

Let Current Affairs News Enter the Junior Middle School Moral and Rule of Law Classroom

Zhiyuan Liu

No. 8 Middle School of Cangzhou, Cangzhou, Hebei, 061000, China

Abstract

As the core link of the whole teaching system, junior high school education is an important stage in students' learning career. For junior high school students, receiving quality education during this period is to establish their own three views. The morals and the rule of law are humanities, which have a great influence on the growth of students. In other words, in the junior high school ideological and political courses, the teaching quality of morality and the rule of law subject is closely related to the quality level of students. A good teaching method of moral and legal subjects will directly determine the quality level of students.

Keywords

morality and legal system; news and current affairs; teaching mode

让时事新闻走进初中道德与法治课堂

刘志远

河北沧州第八中学, 中国·河北 沧州 061000

摘 要

初中教育作为整个教学体系的核心环节,是学生学习生涯中重要的阶段。对于初中生来说,在这个时期接受素质教育是为了使自身三观建立。而道德与法治学科是人文学科,对学生的成长有着很大影响的。或者说,初中思政课,道德与法治学科的教学质量和学生的素质水平有密切的关系,良好的道德法治学科教学方式将直接决定学生的素质水平。

关键词

道德与法制; 新闻时事; 教学模式

1 引言

道德与法治学科在当下的教学中也存在很多的问题。从教师层面来讲,手段单一,内容枯燥,一味关注条文,使得教学效率低下;从学生层面来讲,某些内容对于他们来讲似乎是和自己的生活“脱节”的,所以他们并不感兴趣^[1]。再加上需要记背的东西太多,在不理解的前提下背诵无疑是一种痛苦。这个时候,新闻时事进课堂,就显得至关重要了。

新闻时事具有教育性、多元性、社会性等特点,将它应用到初中道德与法治中,不仅能够丰富课程资源,扩宽学生的思维视野,也能构建社会发展与教育教学的联系,将道德与法治的课堂教学真正贴近现实社会,并为思政课教育教学创新与发展提供更多的思路^[2]。

如果教师根据学生的情况,制定合理的教学模式,将学科知识和社会时事紧密关联。不仅能够化抽象为具体,便于

学生的理解和接受;也因为关联了时事激发了他们的好奇心,调动了学习的积极性。

所以,在中学道德与法治教学中融入时事已成为初中德育和法律教育的重要组成部分,值得我们大家重视起来。

时事进课堂,不能够把时事单纯地当课文的“例子”。要认识到时事进课堂更深远的意义和价值。

①时事进课堂,首先要突出时事教学的价值理念。在初中的道德和法治课堂中引入新闻时事,可以突出时事教学的价值观念,这是学校德育改革与法治教育的必然要求,适应社会的发展趋势,因此我们要明确时事进课堂的重要性,敢于打破传统的教学模式,研究新型时事教学方案,以推动学生的综合素质提升,否则很难激发学生学习的积极性^[3]。

②时事进课堂,也要符合时事教学的基本要求。随着时代的发展,随着时代的发展,社会环境处于复杂而多变的状态。

在初中道德与法治教学中融入时事新闻,可以引导学生关心社会热点,培养他们关注社会的爱好和兴趣,充分发挥学生的主体地位,及时了解世界各国发展状况,开拓眼界,从而培养与时俱进的先进理念。教师要根据教学内容,恰当地融入相关时事新闻,可以有效地满足当前时事教学的基本需求,对于引导学生知行合一,让学生了解当前时事热点以及自身未来的发展有重要的意义。

③时事进课堂,不仅是教学的需要,也是培养新一代接班人的必然要求。在当下信息大爆炸的情况下,世界各国的意识形态领域碰撞也越来越激烈。由于初中生的思想不够成熟,容易受到外部的影响,会有些学生形成极端主义,个人主义、拜金主义等错误观念。学科教师可以选择典型的热点案例作为课堂教学的素材,不仅是丰富教学内容,而且拓宽学生认知范围,引导学生学会辨别是非对错、认清善恶美丑。有助于培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观。

在信息社会,初中生渴望获得更有效、多元的信息。在各种社会实践中,学生可以在充分关注时事的前提下,了解一定量的信息,通过长期的积累和分析,学生的思维也可以成功地从量变到质变,最终实现德才兼备的目标。

在具体的时事进课堂教学过程中,我们也要注意采用多种方式多种渠道,让时事新闻真正在道德与法治教学中发挥实用价值。

2 在选择时事案例的时要与课程内容紧密相连,体现教学的针对性

时事的应用需要与教学的内容与目标相一致。这就要求教师不仅要随时关注,广泛收集时事政治新闻,更要对新闻内容进行筛选整合,提高教学应用价值。具体说,就是在授课过程中,案例的选择和设计要坚持以下两个原则:

