

Research on the Problems and Countermeasures of Chinese Activity Teaching in Junior Middle School

Guolang Li

Jingyang Junior High School, Zhenba County, Hanzhong, Shaanxi, 723600, China

Abstract

The continuous advancement of quality education has made many Chinese education personnel pay attention to how to improve the quality of Chinese teaching. Because this requires students to actively participate in classroom teaching, junior middle school Chinese teaching has begun to pay more and more attention to activity teaching. However, as far as student development is concerned, it is necessary to arrange junior high school Chinese activity classes reasonably. Therefore, junior high school Chinese teachers are required to scientifically design activity class teaching. This paper forward the necessary solutions, hoping to bring some reference significance to the related fields.

Keywords

Chinese in junior high school; activity class; teaching

初中语文活动课教学存在的问题及对策研究

李国朗

镇巴县泾洋初级中学, 中国·陕西 汉中 723600

摘要

素质教育的持续推进,使得不少语文教育人员关注如何提升语文教学质量,由于这需要学生积极地参与课堂教学,初中语文教学开始越来越重视活动课教学。但是就学生发展而言,合理安排初中语文活动课十分有必要,因此,需要初中语文老师科学设计活动课教学。论文提出了应的解决措施,希望给相关领域带来一定的借鉴意义。

关键词

初中语文; 活动课; 教学

1 引言

在之前课堂教学总是突出老师的主体地位,需要让老师传授知识与教学思路,学生一般只需要带上耳朵听课即可。而语文活动课需要明确让学生自行实践,学生可以主导学习,并结合自身不同的学习需求自行选择。在上活动课时,通常需要学生自己设计并自我体验。此时需要重视学生在这样情况下的实践与感悟,需要关注其是否得到了充分的体会与理解,如此一来,学生能够得到深刻的印象,并切实提升自己的学习能力。

2 语文活动课的问题分析

因为初中语文活动课刚刚兴起,还缺乏相关的具体措施,有的学校教学时问题还是比较多的,通常体现是混淆语文学科性质、老师的过度夸大、教学组织落后等因素,以下将进

行具体分析。

2.1 语文学科性质的混淆

在教育届也讨论过语文学科的性质,认为语文课就是语文课,不能当成其它科目。长久以来,之前的语文课形式已经有了较大转变,可是还有性质混淆的问题。总是在语文活动课上存在就是语文老师自己就没有正确理解语文性质,将这门课与其它课程进行了混淆,觉得语文活动课也可以是地理课、历史课、音乐课等,这样,语文活动课就失去了其本身意义。我们看苏教版的语文实践活动课,主题是讨论社会热点问题,有的语文老师喜欢在上课时谈论社会热点和政治新闻,让学生也有很大的热情,积极讨论,也勇于表达自己的看法^[1]。表面看来,学生都有了很好的融入,老师也十分满意这样的教学效果,看起来是很棒的一次语文活动课。可是因为老师模糊了语文学科的性质,只是在讲述政治观点而

已，没有联系活动主题，不能让这门课体现出自己的价值。

2.2 老师过度夸大学生的自主性，忽视学生的差异性

语文活动课需要学生基于老师的积极引导，可以主动参与学习语文知识和技能，尽管看重学生的主体地位，可还是需要老师的正确主导。可有的语文老师没有达到正确的理解，所以上课时没有体现出自身的主导性，总是全部将课堂交给全学生。而且还给学生放权，这样的话，课堂会没有秩序可言，一片混乱。而有的学生也不认真思考老师提的问题，态度十分敷衍，有时候没有思考就直接抄袭自己能找到的资源信息等，或随心所欲地指手画脚，看起来有理有据，但只是空有皮囊。语文活动课结束以后，学生也不可能掌握需要了解的知识与技能，更别提符合语文活动课需要达到的要求了。而且还出现了不少“学困生”，指的是学校教育时，学生没有学习积极性，无法正常开展课堂活动，有时候情绪还很低落，也容易感到焦虑与紧张，没有自信。这是现在的义务教育阶段常见的问题，需要语文老师在课堂重视不同学生间的差异，如果注意不到这些基本问题，有的学生只会一直在课堂边缘。语文老师在设计一些具体活动时还会偏心部分学习成绩好的学生，却不重视“学困生”，让他们没有足够的参与感，时间一长，他们只会越来越偏离语文活动课堂的轨道。

