

Discussion on the Problems and Countermeasures of Young Teachers' Professional Development in Higher Vocational Colleges

Liping Hu

Yunnan College of Tourism Vocational, Kunming, Yunnan, 652001, China

Abstract

The professional development of young teachers is not only related to the realization of teachers' self-worth, but also to the overall teaching quality of higher vocational colleges. Therefore, this paper starts with the problems existing in the professional development of young vocational teachers and analyzes how to better promote the professional development of young vocational teachers for reference.

Keywords

higher vocational colleges; teachers; professional development

浅析高职院校青年教师专业发展存在问题与对策

胡丽萍

云南旅游职业学院, 中国·云南 昆明 652001

摘 要

青年教师的专业发展不仅关系到教师自我价值的实现,也关系到高职院校整体教学质量。因此,论文从高职青年教师专业发展存在的问题入手,分析了如何更好地推进高职青年教师专业发展,以供参考。

关键词

高职院校; 教师; 专业化发展

1 引言

随着学校教师队伍结构的改革,青年教师已经成为高职院校师资队伍的主力,因此如何做好青年教师的教育培养,促进青年教师专业发展是当前高职院校必须要开展的课题。那么什么是教师专业发展?有一种观点认为,教师专业发展指的是教师专业成长过程。也有观点认为是促进教师教育能力发展的成长过程^[1]。结合以上两种观点,可以看到教师的专业发展是教师在进步、在成长的过程。教师在获得资格证书后走上教书育人的道路,并在教育教学过程中具备强烈的专业道德与专业精神,在从业过程中拥有专业进修的机会,不断提升专业素质,具有专业权威性和自主性,拥有专业团体,教学相长并获得快乐与专业成就。下面联系实际,首先就高职院校青年教师专业发展存在的问题做简要分析。

2 高职院校青年教师专业发展存在的问题

2.1 缺乏科学认知与长远规划

在促进青年教师专业发展的过程中,必须充分调动青年教师的主观能动性,让其在内在需求、信念、追求与精神的推动下更好地成长进步。但当前,尽管高职青年教师有着较强的专业发展意识,但缺乏相应规划,难以充分基于自身开展专业发展。针对这一问题,必须通过科学到位的宣传教育深化青年教师的自我认知,使其正确认识的教学能力、职业素养、未来发展需求,在此基础上科学规划,不断拓宽个人发展的空间^[2]。

2.2 缺少交流合作的平台与机会

在推进高职青年教师专业发展过程中,还存在合作机制不完善、外在环境不利于教师专业发展等问题。具体如,在日常教育教学以及寻求发展过程中,许多教师缺乏合作意识但具

有较强的竞争精神,高职青年教师之间难以形成合作群体,同时学校也未能及时建立有利于教师共同学习、共同发展的合作机制,导致校园内难以形成一种教育合力。再如,在科研方面,高职教师们各自为站,缺乏合作意识,无法在校园内形成浓厚良好的学术氛围,从而导致教师的专业发展受阻。针对以上问题,部分高职院校虽做出了一定的改进,如创建实施了集体备课模式,但在实际开展过程中并未取得多大效果。

2.3 缺乏健全完善的激励机制

除教师自身认识不足外,学校未能以青年教师的专业发展需求为出发点来出台相应的鼓励政策与激励机制,也是导致学校青年教师个人专业发展不足的重要因素。对于青年教师而言,他们缺乏的是有利于自身专业发展的机会,而非一些形式性活动。因此学校应根据青年教师专业发展需求,对校内当前一些工作做适当调整,如相应增加教师外出参与教师或科研的相关培训,创新教研模式、提高教研活动的实际效果,健全完善校内的鼓励激励机制等,为青年教师的专业发展创造出良好的外部环境^[3]。

3 高职院校青年教师专业发展对策分析

3.1 研读教育论著,加强自我学习

作为一名教师,必须树立终身学习理念。在工作过程中,教师应充分利用各类著作加强自我学习,提高专业水平。如教师可自主研读教育著作,从书籍中学习他人优秀教学思想与方法,并结合自身教学情况与需求对自己的教学方案、教学模式、教学方法进行调整优化,有效提高教学效果,养成教育机智,促进专业发展。在自主学习过程中,青年教师要尽可能选择与自身情况符合的、有利于自身专业发展的优秀书籍,从而提升自主学习的有效性。其次,在自主学习过程中,教师要将书本理论知识与教学实践有机结合起来,在此基础上不断进行教学总结与反思,促进自身教育教学水平节节提升。此外,在自主学习过程中自我反思是不可缺少的手段。教师基于专业书籍对自己的教学过程进行反思,重点是进行思想层面、认知方面的探讨。如反思自己想成为哪种类型的教师、自己是否是往正确方向发展等。如果答案是否定或模糊的,那么就需及时进行调整,以保证专业发展的有效性。

