

Research on the Practice of High School English Mixed Learning Based on Network Platform

Hongxia Yang Bing Han

No.3 Middle School of Yanqing District, Beijing, 102100, China

Abstract

With the integrated development of the Internet and teaching and the deepening of the new curriculum reform, English teaching in high schools under the network environment has become a trend. Related practice studies have found that high-level English blended learning based on e-learning platforms has an irreplaceable advantage in increasing the interactivity of teaching, breaking the time and space of English learning, and broadening the international horizon of learners. This learning mode not only changes the traditional teaching and learning methods of teachers and students, but also puts forward a higher level of requirements for teachers.

Keywords

Internet platform; blended learning; high school English

Fund Project

Beijing Educational Science Planning Office Standard Project “Research on the Construction of Network Learning Platform and the Development of Students’ Autonomous Learning” (Project No.: cbha17114).

基于网络平台开展高中英语混合式学习实践探究

杨红霞 韩冰

北京市延庆区第三中学, 中国·北京 102100

摘要

随着互联网与教学的融合发展和新课程改革的深化,网络环境下的高中英语教学成为趋势。相关实践研究发现,基于网络学习平台的高中英语混合式学习在增加教学的互动性、打破英语学习时空限时、扩宽学习者国际视野方面具有不可替代性的优势。这种学习模式不但改变了传统的师生教与学的方式,也对教师提出了更高层次的要求。

关键词

网络平台; 混合式学习; 高中英语

基金项目

北京市教育科学规划办比准立项课题《构建网络学习平台开展学生自主学习的研究》, 课题编号(CBHA17114)。

1 引言

近年来,随着互联网的发展、应用和普及,网络环境与英语教学的融合发展日益受到关注并带来了全新的英语教与学的体验。随着新课程改革的进一步深入,我校开展了基于网络学习平台的混合式英语学习模式的研究并获得相应的研究成果。

2 网络环境下混合式学习研究理论依据

2.1 混合式学习

混合式学习(Blended Learning)是随着对网络学习(e-Learning)的反思和传统课堂学习的回归而逐渐被关注的

一种学习策略和学习理念。混合式学习是指以教学目标为导向,在多种学习理论指导下,根据学习内容、学习者及教师自身条件,混合“面对面教学”、“网络学习”和“实践学习”三种方式来实施教学的一种策略。它将面对面教学和网络学习进行了有效整合,并将其综合应用于学习,从而达到降低成本提高效益的一种教与学方式。

2.2 新课程改革的相关要求

《普通高中英语课程标准》(2017)中特别指出:“普通高中英语课程应重视现代信息技术背景下教学模式和学习方式的变革,充分利用信息技术,促进信息技术与课程教学的深

度融合,根据信息化环境下英语学习的特点,科学的组织和开展线上和线下混合式教学,丰富课程资源,拓展学习渠道。在课程实施的过程中,应重视营造信息化教学环境,及时了解和跟进科技的进步和学科的发展,充分发挥现代教育技术对教与学的支持和服务功能,选择恰当的数字技术和多媒体手段,确保虚拟现实、人工智能、大数据等新技术的应用有助于促进学生的有效学习和英语学科核心素养的形成和发展。^[1]

3 基于网络学习平台开展混合式高中英语学习模式的实践

网络环境下混合式高中英语学习模式是将传统的英语课堂教学和网络教学平台、网络学习工具、网络学习资源等相结合,改变传统的英语课堂教学中单一的师生互动模式、统一的学习内容和学习进程和有限的学习空间等弊端,以提高英语学习效率、促进学生英语学习兴趣的实践探究。

3.1 网络平台的应用,构建互动性英语学习模式

互动教学是师生通过互动交流和沟通,从而达到良好的英语教学目的和效果。基于网络平台的互动性教学摒弃了传统的单一化的师生口头互动的教学模式,并提供了双方多模态互动交流的平台,让学生在知识的基础上能够进行实践。教师在教学过程中可以与学生通过师生互动、人机互动等多种互动模式,去了解学生是否真正掌握了英语的基本知识内容,同时师生间的交流方式也可以让双方了解彼此的内心想法,教师也能更加清楚地了解学生的英语水平和口语交际能力,让学生的英语水平和能力有着一定程度的提升^[2]。

