍非常大。家长及园长衡量一个幼儿教师是否合格主要看师德师风与专业知识。幼儿教师的一日生活中，家长工作、绩效考核、孩子在园的一日游学活动

与生活是老师核心任务，不敢有半点懈怠。一方面对接家园工作，维护家园关系，让每一位孩子在幼儿园健康快乐成长，同时还要按时、有质地完成各种绩效考核与报表，面对各方压力使深爱幼儿的教师负重前行。“微笑教育”说起来容易，做起来难。

“微笑教育”为教育生态传递正能量，我们希望教育系统有更多的人文管理、人文关怀与基本的尊重。因此，如何缓解教师的压力引之思考？如果这些问题都得到关注，那么“微笑教育”一定会更有温度，更能彰显其教育力量。

5.2 “微笑教育”应该成为启蒙教育中不可或缺的主角之一

卢梭认为：儿童的知识 and 情感生活之所以重要，并不是因为我们必须了解她，才能教育和培养儿童，而是因为童年是人类最接近“自然状态”的人生阶段，因此儿童是沿着进化历史为儿童规定的路线而成长的，教育、社会、文化都应当尊重儿童成长的这条自然路线^[9]。

俗话说：“三岁看大，七岁看老”。在洛克的“白板说”中，如将孩子的心灵比作刻字板，这恰好描绘了童年和印刷之间的联系，空白书写板比喻把儿童看作是一本尚未写好的书，孩子在启蒙教育中所领悟的积极正能量正是书中的内容，随着那些书页被填满，儿童走向成熟，逐渐成为一个理性、文明、情感丰富、坦率、文明的成人。

因此，幼年养性，童年养正，少年养志，成年养德。“养性”，乃性情也，不骄不躁，不温不火，阳光自信，落落大方。将“微笑教育”纳入幼儿启蒙教育中，不仅向孩子传递友善、包容、尊重等情感信息，更传播着积极、支持、鼓励、表扬等多种涵义。

微笑教育应用于启蒙教育中，让孩子对微笑心生敬重，复归童心，激发精神成长潜能。

6 “微笑教育”已成为沁德文化幼儿园的教育底色

沁德文化幼儿园一直倡导“重德、修身、创新”的团队文化精神，践行“以爱植爱，齐心和谐共成长”的管理理念，倡导“慢教育，赢未来”的教育理念，关注幼儿的情感体验和社会性发展，尊重每个孩子发展的独特规律，重视态度 and 习惯的养成，培养幼儿发现美、观察美、感受美、表现美的能力，让孩子在童年获得有益的经验，为其一生的发展奠定

基础。

我们倡导师幼,应将微笑成为每个人的一种习惯,成为无价而高贵的教育素养。沁德文化幼儿园“全人发展智慧课程”以“品”熏陶育人,以“格”约束律人。沁德文化幼以“守正天性,启智开慧,蒙以养正,幸福一生”为教育原则,静心呵护每一个天使般的孩子健康快乐成长。

微笑往往比严厉更能征服孩子的心灵,达到事半功倍的教育效果。为人师者笑脸相迎。沁德文化幼儿园一直在教师团队中开展“微笑之星”活动。晨接入园,教师们微笑迎接每一位幼儿,主动与幼儿互问“早上好”;一日生活的游戏活动中,教师们用温暖的笑容让幼儿感受到老师的关注,用欣赏的目光发现幼儿的闪光点,用鼓励的语言赞许幼儿的每一次成功。同时积极倡导教师组共读好书《积极情绪的力量》,监测自己的积极率(积极情绪与消极情绪的比值),深究问题根本,采取科学合理的方法减少消极情绪增加积极情绪,创造积极情绪向孩子传达阳光正能量。

“教育非它,乃是心灵的转向”。沁德文化幼儿园“守护每一个孩子爱玩、爱笑的天性,让他们拥有多彩的童年”,沁德的家长说:孩子交给沁德教师非常放心,尤其喜欢沁德的老师个个满脸挂着微笑,她们是孩子们的童年引路人也是追梦人^[10]。的确,沁德幼师在自我追梦的过程中也让沁德娃成为自己追梦人。以梦为马,互相成就,共同铸造一个新的梦想,让幼儿园里的人、事、物都回归本真的教育中,形成一个和谐的气场,发挥着积极影响,实现沁德人的美好愿景。

“微笑教育”是生命影响生命的教育过程,也是每一位教育工作者不断修炼自我的目标与方法。

参考文献

- [1] 芭芭拉·弗雷德里克森.积极情绪的力量[M].中国人民大学出版社,2010.
- [2] 玛利亚·蒙台梭利.蒙台梭利儿童敏感期手册[M].中国妇女出版社,2018.
- [3] 朱哲.童年的意义——访南京师范大学教授刘晓东[J].人民教育,2014(11):15-18.
- [4] 上海心灵花园心理咨询.罗恩·古特曼.微笑背后隐藏的力量[N/OL].中国大学生在线.<http://special.univ.cn/xyzt/2016/sjwxr/bhgs/2016/0509/1134145.shtml>.
- [5] 尼尔·波兹曼.童年的消逝[M].广西师范大学出版社,2004.
- [6] 魏颖.微笑让学前教育更精彩——滨海新区塘沽管委会教育局“微笑教育”采访纪实[N].天津教育报,2011-09-09(003).
- [7] 孙云晓.儿童教育必须尊重儿童的天性[J].少年儿童研究,2010(11):26-27.
- [8] 张吉果.论微笑教育在幼儿教育中的作用[J].科教文汇(中旬刊),2013(03):63-68.
- [9] 庞舒勤,赵庆林.儿童研究:行走在“教与学”的中间地带——基于“大任务单”的数学教学方式变革初探[J].江苏教育,2013(37):11-14.
- [10] 孟彩.微笑教育,为学生的成长奠基[J].教学与管理,2014(20):19-21.