2.1 要从教材出发,从知识点出发

教材是理论的依据,新闻是对应事实。关联的知识点也应该是现阶段初中生思想政治教育的重难点,因此教师在时事政治选择中应围绕知识点进行,例如在“走进法制天地”这一单元,在《法律在我们身边》这一课的设计中,教师可以从近阶段的法律类新闻入手,分门别类地将相关法律问题和社会时事联系起来,引入到课堂,让学生从实例中理解法律和我们生活的息息相关。并增强“依法治国”的认识与理解。

2.2 一些典型的案例可以帮助我们深化教材的主题

教师选择更有代表性的新闻时事,可以深化对教材知识的讲解。例如在《我国基本制度》这一节的讲解中,教师可以联系一年一度的人民代表大会,结合相关新闻,从中国近几年人民代表大会的职责和成就出发,让学生在理解“人民代表大会制度是中国的根本政治制度”的同时,深刻理解为何要“坚持和完善人民代表大会制度”,进而深刻理解中国基本政治制度的优越性。

3 重视时事内容在导语设置中的重要性,激发学生的兴趣

导语虽然在课堂教学中占时较少,却是吸引学生兴趣,引出教学内容的重要手段。在道德与法治的教学设计中,我们对时事的导入也要讲究方式方法,从时事中体会教材的理论,并有效地将理论和实践结合起来。例如在“我们共同的世界”这一单元授课中,教师如果抓住当下疫情发展的趋势,以热点问题为契机,充分利用大家都在热切关注的疫情问题以及各个国家在疫情爆发时的言行,形象地为学生说明我们处在一个开放的世界。国家间相互开放的程度不断加深。进而让学生了解世界的变化既会给国家的发展带来深远影响,也与我们的生活息息相关。让学生更深刻的认识到“世界上发生的事情会以各种方式影响我们的生活”,一味封闭是解决不了任何问题的。

4 避免教师一言堂,将讨论引入课堂,引导学生掌握深入思考的方式

知识的掌握是为了能力的提升。而教学的本质在于师生的互动。时代在发展,传统教学中的教师一言堂可以休矣。今天的孩子,处在一个信息极度发达的社会阶段。甚至很多孩子比教师懂得还多。如果此时教师仍然是根据自身经验对课文内容加以讲解,往往会与学生自身社会性的发展之间存在一定的出入,严重影响学生参与问题的积极性,甚至形成老师念,学生写的尴尬场面,最终导致教学过程的失效。所以在课改背景下,教师要充分信任学生,以学生为主体,针对社会时事热点,激发学生的交流与讨论,为学生营造开放性的互动空间。例如在《社会舞台上的中国》的教学设计中,教师可以结合主题设计问题。联系当下,中国在打赢防疫攻

坚战,为世界赢得宝贵的抗疫时间后,又为全球的抗疫之战做了重要的工作。请同学们针对自己找到的相关新闻,进行交流,讨论最终实现对问题的探索。这样的课堂,既关联热点激发学生兴趣,又能引导学生在时事中深刻掌握课本理论。同时教学相长,让师生共同融入到时事问题的讨论中,进而相互启发、共同发展。

5 重视及时的总结,提高学生的反思能力

完善而高效的学习过程离不开及时的总结与深刻的反思,在初教学设计中,教师对时事的应用不能流于形式,要引导学生根据新闻提炼课本的观点,同时反思自己,改进自己在社会生活中存在的问题,以实现发展与进步。

现在的学生面对网络上如潮水涌来的信息,他们的认知更倾向于接纳,而不是思考,基于此,在《合理利用网络》一课中,教师搜集一些利用网络传谣的相关新闻,让学生说说自己在网上都看到过、相信过哪些谣言,最后通过对谣言

的分析和驳斥,激发学生对网络信息的思考,以提高他们辨别、筛选、思考的能力。这样的教学过程清楚而鲜明。让学生逐渐学会如何面对各种资讯和不同的声音。引导学生对自我学习、自我成长过程的思考,进而提高其思想素养。

总之,在初中道德与法治课堂教学中引入时事新闻,既是活跃课堂的手段,也是培养学生独立思考能力的过程,也是让学生们从课堂走向社会的目的之一。教师在课程改革的背景下,从初中生的客观实际出发,对时事新闻进行整合与筛选,引导学生知行合一,拓宽思路,深化认识,提高自身素质。

参考文献

- [1] 陈伟.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.
- [2] 冀心心.初中道德与法治课堂中时政教学的应用研究[J].法制博览,2019(02):295.
- [3] 张清祯.在初中道德与法治课堂中时政教学的应用及探讨[J].新课程(中),2019(02).