

# Research on Educational Teaching Management Mode in the New Period

Weiyang Li

Experimental School Affiliated to Peking University, Beijing, 100071, China

## Abstract

The society has entered a new development period. Under the new development background, the new curriculum reform has a great impact on the traditional education. In the context of the new curriculum reform, the traditional education management and teaching ideas have changed significantly. Therefore, in the new era, in order to better carry out teaching courses and assignments, it is necessary to study the education and teaching management in the context of the new curriculum reform, so that the education and teaching management can better adapt to the teaching work in the new era.

## Keywords

new period; education; management mode

## 新时期教育教学管理模式研究

李伟杨

北大附属实验学校, 中国·北京 100071

## 摘要

社会进入了新的发展时期, 在新的发展背景下, 新课程改革对于传统教育的冲击非常大。在新课程改革背景下, 传统教育的相关管理方式以及教学理念都已经出现了非常显著的转变。因此在新时期背景下, 为了更好地开展教学课程以及教学作业, 需要对新课程改革背景下教育教学管理工作进行研究, 使教育教学管理工作更好地适应新时期背景下的教学工作。

## 关键词

新时期; 教育; 管理模式

## 1 引言

新课程改革对于现如今的教学工作来讲是非常必要的, 因为在当下的发展过程中, 经济发展速度非常快, 促进社会各方面快速变革, 教育也随着经济发展快速变化, 在教育过程中, 教育形式与教育理念和教育方法都有了非常显著的改变。若是不能够适应这种形式进行教学管理模式的转变, 将会被新时期背景下的教学工作所抛弃, 难以实现有效的教育教学管理工作。

## 2 教育教学管理存在的问题

### 2.1 教学管理理念落后

新课程改革背景下, 素质教育所受到的重视程度越来越高, 在实际教学过程中更加重视以人为本的教学理念, 同时对学生的综合素养进行提升。经过中国许多学校在实际教学过程中仍然沿用传统的教学理念, 对于学生的主体地位并没

有进行尊重和提升, 所以在教学过程中还是教师的一言堂, 学生的素质教育难以得到有效的提升。并且针对学生学习效果的评价仍然是以分数为主, 在实际教学过程中缺乏其他的评价指标, 对于学生学习质量的评价缺乏客观以及合理性的评价。而且在新课程改革背景下, 新的教学目标已经渐渐出现, 但是管理模式并没有与之相匹配, 所以现在教学目标的实现缺乏有效的理论支持, 实际的教学管理与教学质量提升并没有得到实现, 甚至会导致实际的教学质量下降<sup>[1]</sup>。

### 2.2 教育教学管理目标缺乏

在许多学校当中, 教育教学管理工作往往是一直空谈, 并没有设置具体的教育教学管理目标, 所以在许多学校当中教育教学管理工作以及管理者及本人的思想观念非常落后, 在实际工作执行过程中并没有针对性的管理目标让其进行管理。在没有目标驱动的情况下, 教育教学管理工作的实际质量以及执

行效率都大大降低,而导致的最坏结果就是学校本身的教学质量渐渐变差,从而无法达到对新课程改革教学目标的实现效果。这对于许多学校内部的管理者来讲,在实际管理过程中,对于新课程改革的相关教育目标并没有进行重视,并且在实际工作过程中没有进行真正的实施,所以传统的教育教学管理方式仍然在大行其道,对现代的教学工作来讲,不能完全产生实际性的帮助作用,有时候反而大大降低了教学质量<sup>[2]</sup>。

### 2.3 师资队伍建设薄弱

在新课程改革背景下,应为更加注重素质教育以及综合性教育,所以教师队伍质量就成为实际教学效果的最主要影响因素。在传统教育教学过程中,教师队伍素质参差不齐,许多教师本身并没有任何的专业知识储备以及理论基础,在实际工作过程中仅仅是进行照本宣科式的课堂教学,难以开展有效的以及多种多样的课堂教学来进行实际教学内容的开展,不能够对学生的积极性以及主动性进行激发,学生学习兴趣大大降低。而且对于一些学校来讲,特别一些民办学校,在教育管理工作实行过程中,老师的流动性也非常大,有些甚至是外聘来的兼职教师。有些管理者在进行管理工作时并没有实际经验,所以导致管理工作形同虚设,甚至是完全没有。所以针对于现如今的教师队伍来讲,进行综合素质提升以及管理水平提升是非常必要的<sup>[3]</sup>。

### 2.4 教育教学管理落实不到位

在新课程改革背景下,所开展的教育教学管理工作是以人为本并且需要实现综合素质提升的。但是在进行实际教育教学工作过程中,工作并没有将人性化管理进行真正落实,而且还增加了一些对实际教育教学管理工作无异议的管理制度,导致教学管理制度过多而且泛滥。教育教学管理制度的执行过于表面,对于实际教育教学管理工作来讲并没有任何意义。<sup>[4]</sup>过于臃肿的制度,再加上理念缺乏以及理念落后的管理人员,导致新课程背景下的传统教育教学管理工作仍然在发挥着极强的影响力作用,对于新课程改革教育教学工作的大力推动产生了严重的阻碍作用。

## 3 新时期背景下的教育教学管理模式研究

### 3.1 提高教育教学管理理念与先进意识

与教育教学管理工作来讲,在执行过程当中,执行主体是由人完成的,所以为了提升教育教学管理工作的实际质量

以及执行效果,最重要的就是需要对管理者的思维以及理念进行提升。通过对新时期背景下的教育教学工作目标以及教学要求进行深度解析,使各级管理人员能够充分认识到新时期背景下的教学工作任务以及教学性质,充分认可教育教学管理模式的更新以及改革,并且将其作为在今后工作过程中的指导思想。在教育管理工作过程中,用先进的理念以及意识来开展实际管理工作,促进教育教学管理工作质量的真正提升。