以我校“混合式学习云平台”为例。此平台为我校和第三方公司联合研发的集成相关教学工具,支撑课前、课中、课后、全程的数字化教学过程,支持在线学习、课堂学习相结合的“线上”+“线下”教学与学习,引导学生深度学习,培养学生的自主学习探究能力的学习平台。混合式在线学习云平台主要包括课程、班级、小组、资讯、师资、教学中心、学习中心,个人主页、数据统计、后台管理等模块,分为PC端、教师APP,学生APP,家长APP等客户端应用适配电脑,平板、手机等多终端,并实现多终端数据统一,真正实现线上与线下教与学的一体化,使教与学更加丰富多彩。混合式学习平台既能实时在线学习,又能便于师生面对面互动与交流;既能便于教师自主备课又能便于学生自主选课、自主学习;既能开展学科学习又能开展班级文化建设;既能获得学

生学习过程的实时数据也能对学生参与学习的学习过程评价,既能记录师生校内交流又能吸引家长旁观和参与社区建设。

在平台上,教师将英语教学中听、说、读、写关键四项能力相匹配的教学活动与课堂学习每一个环节中相结合。学生可以在平台上发表语音、文字、图片等多模态内容,教师可以根据学生发表的内容观点给予即时性评价反馈;全班同学都可以听到、看到、读到每一个人的发表的内容并有选择的做出评价或者利用“投票”功能表示支持或反对。在相对有限的时间内,学生可以接收到更多不同的观点并做出反应。这种互动改变了传统的“师—生”“生—生”互动模式的不充分性和不及时性。

3.2 网络工具的应用,改变英语学习的时空限制

传统的学习方法对于时间以及空间有着严格的要求,要求每个人在固定的时间在固定的空间进行学习,学习的灵活性较差。网络环境下混合式学习模式下,由于各种网络工具的应用突破了英语教与学的固定环境和模式。将英语教与学从课上延伸到课下,由教室延伸到家庭、社会任何网络存在的地方^[3]。使学生可以根据自己的实际情况灵活的选择学习时间,真正实现了随时随地学习。电脑、PAD、手机、网络平台、电子教材、网路辞典都可以成为英语学习工具。即使是在寒暑假期间,教师也可以通过网络平台,网络社区建设等引导学生开展自主学习、集体学习讨论、开展互动交流、进行学习监督等。同时各种网络APP的引入,为学生的英语听、说、读、写学习提供可操作性。

3.3 网络资源的应用,拓宽学习者的国际视野

网络为学生提供了一个接触更广阔世界的平台,为学生带来丰富的学习资源。目前网络上可利用的英语学习网站较多,提供的资源也比较丰富。教师可以充分利用这些网站资源结合教材内容为课堂教学活动做补充,引导学生开展英语学习提高英语能力。例如在课堂引入环节,可以采用网络资源做话题铺垫;在语言输入环节可以利用网络资源补充语言现象;在活动输出环节可以采用最新的网络资源做语境的创设等。不同的课型也可以加入不同网络资源。在英语听力方面,有VOA、BBC等网站上的慢速新闻,学生既可以了解其他国家动态,又可以练习英语听力。在英语口语方面,TED演讲成为首选,最本土化的英语演讲方式,能够使学生更好的了解西方人的思维方式和表达方法,也可以提升我们的英语听力、口语水平。网络上可提供的英文原版资源大大弥补了英语课堂教学阅读量

的不足。适当的外刊泛读使学生了解世界最新的政治、经济、科学、教育等发展方向,增加学生的国际视野和国际理解力。经常采用的外刊有:LA Times, Time, Scientific American, Readers, National Geographic, The Economist等。中国的一些英语学习网站也为不同层级的英语学习者提供了学习资源和测试。例如:可可英语、21世纪英文报、天学网等。

