

Discussion on Several Basic Theoretical Issues in Early Reading Education

Xiaochen Han

Aurora College, Shanghai, 200000, China

Abstract

The problem of early reading education for young children has begun to attract the attention of the whole society. Most kindergartens have started early reading education activities. However, their overall reality has not kept up with the development of reading education theory. In this regard, the paper studies several basic theoretical issues of early reading education, including the status quo and corresponding measures, etc., hoping to bring some significance to the Chinese education field.

Keywords

early reading; education; basic theory

论早期阅读教育的几个基本理论问题

韩晓晨

上海震旦职业学院, 中国·上海 200000

摘 要

幼儿的早期阅读教育问题开始备受整个社会的关注, 现在幼儿园大多开始了早期阅读教育活动, 可是其在现实中的整体还是没有跟上阅读教育理论的发展, 问题比较多。对此, 论文研究了早期阅读教育的几个基本理论问题, 包括现状与对应措施等, 希望给中国教育领域带来一定的借鉴意义。

关键词

早期阅读; 教育; 基本理论

1 引言

教育部之前已出台过关于幼儿园的教育指导纲要, 里面提到需要将幼儿的早期阅读教育重视起来。比如, 应引导幼儿接触到优秀的儿童文学作品, 并发自内心地感悟到丰富与优美的语言, 还利用不同的活动辅助加深对作品的感悟与思考。此外, 还应思考怎样激发幼儿对生活中普遍标记与文字符号的热情和积极性, 并通过图书、绘画等, 调动他们对阅读与写作的兴趣, 特别是关于阅读与写作能力这方面的水平。不过, 还需要思考早期阅读教育目前的执行问题, 以及遇到的一些基本理论问题等, 以及是否可以实现教育目标。这些都需要教育人员加以思考, 重视起来。

2 早期阅读教育存在的几个基本理论问题

上文中已经阐述过, 幼儿园早期阅读教育是非常重要的。但是就现在了解到的情况, 以及幼儿园阅读教学现状而言,

早期阅读教育还是有不少较严重的基本理论问题, 具体分析如下。

2.1 阅读目标片面

因为对早期阅读的认识不到位, 比如有点太过看重认知, 以阅读为得到知识的方式, 有的还会直接将早期阅读认为是早期识字, 这样, 早期阅读的目标就被限制死了。具体表现如下, 首先, 过于看重认知, 只是觉得幼儿可以通过阅读获取知识^[1]。其次, 过于看重识字, 集中幼儿的注意力到汉字上, 却不重视图画、色彩等。早期阅读教育的目标体系构成具体是前阅读行为、前识字行为与前书写行为。第一种指给幼儿提供具备文字的环境与阅读材料, 让他们对书面阅读逐步产生兴趣, 并慢慢理解书面语言; 第二种则是幼儿在早期阅读时, 慢慢了解汉字特点、构成规律等, 并可以区别汉字与非汉字, 还可以认识到比较普遍的简单汉字; 而最后一种则是指培养幼儿慢慢形成有意识的书写。其中, 幼儿园老师对早期阅读

的错误理解也会妨碍到现实实施效果,也就无法达成对幼儿早期阅读活动培养的目标,那么就一定会影响到幼儿的长远健康发展。

2.2 阅读材料失当

会不会形成优秀的早期阅读,还关系到阅读材料的质量。但是现在市场上的阅读材料真的是乌龙混杂,合适的阅读材料非常少,优秀的材料更是很难找到。还有一些阅读材料内容非常无趣,而且也十分直白笼统,缺乏思考与想象的余地,根本无法培养幼儿的阅读能力与健全人格。此外,还有部分阅读材料没有考虑到幼儿的年龄,总是超出了他们可以的认识范围,有的还出现了有害健康成长的部分。

2.3 教学方法不当

具体表现如下:过分在意识字教学,觉得比阅读重要;一味看重记忆,总是要求幼儿全文背诵;不重视培养幼儿的阅读兴趣、能力、习惯等。就像有些基本常规都应在幼儿时期就养成,这样幼儿才可真正的健康成长,并在以后可以有效流畅地进行阅读。

2.4 阅读环境贫乏

现在好多幼儿园在开展幼儿的早期阅读教育时,指导并不科学合理,且环境较刻板,妨碍养成幼儿良好的阅读习惯,还无法营造愉快和谐的学习环境,阅读环境自然也就相对贫乏。而幼儿的阅读兴趣与可持续时长和阅读环境就是息息相关的,其具体包含阅读区与阅读墙的物理环境。调查显示大部分老师忽略了为幼儿提供良好的阅读环境,没有安排足够数量的桌椅,并随意布置阅读材料,不同类型的图书缺乏明确的分类标识,且没有充分的涂画与记录符号等。其中,阅读墙是具备图片、文字的墙面,可以极大程度激发幼儿的阅读兴趣,并通过这些鲜明的视觉符号,加深幼儿对文字符号的理解,所以能够有效培养幼儿的前阅读与前书写技能^[2]。不过大部分幼儿园的呈现方式还是区域标示与主题墙,总是一成不变的内容,尽管也会更换主题墙,可创设却是为了应付管理人员与领导的检查,不注重幼儿的参与性。