3.2 培养反思能力,提高重视程度

首先,作为一名合格的教育者,高职青年教师必须具备

相应的反思能力。

在日常教育教学过程中,教师必须不断反思自己的教学方案、教学方法、教学态度,并根据实际教学效果撰写相关教研反思报告。通过这样的过程积累丰富教学经验、优化教学效果同时丰富专业知识,让自己的专业能力在实践与反思中不断提升、增强。而为培养青年教师的反思意识与能力,高职院校可根据具体教育教学安排来组织创办教学反思与教学经验交流活动,一方面增强青年教师的反思意识,培养其的反思能力,另一方面促进校内各青年教师的沟通交流,同时建立起青年教师专业发展成长档案,有效推进青年教师专业发展。除此之外,高职院校要通过适当的宣传教育来提高青年教师对自身专业发展的重视程度,转变青年教师认知,让其在思想上重视起来,在此基础上结合自身情况对未来专业发展有一个科学长远的规划,为日后的成长进步奠定良好基础^[4]。

3.3 完善高职青年教师专业发展共同体

在教师队伍结构不断优化改革的当前,青年教师已经成为高职师资队伍的主力,是高职院校科学研究的中坚力量。为此,高职院校必须高度重视青年教师的专业发展,并采取有效手段在校内建立起青年教师专业发展的共同体,进一步增进校内青年教师的沟通交流,为青年教师的专业发展创造良好外部条件,提供重要推动力。而作为一名青年教师,我们自身也需转变理念,树立正确认知,并积极相应学校号召,抓住学校提供的机会与其他教师进行沟通协作,互相分享教学经验、学习其他教师的优秀教学思想与方法,从而实现青年教师群体的共同进步、共同成长。

3.4 建立“以自身为资源”的高职青年教师专业发展机制

有相关研究指出,以教师自身为资源的专业发展包含了五大核心要素:教学、反思、学习、研究以及合作。这五大要素相互协调、相互作用,为青年教师提供适合自身特点的个性化发展途径。为此,在促进自身专业发展过程中,青年教师必须扎根于自身本职工作,从日常教育教学过程中积累经验、丰富知识储备、提升专业水平。具体如,在日常教学过程中,教师要高度关注课堂、关注学生,根据教学计划与学生学习情况、学习需求,不断反思自身的教学工作,并积

极探索实践更适合学生的教学模式与方法,从而促进课堂教学效率提高,促进学生更好地学习与成长。可以说,教师专业发展要学生学习进步之间存在紧密联系,能让学生以更轻松、有效的方式实现高效学习,就是教师专业成长与发展的最直接体现和最有力说明。其次,在工作过程中,青年教师要能不断强化专业知识学习。要努力抓住一切外出学习、进修机会,不断更新自身教学理念、丰富专业知识储备,提高专业水平。另外,在教学过程中青年教师要具备一定的研究敏感度以及问题意识,可以适时把握研究动态、研究热点等,并能科学运行相关研究成果有效推动教学工作的顺利开展,促进教师的专业发展^[5]。

4 结语

综上所述,作为高职院校教师队伍的主力,青年教师应

正确认识到自身责任,认识到促进自身专业发展的重要性。并能充分利用一切有效资源加强自主学习、自我完善,促进自身专业发展。

参考文献

- [1] 王洪兰. 高职院校青年教师专业发展现状与对策探析 [J]. 成才之路, 2019(36):7-8.
- [2] 陈雅珍. 国际化视阈下高职院校青年教师专业发展的困境与对策 [J]. 九江职业技术学院学报, 2019(04):56-58.
- [3] 卢艳, 谭学良. 高职院校新教师专业发展存在的问题与对策研究 [J]. 职业教育 (中旬刊), 2019, 18(11):3-6.
- [4] 任路伟, 肖立新, 康旭. 地方工科院校青年教师专业发展存在的问题及对策探究 [J]. 科教导刊 (上旬刊), 2019(09):80-81.
- [5] 刘慧君. 高职院校青年教师发展中存在的问题及对策 [J]. 济南职业学院学报, 2019(03):25-27.