3.4 网络平台的应用,提供了个性化学习的可能性

把英语听说教学和网络平台相结合可以有效的体现个性化学习。传统的听力教学中全体学生用同样的节奏听同一段材料。这样的操作让英语能力水平较高的学生感受学习乏味,而能力水平较低的学生感受学习吃力。采用了网络平台上的听力教学,在相同的时间里学生可以根据自己的能力水平选择听力材料语速、停顿时间、听力遍数、完成任务的数量。在朗读录音的环节上,学生可以自己选择朗读的语速、录制次数直到满意为止。在平台上教师可以监控到每一个学生完成学习的节奏和质量。水平层次不同的学生不会受到互相影响,保护了学生的自尊心和自信心。这样的操作充分体现了孔子在《论语》中提出“因材施教”,让课堂教学真正实践个性化。

4 基于网络平台的混合式高中英语学习模式为英语教师提出新要求

4.1 充分认识到网络环境下新型的师生关系

网络环境下混合式教学的环境给师生新型关系的建立提供了一定的便利。随着学生的网络自主学习能力的提升,他们会在课前、课后进行知识的拓展、整理,教师在教学设计时要考虑叠加课内外知识的内容^[4]。学生会和教师有更多的交流,交流内容涉及范围会更广。学生也会对教师知识进行质疑和挑战。事实上,教学是教师和学生相互成长的过程,教师有时候也需要从学生那里学到一些新的教学方法和技巧。正所谓“教学相长”。

4.2 努力提升专业素养,提高网络资源的鉴赏能力

网络环境下的英语教师需要打破以往的旧思维、旧观念,努力提高英语的专业水平和多媒体网络的运用能力以适应新模式下的英语教学。教师个人应该具备较高的英语学科专业素养,包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。教师能够对英语学习、网络应用持有开放的心态。面对大量的网络资源,教师能够进行批判性思考选取具有思想性、文学性、

知识性相结合适合学生实际水平的网络资源,或者对网络资源进行适度的修改与编辑,避免资源选取的随意性。

4.3 重视学生主体性发挥,搭建学习展示的平台

在实施网络环境下混合式英语教学时,要重视学生的主体性地位的发挥。教师在设计英语教学内容时要充分认识到学生主体性的重要性,从学生的角度出发,多与学生之间进行沟通和交流,能够更好的了解学生的性格特点和学习态度,开展个性化的教学,重视每一位学生的特殊性,以网络环境下混合式学习的丰富性来提高学生学习英语的主观能动性,使得学生逐渐成为学习英语的主体,主动去学习英语的各项内容和知识^[5]。与此同时,教师要对学生学习英语过程中产生的问题做出正确的引导与帮助。在网络环境下多为学生营造更好的学习环境,促使学生能够自我学习、自主学习,在充满英语语言的多媒体网络环境中活化英语的教学氛围,学生还能够通过网络环境下受到英语语言的熏陶和耳濡目染,在真实语境中敢于运用英语去交流,提升学生英语学习的自信心和获得感。

5 结语

基于网络平台的混合式高中英语学习模式相较于传统的英语教学模式具有很多优势和不可替代性,主要表现在有利于学生个性化学习、突破时空限制、拓展学习资源等方面。这种学习模式适应时代发展趋势,符合高中英语新课程改革目标的要求。在教学实践过程中,教师要不断提升个人能力素养,充分挖掘教材中可以和网络资源相结合的契合点,结合学生英语学习的实际做好教学设计。在课外学习中,教师要给予学生更多的指导和帮助,激发学生自主学习兴趣,养成自主学习习惯,切实提高英语语言综合运用能力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准[S]. 北京: 人民教育出版社, 2017.
- [2] 顾世民. 计算机网络环境下自主学习模式与课堂教学模式的综合应用[J]. 外语电化教学, 2007(03).
- [3] 朱舟. 基于多媒体网络环境的高中英语教学实施策略[J]. 西部素质教育, 2016(03).
- [4] 丁贵英. 基于多媒体网络环境的高中英语教学实施策略[J]. 课程教育研究, 2013(07).
- [5] 强婷. 多媒体网络环境下高中英语教学的实施策略[J]. 西部素质教育, 2016(11).