### 3.2 完善教育教学管理制度

在进行教育管理工作时,需要管理制度作为其实现的基础,并且为其实际执行提供可靠的支持以及理论辅助。对于任何制度的建立和完善来讲,在实际执行过程当中都需要制度拥有规范性以及标准性。对于教育教学管理工作来讲,因为涉及到国际民生,所以更加注重制度的规范性和标准化。对现有的教育教学管理制度需要进行全面的完善,提高现有制度在执行过程中的执行力度。基于新课程改革背景进行教育管理工作,需要对与形成改革管理制度不符的,或者是会阻碍相关的改革,教育管理工作执行的相关传统制度进行淘汰,以新课程改革课程目标要求为基础进行现有制度的完善,实现教育教学管理制度的增长落实,避免教育管理工作成为一纸空谈。

### 3.3 确立更加严格及标准的教学标准

在传统的教学过程中,教学管理工作非常单一,在实际执行过程当中没有对以学生为本的思想进行重视,并且也没有对学生的综合能力素养进行培养和提升,所以学生的全面发展没有得到真正的实现。在新时期发展背景下教育管理者应当根据现如今的新课程改革教学目标以及教学要求作为基础,对现有的教学管理模式进行改革和更新。通过更加多元化的视角,对现如今教学管理工作进行解读。因此在实际管理工作过程中,管理者应当充分认识到新课程背景下以人为本的教学原则,在实际教学过程中充分重视以学生为本的主体地位,真正的以学生的角度去对教育问题进行考虑,同时对自己教师身份进行坚定,确保教学管理计划能够具有可行性。教育管理者还需要对实际教学工作进行阶段性的划分,更好地将实际教学计划进行落实。

### 3.4 提升教师队伍素养

因为新课程背景下教育教学管理的相关理念进行了更新,

在实际教学过程中传统的教学以及管理方法和评价标准,对于现如今的教育工作来讲并不完全适用。所以教师应当充分认识到新时期背景下教育教学工作的巨大转变,并且将自身教师岗位所需要进行的改变进行重视,并且在实际工作过程中或者是其他时间针对新课程教育教学工作要求以及未来的发展需求,对自身的素养进行提升,加强自身的专业素养以及技能水平。学校应当充分认识到,新课程背景下,教师队伍素养提升的重要性,积极组织开展大规模以及高质量的培训,切实提升教师队伍整体素养。对教育教学管理工作来讲,引导教师在新时期背景下自主探索新的教学模式,更好地适应当下形式开展教育教学这一块的工作,增强与学生之间的有效沟通,加强课堂管理效率,提升实际教学质量。

### 3.5 开放性的教育教学管理系统建设

教育教学管理工作对于学校来讲应当只由学校内部教师来进行管理,应当加强开放性平台建设,使管理平台当中既有学校教师,同时又有学生家长以及学生本人。通过开放的管理平台促进教师与学生和家长之间的有效沟通,针对教育教学管理工作的相关问题以及建议进行及时的反馈和解决,提高教育教学管理工作的实际工作质量。通过更加开放的平台能够使学校自身的社会影响力以及知名度大大增加,与社会活动相融合,通过更加具有包容性开放平台来促进多方交流,促进学校本身教育教学管理工作的长远发展以及不断完善<sup>[9]</sup>。

除此之外,需要注意的是,在现今的许多学校当中,由于人口的流动,有外来学生的存在,这部分外来学生因为是从外地转入,所以在与本地学生进行融合的过程当中会存在一些问题。学校本身应当针对这两种学生群体的融合进行调节,使所有学生都能够在接受教育过程中享受同等的教学资源,不会因为地域区别使学生群体之间出现冲突,导致教

学管理工作出现问题。教师应当在此教学管理过程中对所有学生一视同仁,不会因外地学生或者是学生本身的学习水平低下而另眼相待。帮助学生接受教育的过程中,能够逐渐养成开朗乐观的心态,在学习与生活中更加自信<sup>[6]</sup>。

## 4 结语

综上所述,新时期背景下的教育教学管理工作具有了更高要求,在以学生为本的教学理念指导下教学更加注重综合素质教育的提升。所以无论是教师队伍还是教师教学工作,都应当针对现如今的新课程改革,教学工作目标以及未来发展需求来进行改变。更好地适应新形势下的教育教学工作,促进教育教学效果与教学质量的全面提升。在未来的发展过程中,教育教学的管理模式以及教学形式都会不断出现变化,因此应当不断的对自身的相关理念进行更新,更好的适应不断变化与发展的社会形势和教学环境。

## 参考文献

- [1] 中央广播电视大学教学管理模式专项研究组. 现代远程开放教育教学管理模式的研究[J]. 中国远程教育, 2004,3(12S):55-58.
- [2] 郑哈哈. 高等教育国际化背景下本科留学生教学管理工作初探[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(01):139-140.
- [3] 李宁宁. 论高校教学管理工作改革新思路——基于工程教育专业认证背景[J]. 技术与市场, 2020,27(02):47-48.
- [4] 刘岗. 自学考试本科第二学历教育教学管理中的问题和对策[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019,32(24):66-68.
- [5] 房广顺, 刘培路. 思想政治理论课建设坚持统一性与多样性相统一论析[J]. 思想理论教育, 2020(01):58-63.
- [6] 曹芹芹, 殷景芹. “以人为本”理念的小学教育教学管理模式研究[J]. 中国校外教育, No.636(16):43-44.