2.3 教学组织的落后性

一直以来，语文课堂总是达不到理想的教学效率，教学质量也无法符合时代发展的要求。而语文活动课尽管在一定程度上弥补了传统课堂的问题，可具体实施时，不少语文老师还是只根据传统课堂教学模式，一味地灌输式教学，根本不注重学生的学习体验，更别谈创新，本来语文实践课程是很有趣的，现在由于这些落后的教学组织只能是死气沉沉的课堂氛围，并没有区别于传统的语文课堂，无法实现需要的目的。

3 初中语文活动课程的对应策略

3.1 既要保证学生主体地位，又要做好老师主导作用

第一，和传统语文课堂教学比较来说，语文活动课进行时是需要强调学生主体的。这也是该门课程的一个大特点。所以，老师需要让学生足够自主，可是也不能完全放任不管^[2]。另一方面，老师也不可直接越俎代庖、喧宾夺主。因此，进行语文活动课时，不但需要确保学生主体，老师也要做好自

己的主导作用。就像，老师在设计活动时可引导学生的想法，或在课堂完成后进行适时的点评与总结，确保活动质量。总而言之，就是需要语文老师的机动表现。

3.2 尽量让更多的学生参与到语文活动课教学活动中来

考虑到初中生这一群体自己的身心特点，设计语文教学活动课是非常必要的。初中语文老师需要在教学中结合语文知识和实际应用，保证语文活动课的足够特色。如此一来，学生可以在老师提供的教学情境里更好地学习知识与技能，这样也能够培养学生的基础语文素养，从而真正提高语文成绩。语文教学强调整体，绝对不是个体式教学。而且，为确保满足更多学生的学习需求，老师要积极引导更多的学生参与^[3]。只有这样，才可符合最基础的教学要求。所以，需要在设计活动时确保活动自身有足够的广泛适应性。如此，学生就能够积极参与其中。此外，设计活动也需要注意分层式管理，这样可以更好地做到因材施教。

3.3 制定具体的教学计划

对老师来说，应事先制定长久的语文活动教学方案。语文活动课不是要求老师自主发挥，而是应提前做好充分的教学设计与准备，不是说老师一个奇思妙想就能开始一次语文活动课的。安排课程时，语文老师可针对一些方面问题总体设计一个学期，并先拟好主题，接着层层递进。比如考虑听说读写然后确立一个大的总体目标，接着细分阶段目标，确定每次的语文活动课具体倾向于培养学生的哪些方面，再根据这些预设与设计，不是所有的都要顾全，只是具体问题就需要透彻研究。而在期末语文活动课总结时，就能发现学生在这个阶段确实提升了自己的语文综合素养。

3.4 完善语文活动课的组织

组织语文活动课，不仅要组织好学生，也要引导所有的学生积极参与，能够在参与中学习并提高。其次，改变学生的被动学习情况。老师应积极组织与设计，可通过习惯的语文小组学习。首先，小组成员间针对具体问题分工，并搜集不同的资料。其次，整合完善各自搜集到的资料，并阐述自己的想法，不但能够培养说话水平，还能勇于展现自我^[4]。接着，班级内交流，选派小组代表展示自己组的学习成果，其它小组评判成果，并表达理由，同时整合这些小组的学习成果，

这样能够表示公平。然后请学生总结自己的收获，并总结这次的语文活动课，如果有疑问或问题还可表达自己的观点。最后由老师进行总结反思，并总结同学们的课堂表现，这样还能很快地认识学生，有利于后续活动课的开展。

4 结语

综上所述，语文活动课需要尽量活泼起来，学生也要学得开心与满足，不过也要注意有效的指导形式，并结合教学目的与内容，安排合理科学的教学计划，思考怎样让活动更推动学生语文水平的真正提升，而且需要在整个活动环节积极引导学生进行学习的扎实掌握，最后由老师认真检查学习

成果。如此一来，语文活动课不但更加有趣还更加实在了，所有的学生都乐在其中又学有所获。

参考文献

- [1] 张海. 基于活动设计的初中语文课堂教学实践研究 [J]. 华夏教师, 2018(30):76-79.
- [2] 俞永见. 初中语文课堂教学活动设计的目的性初探 [J]. 课外语文, 2018(15):42-43.
- [3] 龚立. 语文教育与德育的融合及渗透策略初探 [J]. 教育现代化, 2018(04):142-144.
- [4] 裴亚兵. 浅论中职语文教学中的德育渗透功能 [J]. 大众文艺, 2017(11):57-59.