3 影响早期阅读活动质量的因素

3.1 园长的教育信念

因为幼儿园缺乏统一的教学大纲,也没有订购教材,所以选择课程与实施时较为自由,所以开展早期阅读的效果和

园长的教育理念也很有关联。如果园长能够认可早期阅读的价值,那么就可以给幼儿提供相对便利的早期阅读条件,比如丰富阅读作品等,也会和老师的考核业绩挂钩。反之,如果老师不认可早期阅读的价值,只是为了应付家长,那么容易通过错误的形式监控和评价早期阅读活动。那么老师就必须经常组织幼儿学习表面式的语言学习,这不利于幼儿的长期发展,还容易丧失幼儿老师的专业地位。

3.2 幼儿园老师的早期阅读知识素养与教学技能

幼儿老师的阅读指导能力和其阅读知识素养与教学水平也是有直接关联的,这需要老师在语言、心理、阅读策略、教学法等方面有较丰富的经验。而如果缺乏专业的理论知识,那么老师就不知道需要创设阅读环境,在指导阅读时不注重科学合理,也不知道要调动幼儿的阅读兴趣,或者只是关心自己有没有达到教学目标,而不关心幼儿是否丰富了阅读经验,这也使得幼儿丧失了早期阅读活动中的主体地位。

3.3 家长错误的早期教育观念

中国家长都是望子成龙、望女成凤的,所以十分重视幼儿教育。可是家长不是教育专家,尽管有的家长文化水平不低,可还是会受到各方面价值观的冲击,自己盲目地教孩子识字、写字,却并不关心幼儿的心理问题,且自身也没有幼儿阅读教育相关的理论知识储备,只是把其当成是幼儿得到知识的途径,眼中只有阅读成果,不在意培养阅读能力^[3]。如此一来,阅读活动也就没有价值了,还很可能泯灭幼儿的阅读兴趣。

4 对早期阅读教育开展的建议

4.1 完善阅读目标

有了目标,才可行动。而完善阅读目标,阅读才会更加顺利。早期阅读最重要的培养兴趣,而且需要帮助幼儿能够流畅阅读,从中获取一些社会文化经验,推动其自身的认知发展,从而形成健全人格等。所以,幼儿园老师应该结合不同幼儿的实际情况与认知水平,制定科学合理的阅读教学目标。

4.2 提供优秀的阅读材料

学习价值表现为要匹配幼儿的年龄特点,并可以帮助幼儿激发联想,培养倾听与专注阅读的习惯。这就需要阅读材料有着清晰的图画清晰,突出感知对象,防止被其它外界因素所影响。同时,语言应尽量生动形象,可以提供更加丰富

的阅读材料。其实,幼儿的识字储备很少,而且多是形象思维,所以阅读材料可以是初始的图画读物,慢慢添加图文并茂的读物。同时,注意丰富图书题材等,让幼儿丰富自己的语文感受。特别是注意不要用大人的眼光去要求幼儿,或一味道德说教,这样幼儿会失去阅读兴趣。时代一直在发展,也应反映在幼儿的阅读作品中,这样才会给幼儿爱上阅读、学会阅读奠定坚实的基础。

4.3 给予有效的阅读指导

老师的有效指导阅读,才可培养幼儿的阅读兴趣,逐步提升他们的阅读水平。有效的阅读指导需要先确保幼儿身心健康,激发阅读兴趣,如此才可确保顺利开展阅读教学。这时就需要老师热情投入的教学态度,因为幼儿会利用观察和模仿老师与家长的阅读行为,变成一开始的阅读行为。此外,老师让幼儿感受到的阅读兴趣也会影响他们,这些对幼儿来说都是很有吸引力的。此外,老师可创设问题情境,启发幼儿主动阅读,并因势利导,推动幼儿真正保持持久的阅读兴趣。如果幼儿知道怎样正确阅读,那么就能在阅读中感受到其快乐之处^[4]。在幼儿有了足够的阅读水平之后,老师就能引导他们和阅读材料一起创造性互动,深入开展阅读经验。比如利用文字游戏、写信等,可以让幼儿熟悉怎样使用书面语言符号。

4.4 创设良好的阅读环境

儿童早期阅读指导需要愉快轻松的阅读环境,这样才会

接触到自己感兴趣的图书与文字,慢慢养成阅读动机。这需要考虑硬环境与软环境两方面着手。首先,要让孩子积极接触阅读材料,需要有温馨的阅读光线,还要确保图书供应充足,品种丰富,位置科学,便于幼儿阅读。同时,要让幼儿在学习感受到开放与平等,其中还需要老师积极关注幼儿儿童的早期阅读行为,鼓励阅读,并与他们一起分享阅读的快乐。

5 结语

总的而言,不少幼儿园确实也很重视早期阅读教育,尤其是语言领域的教学,说明早期阅读教育已经在中国备受认可与关注,不过其中还有不少基本的理论问题需要注意,所以还需要相关教育学者进一步进行探索,切实保障早期阅读教育效果。

参考文献

- [1] 罗咏梅. 关于我国早期阅读的文献综述 [J]. 读与写: 教育教学刊, 2018(05):179-180.
- [2] 杨玲. 早期阅读教育的价值与指导策略 [J]. 当代教育论坛: 综合研究, 2018(08):34-35.
- [3] 刘先芳, 甘行芳. 早期阅读教育中存在的问题及有效对策 [J]. 当代学前教育, 2017(01):75-77.
- [4] 王旭冉. 学习理论对创设幼儿早期阅读环境的启示 [J]. 福建教育学院学报, 2019(01):32-33.